

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»



Семенова М.В.

Приказ № 57 от 18.04.2023 г.

Программа

по

внеурочной деятельности

(Общеинтеллектуальное направление)

«Хочу все знать»

10-11 классы

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «**Хочу все знать**» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» (далее Учреждение);
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности:
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Цели программы:

- развитие важнейшей компетенции личности подростка – «умения учиться», формирования познавательных и коммуникативных универсальных действий, развития творческого потенциала обучающихся;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, преподавателей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач, видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- развитие учебного взаимодействия в игровой форме на основе доверия;
- развитие универсальных учебных действий в ходе групповых занятий;
- развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- формирование психологической готовности к профессионально-личностному самоопределению, выбору профиля обучения;
- развитие лидерских и организаторских навыков обучающихся;
- развитие ораторских навыков обучающихся;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка,

анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

- обучение методам творческого решения проектных задач;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий, в т.ч. военных.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения образовательной программы:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение находить и определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, критически мыслить, анализировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с психологом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Хочу все знать» (10 КЛАСС, 34 ЧАСА)

Тема 1. Проектная деятельность (6 часа)

Выбор темы проекта и проблемы исследования. Критерии выбора темы проекта. Формулировка актуальности проекта, целей и задач. Гипотеза, методы исследования. Теоретические основания исследования. Структура проекта. Продукты проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Консультации суворовцев по выполнению проектной работы (по отдельному плану). Презентация проекта. Требования и подготовка публичного выступления. Защита проекта на тему «Я и моя команда».

Тема 2.

Есть такая профессия – ученик (2 час)

Основа умения учиться: воля, трудолюбие и способности. Индивидуальность в учении. Индивидуальные способности. Характеристика профессии ученик: предмет труда, результаты труда. Как выработать у себя силу воли? Упражнение-анкета «Умеете ли вы учиться?». Тест «Волевой ли вы человек?» Рекомендации по коррекции индивидуальных особенностей.

Тема 3. Пять САМО в учении (6 часа)

Первое «Само» - целеполагание. Второе «Само» - планирование. Третье «Само» - организация. Четвертое «Само» - усвоение. Пятое «Само» - контроль.

Потребности и мотивы в учебной деятельности. Планирование в самообразовании. Правила организации умственной деятельности. Процесс усвоения. Восприятие и внимание. Упражнения для тренировки внимания. Рекомендации по самоконтролю.

Работа в сенсорной комнате.

Тема 4. Что помогает нам учиться (6 часа)

Понимание. Понимание слова, предложения, текста, речи. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания. Тайны хорошей памяти. Кривая забывания. Основные черты мышления: продуктивность, оригинальность, любознательность». Рекомендации «Как развивать мышление». Проба умственных сил.

Способность к анализу и синтезу. Скорость протекания мыслительных процессов, выделение существенных признаков понятий. Способность к обобщению на математическом и словесном материале.

Работа в сенсорной комнате.

Тема 5. Самопознание (4 часа)

Самооценка и уровень притязаний. «Кто Я?», «Какой Я?», «Самый-самый», «Успех – это...». Темперамент и профессия. Темперамент и НС. Стресс. Уровень внутренней свободы. Что я знаю о своих возможностях. Оценка учебных ситуаций. Мои психологические особенности. Уровень притязаний.

Тема 6. Психология и мир профессий (10 часов)

Классификации профессии. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Закрепление навыков работы в команде, распределения ролей в группе. Развитие умения ставить цели, добиваться их в процессе выполнения задания. Групповая работа «Моя будущая профессия» в программе фото-шоу.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Хочу все знать» (11 КЛАСС, 34 часа)

Тема 1. Проектная деятельность (6 часа)

Выбор темы проекта и проблемы исследования. Критерии выбора темы проекта.

Формулировка актуальности проекта, целей и задач. Гипотеза, методы исследования. Теоретические основания исследования. Структура проекта. Продукты проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Консультации по выполнению проектной работы (по отдельному плану). Презентация проекта. Требования и подготовка публичного выступления. Критерии оценивания проектной деятельности. Защита проекта на тему «Мой выбор».

Тема 2. Найди в себе лидера (8 часа)

Разбуди в себе лидера. Упражнение «Слепая геометрия». Знакомство с 1 законом лидера – «Лидер видит будущее».

Лидер и порядок. 2 закон лидера - «Быть успешным, значит, быть дисциплинированным». Упражнения: «Гарелка», «Встаньте вместе», «Джеффа».

Основная компетенция лидера – самопознание. Упражнение-разминка «Хлопки по кругу». Упражнение «Опыт и знания». Тест «Кто из нас лидер?». 3 закон лидера – «Лидер обладает мудростью». Мозговой штурм «Как стать успешным лидером?»

Работа в сенсорной комнате. Профилактика психоэмоциональных нагрузок.

Тема 3. Мастерство общения – секрет лидера (6 часа)

Лидер – патриот. Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях?» 4 закон лидера – «Лидер обладает мужеством». Работа в группах – составление портрета уверенного, неуверенного и самоуверенного человека. Упражнения «Слепой и поводырь», «Я лучше всех».

Скромность – достоинство лидера. 5 закон лидера – «Лидер обладает скромностью». Знакомство с произведением «Почему светит солнце». Тест «Умеете ли вы слушать?» Упражнение «Атомы и молекулы».

«Лидер – человек действия». Информирование: 6 закон лидера – «Лидер умеет принимать решения». Игра «Необитаемый остров». Упражнение «Спиной к спине».

Тема 4. Лидер 21 века – какой он? (8 часа)

«Лидер и его команда». Упражнение – разминка «Шурум – бурум». 7 закон лидера – «Лидер умеет создать команду». Игра «Воздушный шар». Упражнения: «Умей сказать «Нет», «Связующая нить».

«Лидер и доверие». Упражнение - разминка «Фью-фью». 8 закон лидера – «Лидер должен быть в доверии». Работа в группах «Выбираем стиль руководства». Мозговой штурм «Как поменять авторитарный стиль руководства на демократический?» Упражнение «Травинка».

«Лидер – способный руководитель». Упражнение – разминка «Слон – пальма - крокодил». 9 закон лидера – «Лидер развивает в себе способности руководителя». Упражнение «Составление портрета лидера». Упражнение – разминка «Сантики – фантики». 10 закон лидера – «Лидер излучает вдохновляющую силу». Упражнения: «Самопрезентация», «Лодка», «Свеча».

Работа в сенсорной комнате. Профилактика психоэмоциональных нагрузок.

Тема 5. Технология личностного и профессионального самоопределения (6 часа)

Мои возможности в выборе будущей профессии. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Свойства нервной системы. Наиболее предпочтительные направления профессиональной деятельности для каждого типа темперамента. Упражнения «Тип темперамента и типы профессий», «Успех – это...».

Интересы и склонности в выборе профессий. Различие интересов по содержанию, глубине, длительности. Зависимость способности проявлять интерес от типа темперамента. Связь психологического типа личности и профессии.

Профессия и карьера. Стратегии выбора профессии. Личный профессиональный план. Упражнение «Профессия военного – требуемые качества». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание».

Групповая работа «Планирование профессиональной карьеры».

Тематический план

№ п/п	Наименование отдельных разделов, тем	Количество часов
(10 КЛАСС, 34 ЧАСА)		
Тема 1. Проектная деятельность		6
1	Технология проектной деятельности	1
2	Деятельность по решению проблем	2
3	Составление плана работы над проектом	1
4	Консультации до защиты проекта	1
5	Защита проекта	1
Тема 2. Есть такая профессия – ученик		2
6	Учиться = учить себя	2
Тема 3. Пять «Само» в учении»		6
7	Первые три «Само» в учении	2
8	«Само» - усвоение, «Само» - контроль	2
9	Профилактика психофизических, умственных и эмоциональных нагрузок с помощью мультисенсорной среды	2
Тема 4. Что помогает нам учиться		6
10	Понимание	2
11	Тайны хорошей памяти	2
12	Проба умственных сил	2
Тема 5. Самопознание		4
13	Профилактика психофизических, умственных и эмоциональных нагрузок с помощью мультисенсорной среды	2
14	Самооценка и уровень притязаний	2
Тема 6. Психология и мир профессий		10
15	Классификация профессий. Признаки профессий	2
16	Определение профессионального типа личности	1
17	Интересы, склонности и выбор профессии	2
18	Обобщающее занятие «Что я знаю о профессиях»	1
19	Групповая работа «Моя будущая профессия»	2
20	Представление работы «Моя будущая профессия»	2
	Итого:	34
(11 КЛАСС, 34 ЧАСА)		
Тема 1. Проектная деятельность		6
1	Технология проектной деятельности	1
2	Самоанализ и рефлексия	1
3	Составление плана работы над проектом	1
4	Консультации до защиты проекта	1
5	Защита проекта	2
Тема 2. Найди в себе лидера		8
6	Разбуди в себе лидера	2
7	Лидер и порядок	2
8	Основная компетенция лидера - самопознание	2
9	Профилактика психофизических, умственных и эмоциональных нагрузок с помощью мультисенсорной среды	2
Тема 3. Мастерство общения – секрет лидера		6

10	Лидер - патриот	2
11	Лидер - человек действия	2
12	Профилактика психофизических, умственных и эмоциональных нагрузок с помощью мультисенсорной среды	2
Тема 4. Лидер 21 века – какой он		8
13	Лидер и его команда	2
14	Лидер и доверие	2
15	Лидер – способный руководитель	2
16	Профилактика психофизических, умственных и эмоциональных нагрузок с помощью мультисенсорной среды	2
Тема 5. Технология личностного и профессионального самоопределения		6
17	Мои возможности в выборе будущей профессии	1
18	Интересы и склонности в выборе профессий	1
19	Групповая работа «Планирование профессиональной карьеры»	2
20	Защита работы «Планирование профессиональной карьеры»	2
	Итого:	34