

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

**Публичный отчет школы
за 2022 – 2023 учебный год**

2023 г.

Оглавление

1. Цель, задачи и приоритетные направления работы школы.....	2
2. Кадровый состав ОО.....	3
3. Курсы повышения квалификации учителей.....	4
4. Аттестация учителей, перспективный план аттестации педагогических работников.....	6
5. Анализ учебной деятельности школы.....	8
5.1. Итоги учебного года	8
5.2. Итоги ГИА-9 и ГИА-11.....	11
5.3. Внутришкольный контроль.....	16
5.4. Мониторинг качества образования (внутренний и внешний).....	16
5.4.1. Итоги промежуточной аттестации.....	16
5.4.2. Мониторинг успеваемости обучающихся.....	20
5.4.3. Анализ результатов ВПР.....	23
5.4.4. Итоги МСОКО.....	25
5.5. Классно- обобщающий контроль.....	25
5.6. Работа с документацией.....	29
6. Методическая работа школы.....	30
6.1. Цель и задачи методической деятельности.....	30
6.2. О реализации ФГОС СОО.....	31
6.3. Участие учителей в работе педсоветов, семинаров.....	34
6.4. Участие учителей в профессиональных конкурсах.....	35
6.5. Организация работы ШМО.....	37
6.6. Консультативная деятельность.....	41
6.7. Работа с одаренными и способными детьми.....	43
6.8. Инновационная и экспериментальная деятельность	53
7. Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность.....	54
8. Управленческая и координационная деятельность.....	58
9. Задачи на 2021-2022 учебный год.....	59

1.Цель, задачи и приоритетные направления работы школы

на 2022-2023 учебный год

Основная цель школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации, всех субъектов образовательного процесса через обеспечение современного качества образования, внедрение в образовательное пространство школы современных программ, технологий, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие **задачи:**

- Задачи:**
1. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися на основе внедрения современных образовательных технологий.
 2. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
 3. Совершенствование инновационной деятельности образовательного учреждения.
 4. Совершенствование системы мониторинга образовательного учреждения.
 5. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Совершенствование профориентационной работы.
 6. Включение всех участников образовательно-воспитательного процесса в реализацию задачи формирования выпускника как компетентной личности, способной к самореализации.
 7. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
 8. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
 9. Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.
 10. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения, стандарта педагога через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.
 11. Создание воспитательной среды, способствующей формированию ценностных ориентаций у учащихся, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 12. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дополнительного образования и другими организациями.
 13. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, выполнение муниципального задания

4. Совершенствование воспитательной работы в контексте реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Методическая тема школы:

«Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований;
- продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

2.Кадровый состав образовательной организации

В 2022-2023 учебном году в школе работали 21 педагог, педагогов –совместителей -3 чел. Кадровый состав школы укомплектован: 58% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории; 96% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; один учитель имеет звание Заслуженного работника образования Республики Бурятия, звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют три учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» награждены три педагога.

Руководители – 3 чел.

Семенова М.В. –директор школы – соответствует занимаемой должности;

Козина Е.И.- зам. директора по УВР – соответствует занимаемой должности;

Пудовкина Н.П. – зам. директора по ВР – соответствует занимаемой должности.

По категориям:

Высшая – 2 чел. (9%) (Лодомпилова В.Г., Цыренжапова Л.С.)

Первая - 12 чел. (58%) (Жаркой В.П., Овсянкин С.Н., Савельев В.Л., Савельева Т.Ц., Чупошева Н.В., Пудовкина Н.П., Перменова О.Н., Семенова М.В., Ус А.Б., Жаркой Г.А., Жалсанова В.В., Максимов Н.Г.)

Соответствует занимаемой должности – 3 чел.(14%) (Козина Е.И., Синюшкина Г.В., Дарижапов В.С.,)

Не имеют квалификационной категории - 4 чел.(19%) (Разгильдеева В.А., Халимова Н.Н., Уварова Н.И., Будажапова Т.Е.).

Учителя –совместители: первая категория – Гармаева Ю.Б. (англ.язык), Лубсанова О.Н. (франц.), Доржиева Д.Б. (физика);

Образование

Высшее профессиональное – 19 чел.

Среднее профессиональное – 2 чел.

3. Курсовая подготовка учителей

№	ФИО учителя	2018	2019	2020	2021	2022\2023
1	Чупошева Н.В.		40		96	20
2	Халимова Н.Н.	16	148	108	36	40
3	Перменова О.Н.	24	46		24	16
4	Ус А.Б.	8	40		96	
5	Жаркой В.П.	48	40	24	112	16
6	Максимов Н.Г.		40			96
7	Савельев В.Л.		108	2	96	676
8	Цыренжапова Л.С.	32	40	36	108	40
9	Овсянкин С.Н.		40	2	96	40
10	Лодомпилова В.Г.		40	48	96	
11	Семенова М.В.		40	8	108	80
12	Савельева Т.Ц.	72	46		24	16
13	Пудовкина Н.П.	52	136	6	282	676
14	Дарижапов В.С.		40			
16	Жаркой Г.А.				96	40
17	Уварова Н.И.		50			
18	Доржиева Д.Б.	16	24	16		
19	Синюшкина Г.В.				66	16
20	Козина Е.И.					128
21	Разгильдеева В.А.					88

Курсы профессиональной переподготовки учителей

№	ФИО учителя	Предмет	Дата	Тема	Место проведения
1	Савельев В.Л.	Физическая культура История	2013-2014 2021-2022	Физическая культура и спорт Учитель истории	ИНО ФГОУ ВПО БГУ

2	Перменова О.Н.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
3	Чупошева Н.В.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
4	Цыренжапова Л.С.	География Обществознание	2015/2016 2020-2021	Менеджмент в образовании Учитель обществознания	БГУ
5	Дарижапов В.С.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ
6	Пудовкина Н.П.	ИЗО Менеджмент в образовании	2016-2017 2022-2023	Профиль программы «Педагогическое образование» Учитель изобразительного искусства	Волгоградский институт профессионального роста Инфоурок
7	Синюшкина Г.В.	Начальные классы Учитель английского языка	2020-2021 2022-2023	Методика преподавания в начальных классах Методика преподавания английского языка	БГУ БГУ
8	Козина Е.И.	Педагог-психолог	2020		г. Волгоград Национальный университет современных технологий

Повышение квалификации педагогов – это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы.

Ведущую роль в выполнении требований государственного образовательного стандарта и повышении квалификации педагогических кадров должны играть новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно-методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшение системы контроля знаний. В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения профессиональной компетентности учителей: курсы для педагогов, работающих

по какой-либо общей проблеме; проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме; проблемные курсы; дистанционное обучение; Интернет - форумы, конкурсы, вебинары; фестиваль открытых уроков; методические семинары, семинары-практикумы; методические дни, недели в ОУ; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Учителя нашей школы принимают участие в данных формах повышения квалификации.

4.Аттестация учителей Перспективный план аттестации педагогических работников

№ н./п	Ф.И.О.	Категория	Предыдущая аттестация	Последующая аттестация
1.	Жаркой В.П.	первая	23.12.20	2025-2026
2.	Жаркой Г.А.	первая	28.03.23	2028-2029
3.	Лодомпилова В.Г.	высшая	28.03.23	2028-2029
4.	Овсянкин С.Н.	первая	28.03.23	2028-2029
5.	Уварова Н.И.	не имеет	29.03.13	2024-2025 (декр.отпуск)
6.	Пудовкина Н.П.	первая	28.03.23	2028-2029
7.	Перменова О.Н.	первая	23.12.20	2025-2026
8.	Семенова М.В.	первая	23.12.20	2025-2026
9.	Савельев В.Л.	первая	28.03.23	2028-2029
10.	Савельева Т.Ц.	первая	28.03.23	2028-2029
11.	Ус А.Б.	первая	25.02.21	2026-2027
12.	Цыренжапова Л.С.	высшая	23.12.20	2025-2026
13.	Чупошева Н.В.	первая	28.03.23	2028-2029
14.	Халимова Н.Н.	не имеет	25.12.15	2024-2025 (декр.отпуск)
15.	Жалсанова В.В.	первая	28.03.23	2028-2029
16.	Дарижапов В.С.	соответствует	10.03.2021	2025-2026
17.	Синюшкина Г.В.	соответствует	25.04.2023	2024-2025
18.	Козина Е.И.	соответствует	27.04.2023	2024-2025

Перспективный план аттестации руководящих работников

№ н./п.	Ф.И.О.	Категория	Предыдущая аттестация	Последующая аттестация
1.	Семенова М.В.	Соответствует занимаемой должности	20.05.2021	27.03.2026
3.	Козина Е.И.	Соответствует занимаемой должности	20.05.2022	27.03.2027
4.	Пудовкина Н.П.	Соответствует занимаемой должности	20.05.2022	27.03.2027

5. Анализ учебной деятельности школы

5.1 Итоги учебного года

На начало 2022/23 учебного года было 242 учащихся. Выбыло 7 чел., прибыло 4 чел., на конец учебного года стало 239 чел. Из 242 учащихся 92 учащихся обучались на I ступени обучения, 132 учащихся - на II ступени и 18 учащихся – на III ступени обучения.

За учебный год количество пропущенных уроков составило 11177 уроков против 9260 уроков в предыдущем учебном году (увеличение на 1917 уроков). В расчете на одного ученика пропущено 46 урока. Классные руководители в течение учебного года вели постоянный контроль за посещением уроков учащимися, пропущены уроки по болезни.

Количество учащихся—отличников составило, в предыдущем году – 8 отличников; «хорошистов»- 55 учащихся, в предыдущем -69 чел. от общего количества учащихся. Количество учащихся с 1 трюйкой составило 5 чел., в предыдущем- 6 человек, учителям – предметникам необходимо продолжить индивидуальную работу с данными учащимися.

Анализ данных по качеству в разрезе ступеней выглядит так:

- 1 – 4 классы – 38% против 41% в предыдущем году;
- 5 – 9 классы – 21 % против 24% в предыдущем году;
- 10 – 11 классы – 44% против 59% в предыдущем году.

Анализируя данные по качеству приходим к выводу, что качество знаний учащихся на всех ступенях понизилось. Необходимо отметить сложности технического и психологического характера, с которыми столкнулись учащиеся и педагоги в процессе образовательной деятельности: сложности с адаптацией к онлайн-формату, сложности, связанные с отсутствием у детей компьютеров или смартфонов с выходом в интернет, низкая компьютерная грамотность, низкая скорость Интернет-соединения, что тоже снижало вовлеченность в процесс обучения. В этом учебном году учителя вынуждены были произвести изменения в рабочих программах, многие темы прошлых курсов были включены в рабочую программу текущего учебного года. Поэтому все это сказалось на качестве знаний обучающихся.

Качественная характеристика учащихся школы

Ступени обучения	Показатели	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
Начальная школа	Количество учащихся	112	98	91
	Учатся на «4» и «5»	33	28	26
	% качества	38	33	28
	% обучаемости	100	100	99
Основная школа	Количество учащихся	136	138	129
	Учатся на «4» и «5»	29	40	27
	% качества	21	29	21
	% обучаемости	100	100	100

Старшая школа	Количество учащихся	27	19	19
	Учатся на «4» и «5»	12	7	7
	% качества	44	37	37
	% обучаемости	100	100	100

В 2022-2023 учебном году был организован мониторинг по повышению качества знаний учащихся по предметам. Были проведены контрольные срезы по предметам по линии ВСОКО в конце учебного года проведена промежуточная аттестация по предметам. В старших классах проведены пробные независимые тестирования для определения уровня готовности к сдаче ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку, математике и предметам по выбору. В качестве заданий для пробного тестирования использовались КИМы, разработанные ФГБНУ «ФИПИ». Большая ведется работа с учащимися, имеющими одну или две тройки: индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися по устранению пробелов в знаниях, проведение классно-обобщающего контроля во всех классах, по итогам которых были проведены родительские собрания.

В связи с внедрением ФГОС СОО для 10 класса разработана образовательная программа среднего общего образования, программа духовно-нравственного развития и воспитания, также составлен учебный план для 10 класса с учетом введения ФГОС СОО.

На основе проведенного анкетирования по самоопределению обучающихся в условиях профилизации школы и мониторинга выбора ими учебных предметов для прохождения ГИА выбран универсальный профиль с углубленным изучением следующих предметов: математики, биологии, химии, информатики. Данный профиль был выбран ввиду того, что обучающиеся не определились с выбором профессии и сфера интересов учащихся не вписывается в рамки других профилей.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Обучающимся были предложены практикоориентированный, социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой типы проектов. Из предложенных типов проектов обучающиеся выбрали практикоориентированный проект по математике -2 чел. «Математике в архитектуре» «От

бурятского узла к топологии», по информатике -2 чел. «Алгоритмы в нашей жизни», «Влияние компьютерных игр на агрессивность» (решение практических задач); исследовательский проект по химии – 2 чел. «Химия запахов», по биологии -3 чел. «Стресс и здоровье»; информационный проект по истории -3 чел. (сбор информации о великих людях), по литературе – 2 чел. «Петербург Пушкина и Петербург Достоевского»; по физкультуре – 2 чел. «Физическая культура и здоровье», творческий проект по ИЗО -1 чел. «Архитектура и дизайн – граффити».

После проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся) МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» было предложено обучающимся элективные курсы в 10-11 классах: **Элективные курсы**

«Индивидуальный проект» - 1 час;

«Филологический анализ художественного текста» - 1 час;

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся изучаются не только учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, но и курсы внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Расписание было составлено отдельно для обязательных уроков и для занятий внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между последним уроком и занятиями внеурочной деятельностью организуется 45-минутный перерыв.

В течение учебного года в школе проведены организационно-педагогические мероприятия: совет при директоре, педагогические и методические советы, методические семинары, педагогические чтения. Проведен педагогический совет на тему «Система оценки качества образовательного результата: от результатов внутренней оценки к независимой оценке ГИА». Учителя, работающие в 10 классе, прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС СОО на базе БРИОП «Преподавание предметов в условиях реализации ФГОС СОО», приняли участие в республиканском семинаре «Деятельность школьных методических объединений, направленная на формирование функциональной, математической и естественнонаучной грамотности», приняли участие в онлайн – семинаре «Самообследование в школе», а также в школе проводились методические семинары для молодых педагогов, по внедрению ФГОС СОО, аттестации педагогов.

Целью данных мероприятий является повышение качества образования в современных условиях, стимулирование профессионального роста педагогов. **Рекомендации:**

- 1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей: принимать участие в работе семинаров разного уровня; проводить уроки, отвечающие современным требованиям;
- 2) продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов; совершенствовать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах;
- 3) посещать курсы повышения квалификации;
- 4) проводить дополнительные занятия с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

5.2 Итоги ГИА -9, ГИА-11

Итоги ГИА-9 по предметам за 3 учебных года

Предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
ФИО учителя	Ус А.Б.				Жаркой В.П				Жаркой Г.А.			
Русский язык	18	94	18	94	18	94	18	3,4	28	100	58	3,8
ФИО учителя					Разгильдеева В.А.				Разгильдеева В.А.			
Математика	18	100	18	100	18	100	18	3,0	28	100	53	3,7
ФИО учителя					Савельев В.Л.							
История												
					Цыренжапова Л.С.				Максимов НГ.			
Обществознание									1	100	100	3
ФИО учителя	Цыренжапова Л.С.				Цыренжапова Л.С.				Цыренжапова Л.С.			
География	5	80	5	80	5	80	5	3,0	8	100	47	3,4
ФИО учителя	Семенова М.В.				Семенова М.В.				Козина ЕИ			
Биология	9	100	9	100	9	100	9	3,2	24	100	51	3,7
ФИО учителя					Сунграпова И.Д.-С.				Халимова НН			
Химия									7	100	42	3,6
ФИО учителя	Доржиева Д.Б.				Доржиева Д.Б.				Доржиева ДБ			
Физика	1	100	1	100	1	100	1	3,0	4	100	37	3,4
ФИО учителя	Пудовкина Н.П.								Пудовкина НП			
Информатика	3	100	3	100	3	100	3	4,6	3	100	41	3,5
Английский язык												

Рекомендации Продолжить работу по подготовке к ГИА -9

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими

требования образовательного стандарта по предметам. Усилить контроль над подготовкой к проведению ОГЭ обучающихся с начала учебного года.

Организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с Кимами ГИА, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Результаты ГИА-9 довести до родителей учащихся на родительском собрании по итогам ГИА-9 2023г.

Итоги экзаменов учащихся 11 класса в 2023 году

В 2022/23 учебном году приняли участие в сдаче ЕГЭ 6 учащихся: русский язык – 6 учащихся, математика (профильный уровень) – 2 чел., биология – 2 учащихся, обществознание – 4 чел., информатика и ИКТ – 2 чел. Низкие знания показали на ЕГЭ по математике: на профильном уровне – 1 ученик не преодолели минимальный порог, на базовом уровне – 1 человек. Низкие результаты также показали по обществознанию, из 4 учащихся 2 не преодолели минимальный порог.

Итоги ЕГЭ в 2023 году

	Предмет	ФИО учителя	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по республике
1	Русский язык	Ус А.Б.	55	65	
2	Математика(проф.)	Лодомпилова В.Г.	19		
3	Математика (баз)	Лодомпилова В.Г.	3	4	
4	Обществознание	Максимов Н.Г.	28		
5	Информатика и ИКТ	Пудовкина Н.П.			
6	Биология	Семенова М.В.	30		

Вывод: В 2023 году результаты ГИА-11 ниже, чем в предыдущие годы. Работа по подготовке к ЕГЭ велась не на должном уровне, сказалось и обучение в дистанционном формате.

Рекомендации: Учителям - предметникам в течение учебного года продолжить систематическую работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, классным руководителям поддерживать постоянную связь с родителями учащихся, контролировать посещение консультаций. На консультациях учителям – предметникам больше времени уделять выполнению заданий из части В, С, заданиям повышенного и высокого уровня.

Следовательно, руководителям МО необходимо проводить аналитическую деятельность по результатам ГИА, ЕГЭ, независимой экспертизы учащихся в рамках МСОКО, РСООКО, ВСОКО, по итогам прохождения программного материала.

Руководителям МО необходимо вести сравнительный мониторинг, продолжить методическую работу с учителями в части результативности изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, критериев оценивания знаний учащихся.

Заместителю директора по УВР необходимо повысить эффективность методической работы с учителями, вести мониторинг оценки качества профессиональной компетентности педагогов, активизировать работу по повышению качества знаний учащихся, усилить контроль за подготовкой учащихся к ЕГЭ.

5.3. Внутришкольный контроль

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились: ведение документации, качество знаний, уровень преподавания учебных предметов, объем выполнения учебных программ, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, успеваемость обучающихся в школе, посещаемость обучающимися учебных занятий, соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–10 классов требованиям ФГОС, специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-10 классов по реализации ФГОС второго поколения, работа учителей по формированию УУД в 1-10 классах, использование современных образовательных технологий на уроках, образовательные мониторинги.

В течение всего учебного года учителя начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, позволяющая определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание условий для формирования предметных и метапредметных УУД, а также всестороннего развития ребёнка как личности.

5.4. Мониторинг качества образования

5.4.1. Итоги промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Ступени обучения	Показатели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Начальная школа	Количество учащихся	91	91	92	91	91

	Учатся на «4» и «5»	11	20	25	26	26
	% качества	12	22	27	29	29
	% успеваемости	100	98	98	98	98
Основная школа	Количество учащихся	131	130	130	129	129
	Учатся на «4» и «5»	23	27	32	27	27
	% качества	18	21	25	25	25
	% успеваемости	100	100	100	100	100
Старшая школа	Количество учащихся	19	19	19	19	19
	Учатся на «4» и «5»		6		7	7
	% качества		32		42	42
	% успеваемости		100		100	100

Вывод: В конце учебного года проведена промежуточная аттестация по предметам и классам. Промежуточная аттестация проведена в различных формах: диктант, контрольная работа, тесты, проектная работа и т.д. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями –предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана. Анализ результатов аттестации показывает, что не все учащиеся подтвердили оценки, получаемые за четверть и за год. Это говорит об отсутствии системности в процессе преподавания предмета; о необъективности выставлении четвертных, годовых оценок учащимся; о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Рекомендации: Учителям-предметникам необходимо совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий; осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов контрольных работ; осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся, применяя разнообразные виды контроля, системный учет тематических знаний учащихся.

Руководителям ШМО регулярно ставить вопросы по подготовке учащихся к промежуточной аттестации на заседаниях. Результаты проведения промежуточной аттестации необходимо обсудить на заседаниях методических объединений учителей.

В результате анализа показателей успеваемости, качества знаний учащихся наблюдается отрицательная динамика качества знаний учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом. У молодых и у вновь прибывших педагогов наблюдается скачкообразность, необъективность оценивания знаний учащихся в сторону повышения.

Администрации школы необходимо усилить контроль за работой ШМО и планированием работы учителей при закреплении, повторении и обобщении изученного материала; провести заседания МО учителей по обсуждению результатов контрольных срезов и выявлению проблем в преподавании предметов; ознакомить родителей с результатами работ учащихся и требованиями, предъявляемыми государственным стандартом.

Обобщать и распространять опыт работы учителей, достигших наиболее высоких результатов;

Разработать план дальнейших мониторинговых исследований уровня учебных достижений учащихся по предметам.

5.4.4. Анализ результатов МСОКО

В рамках МСОКО проведены диагностические комплексные работы в 1-4 классах. Данная работа проводилась с целью определения сформированности универсальных учебных действий у школьников младших классов.

Входной контроль проведен в октябре 2022 года, итоговый контроль – в мае 2023 года. Итоги проведенных работ проанализированы на заседаниях ШМО: в 1 классе наблюдается положительная динамика; во 2 классах показатель качества повысился с 44% до 47%; в 3 классе показатель качества повысился с 37,5 до 44%; в 4 классе наблюдается снижение показателя качества с 54 до 50%. Итоги выполненных работ обсуждены на заседаниях ШМО, меры устранения недостатков и недочетов приняты.

5.5 Классно-обобщающий контроль В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, в рамках внутришкольного контроля проведен классно-обобщающий контроль в 4, 5, 7, 9 классах. Цель КОК: определение эффективности уроков, проводимых в данных классах; определение готовности обучающихся к прохождению ГИА, определение готовности учащихся 4 классов в среднем звене, создание условий для адаптации учащихся 5 класса, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную, определение эффективности уроков в 7 классах и готовность учащихся 9 класса к прохождению ГИА-9.

В рамках КОК были проведены следующие мероприятия: контрольные срезы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4, 5 классах, проверка тетрадей, дневников, посещение уроков учителями-предметниками, беседы с классными руководителями. По итогам классно-обобщающего контроля проводились советы при директоре и классные родительские собрания.

Была создана комиссия по проведению классно-обобщающего контроля:

- Директор школы- Семенова М.В.

- Заместитель директора по УВР-Козина Е.И .
- Заместитель директора по ВР – Пудовкина Н.П.
- Руководители МО – Разгильдеева В.А.

Жаркой Г.А.

Чупошевой Н.В.

По итогам проверки преподавания учебных предметов в 5 классах выявлено, что в целом класс имеет средний уровень подготовки для изучения основного материала основной школы. Посещенные уроки показали, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО, формируют УУД учащихся, ставят перед учащимися проблемные задачи, большое внимание уделяют самостоятельной работе учащихся, но вместе с тем, необходимо отметить, некоторые учителя проводят традиционные уроки, где учащиеся воспроизводят увиденное, услышанное. На таких уроках невозможно достичь планируемых результатов. Учителям – предметникам необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих низкий уровень подготовленности к обучению в среднем звене.

Рекомендации: разрабатывать уроки в соответствии с требованиями нового ФГОС, работать над формированием УУД, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках.

В этом учебном году был проведен КОК в 7 классах. В течение многих лет наблюдается низкое качество образования в среднем звене. В целях выявления причин низкой успеваемости в данном звене проводился ряд мероприятий: посещение уроков, проверка журналов тетрадей учащихся, беседы с классными руководителями 7а и 7б классов.

По итогам посещения уроков в 7 классах можно отметить, что в основном материалы уроков соответствуют программным требованиям и задачам урока. Также, следует отметить, что на большинстве посещенных уроках применялись ИКТ, использовались разные формы организации работы с учащимися, различные виды и приемы работ, что способствовало эффективно усваивать материал урока. Это уроки русского языка в 7б, музыки в 7а классе, математики. Но наряду с этим, хотелось бы отметить, у некоторых учителей (чаще молодых) уроки проходят на репродуктивном уровне – учащиеся воспроизводят услышанное или прочитанное. Необходимо осуществлять деятельностный подход для активной познавательной деятельности учащихся, организовывать урок таким образом, чтобы каждый ученик был занят, дифференцировать объем и сложность заданий в соответствии с возможностями учащихся. Необходимо использовать на уроке разные формы организации работы учащихся (индивидуальная, парная, групповая), различные виды и приемы учебной деятельности. Речь учащихся оставляет желать лучшего, чаще учащиеся дают односложные ответы. Всем учителям необходимо работать над устной, монологической речью.

Необходимо выполнять требования к современному уроку: перед учащимися ставить проблемные задачи, уделять время на самостоятельную работу, осуществлять контроль знаний учащихся. Чтобы добиться хороших результатов, прежде всего, необходимо четко организовать урок, все этапы продумать, в конце урока закрепляем изученный материал. Не забываем формировать на уроках УУД.

Рекомендации:

1. Выполнение единых требований по организации и проведению уроков
2. Работа над развитием устной и письменной речи
3. Осуществление деятельностного подхода на уроках, применение эффективных методов обучения, способствующих повышению качества знаний учащихся и интереса к изучаемому предмету.

Анализируя посещенные уроки в 4 классе, можно отметить следующее: уроки проведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все уроки были тщательно продуманы, этапы урока хорошо прослеживались. Для достижения целей урока учитель применяет разнообразные методы, приемы, виды работ, формы организации учебной деятельности учащихся. Вся учебная деятельность на уроках направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия и т.д. Особое внимание я обращала при посещении уроков на сформированность УУД у учащихся (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные), которые составляют основу умения учиться. У учащихся сформированы умения ставить цель, задачи урока, умеют выражать свои мысли, строить логическую цепь рассуждений.

Темп работы учащихся на уроке довольно высокий, за урок выполнен большой объем работы. У большинства учащихся сформированы общеучебные умения, умеют работать в группах, в парах, но есть в классе учащиеся, которые слабо усваивают программу, им необходима индивидуальная помощь учителя, контроль со стороны родителей.

Решение совета при директоре:

1. При переходе данного класса в среднее звено, учителям – предметникам необходимо обратить внимание на темп работы учащихся на уроке.
2. Продолжить работу над повышением мотивации и интереса учащихся к обучению
3. Продолжить работу со слабыми учащимися
4. Провести родительское собрание по итогам КОК в 4 классе.

В 9-ых классах проведен классно-обобщающий контроль с целью определения готовности обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков, наблюдения за обучающимися, собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями выявило следующее:

- материалы уроков соответствуют программным требованиям и задачам урока.
- учителя применяют различные методы и приёмы обучения;
- объем домашних заданий в целом соответствует общепринятым нормам;
- деятельность учащихся оценивается по 5-балльной системе, присутствует комментирование выставляемых отметок.

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков у большинства учителей:

- преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных методов обучения,
- подача материала в готовом виде, однообразии деятельности,
- пассивность учащихся, отсутствие обратной связи,

-недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении,

-слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости, - невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий).

По итогам КОК выявлено, что единство требований к обучающимся соблюдается, материалы уроков соответствуют программным требованиям и задачам урока. Но необходимо заметить, что у некоторых учителей уроки проходят на репродуктивном уровне. В ходе КОК наряду с положительными моментами есть и отрицательные: выявлены причины низкой мотивации учащихся: слабый контроль со стороны родителей (80% учащихся приходят без домашнего задания), низкая доля самостоятельной работы, не ставятся перед учащимися проблемные задачи. Все это ведет к спаду интереса к предметам.

Рекомендации: Больше уделять внимание самостоятельным формам работы; использовать на уроке разные формы организации учебной деятельности, как групповая, парная работа, коллективная, уроки проводить в форме лекций, семинаров т.к. при использовании этих форм обучения можно сформировать личностные, метапредметные компетенции учащихся.

В будущем учебном году администрации школы обратить внимание на проведение открытых уроков с целью мониторинга профессионального роста учителей. Проведение открытых уроков является важным элементом в развитии методической работы любой школы. Успешно проведенное открытое мероприятие создаёт ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста преподавательского состава.

5.6. Работа с документацией

По плану внутришкольного контроля проводились в течение года административные проверки классных журналов. Цель: соблюдение порядка заполнения и правильность оформления классных журналов, своевременность и объективность выставления оценок. Проверка показала, что все журналы оформляются согласно инструкции по заполнению классных журналов. В лучшем состоянии находятся журналы начальных классов, 5, 6, 7а классов. Во время проверок выявлялись нарушения при ведении классных журналов: неаккуратно производятся записи учителями, отсутствует система опроса учащихся, низкая накопляемость оценок, некоторые учителя производят запись дат, тем уроков, выставление оценок за контрольные работы несвоевременно. С учителями – предметниками проведена индивидуальная беседа об оформлении журналов, молодые педагоги ознакомлены с инструкцией по оформлению классных журналов.

В течение учебного года проверялись дневники и тетради учащихся. По итогам проверки сделаны выводы:

Рекомендации: Провести индивидуальные беседы с учителями, допускающими небрежность, неточности, ошибки при заполнении классных журналов. Ознакомить учителей с инструкцией по заполнению классных журналов.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарнотематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021 - 2022 учебном году выполнены в полном объеме. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга. Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся,
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся,
- аттестация педагогических работников, -адаптация учащихся,
- использование новых технологий,
- подготовка к итоговой аттестации учащихся,
- соответствие урока современным требованиям, -использование ИКТ.

В течение года проводилась работа по проверке школьной документации, проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся по итогам контроля, анализ выполнения программ, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

6. Методическая деятельность

6.1 Цель и задачи методической работы. Организация методической работы

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований;
- продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами на 2022/2023 учебный год:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

В школе разработана модель организации методической работы. Основными направлениями являются:

1. Аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных о педагогических работниках; анализ состояния и результатов деятельности работы ШМО; выявление затруднений дидактического и методического характера.
2. Информационная деятельность: формирование банка нормативно-правовой и научно-методической информации; информирование педагогов о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей; информирование о содержании образовательных программ, новых УМК, рекомендациях, нормативных и локальных актах.
3. Организационно-методическая деятельность: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период аттестации; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся; методическое сопровождение профильного обучения, организация элективных курсов; методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ; обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы, программного обеспечения.
4. Консультативная деятельность: организация консультационной работы для педагогов по вопросам педагогики и психологии, аттестации; консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.

В школе 15 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В 2022-2023 учебном году с целью введения ФГОС СОО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

6.2 О реализации ФГОС СОО

План работы по реализации ФГОС СОО

Задачи:

1. Реализация ФГОС СОО (10 класс) в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС СОО в течение 2022-2023 учебного года.
3. Реализация мероприятий в рамках методической темы ОУ «Современные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационное обеспечение				
1.1	Планирование деятельности рабочей группы ОУ по вопросам:	Сентябрь	Директор	Планерное совещание
1.1.1	-организация образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС СОО	Сентябрь	Зам.директора по УВР, рабочая группа	Протокол семинара № 9 от 13.05.2020г.
1.2	Участие в семинарах регионального и муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС СОО	В течение года	Зам.директора по УВР, НМР Зам.директора по ВР	Удостоверения БРИОП
1.3	- согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	сентябрь	Зам.директора по УВР	справка
1.4	Составление плана-графика реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году и внесение корректив	Май-июнь	Рабочая группа	Протокол методсовета № от
2. Нормативно – правовое обеспечение				
2.1	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор	Информация на педсовете, совещаниях
2.2	Приведение должностных инструкций педработников школы в соответствии с требованиями ФГОС	август	Директор	Должностные инструкции
3. Финансово- экономическое обеспечение				

3.1	Мониторинг обеспеченности учебниками обучающихся	Август – сентябрь	Зам.директора по УВР, библиотекарь, учителя – предметники	Отчет библиотекаря
3.2	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Отчет библиотекаря
3.3	Анализ материально-технической базы	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Справка
4.Кадровое обеспечение				
4.1	Составление плана курсовой подготовки руководящих и педагогов по ФГОС СОО	сентябрь	Зам.директора по УВР	Протокол методсовета № от
4.2	Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС СОО	В течение года	Зам.директора по УВР	Протокол методсовета № от
5.Информационное обеспечение				
5.1	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов ФГОС СОО	По плану ШМО	Руководитель ШМО	Протоколы ШМО
5.2	Размещение информации по ФГОС на сайте школы	По мере поступления	Зам.директора по УВР, НМР	Информация на сайте
5.3	Проведение родительских собраний	Апрель – май	Зам.директора по УВР, учителя – предметники	Протоколы родительских собраний

Информация по профилям в старших классах

На основе проведенного анкетирования по самоопределению обучающихся в условиях профилизации школы и мониторинга выбора ими учебных предметов для прохождения ГИА выбран универсальный профиль с углубленным изучением следующих предметов: математики, биологии, химии, истории, информатики. Данный профиль был выбран ввиду того, что обучающиеся не определились с выбором профессии и сфера интересов учащихся не вписывается в рамки других профилей.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Обучающимся были предложены практико-ориентированный, социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой типы проектов. Из предложенных типов проектов обучающиеся выбрали практико-ориентированный проект по математике -2 чел. «Математике в архитектуре» «От бурятского узла к топологии», по информатике -2 чел. «Алгоритмы в нашей жизни», «Влияние компьютерных игр на агрессивность» (решение практических задач); исследовательский проект по химии – 2 чел. «Химия запахов», по биологии -3 чел. «Стресс и здоровье»; информационный проект по истории -3 чел. (сбор информации о великих людях), по литературе – 2 чел. «Петербург Пушкина и Петербург Достоевского»; по физкультуре – 2 чел. «Физическая культура и здоровье», творческий проект по ИЗО -1 чел. «Архитектура и дизайн – граффити».

После проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся) МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» было предложено обучающимся элективные курсы в 10-11 классах: **Элективные курсы**

«Индивидуальный проект» - 1 час;

«Филологический анализ художественного текста» - 1 час;

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся изучаются не только учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, но и курсы внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное) в таких формах как школьный спортивный клуб и секции,

конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Расписание было составлено отдельно для обязательных уроков и для занятий внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между последним уроком и занятиями внеурочной деятельностью организуется 45-минутный перерыв.

6.3. Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, вебинаров

Для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечения повышения квалификации педагогов в школе были организованы и проведены педсоветы, семинары. Также, педагоги школы принимали участие в семинарах регионального и муниципального уровней.

Тематика школьных семинаров в 2022/2023 учебном году

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Методический семинар для молодых педагогов	октябрь	зам.директора по УВР, НМР, рукли МО
2	Аттестация педагогических работников	ноябрь	Зам.директора по УВР
3	Внедрение ФГОС СОО в образовательный процесс	январь	Зам.директора по УВР, НМР, руководители МО

6.4 Участие учителей школы в профессиональных конкурсах, НПК, фестивалях

№	Ф.И.О. учителя	Срок	Уровень	Название конкурса	Результат
Профессиональные конкурсы					
Муниципальный уровень					
1	Козина Е.И	Апрель, 2023 г.	Муниципальный	Учитель года	Грамота участника
2	Синюшкина Г.В.	Март, 2023 г.	муниципальный	Педагогический дебют	3 место
Всероссийский уровень онлайн-зачет по Финансовой грамотности					
1	Пудовкина Н.П.	3.12.22 г	Всероссийский		Сертификат
Всероссийский уровень					

1	Пудовкина Н.П.	2022	Всероссийский	Экологический диктант	Сертификат участника
2	Пудовкина Н.П.	2022	Всероссийский	Педлидер «Методическая разработка»	1 место
БОЛЬШОЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ					
1	Лодомпилова В.Г.	2022	Всероссийский	Этнографический диктант	Сертификат участника
2	Козина Е.И.	2022	Всероссийский	Этнографический диктант	Сертификат участника
3	Пудовкина Н.П.	2022	Всероссийский	Этнографический диктант	Сертификат участника

6.5. Организация работы ШМО

Список учителей на 2022-2023 учебный год по методическим объединениям

№	Название МО	ФИО учителя	Должность
1	МО начальных классов	Савельева Т.Ц.	уч. нач. классов
		Чупошева Н.В.	уч. нач. классов, руководитель МО
		Перменова О.Н.	уч. нач. классов
		Будажапова Т.Е.	уч. нач. классов
		Синюшкина Г.В.	уч. нач. классов
2	МО гуманитарного цикла	Жаркой В.П.	учитель русского языка и литературы
		Ус А.Б.	учитель русского языка и литературы
		Жаркой Г.А.	учитель русского языка и литературы, руководитель МО
		Савельев В.Л.	учитель истории
		Цыренжапова Л.С.	Учитель обществознания
		Жалсанова В.В.	учитель бурятского языка
3	МО математического цикла	Разгильдеева В.А.	Руководитель МО, учитель математики
		Лодомпилова В.Г.	учитель математики
		Пудовкина Н.П.	учитель информатики
		Доржиева Д.Б.	учитель физики
4	МО естественно-научного цикла	Халимова Н.Н.	учитель химии
		Семенова М.В.	учитель биологии
		Цыренжапова Л.С.	Руководитель МО учитель географии
		Савельев В.Л.	учитель физкультуры и

			ОБЖ, технологии
		Овсянкин С.Н.	учитель физкультуры
		Козина Е.И.	Учитель биологии
		Дарижапов В.С.	Учитель технологии (м)

Деятельность школьных методических объединений

№	Содержание	Сроки	Формы работы	Ответств.	Результат
1	Обсуждение рабочих программ учителей, программ внеурочной деятельности, кружковых занятий	сентябрь	Заседание школьных МО	руководители МО	Протоколы МО
2	Работа над совершенствованием пед. мастерства	в течение года	Самообразование, заседание МО	руководители МО	Повышение квалификации
3	Работа ВСОКО. Результаты мониторинговых исследований по ВСОКО	в течение года	Круглый стол	руководители МО	
3	Работа по проведению ВПР по предметам	Апрельмай 2021г.	Планерное совещание	руководители МО	Справка
3	Предметные недели	по графику	Внеклассные мероприятия	руководители МО	Протоколы МО Повышение мотивации учащихся к уч/деят
4	Участие в различных конкурсах, конференциях	в течение года		руководители МО	Обмен опытом, повышение интереса учащихся к учебе
5	Методическая неделя	февраль	Открытые уроки	руководители МО	Обмен опытом, повышение пед/мастерства

5	Организация деятельности учителейпредметников по повышению качества предоставляемых образовательных услуг	в течение года	Заседания МО	руководители МО	Протоколы ШМО
---	---	----------------	--------------	-----------------	---------------

Педагогические чтения

№	ФИО учителя	Тема
1	Пудовкина Н.П.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога
2	Перменова О.Н.	Формирование читательской грамотности учащихся в начальной школе
3	Савельев В.Л.	Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового спорта в школе: ресурсы и возможности.
4	Жалсанова В.В.	Мотивация к учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время

Самообразование –это одно из необходимых условий повышения профессиональной компетентности педагога. Тематика самообразований учителей соответствует методическим темам школы, МО.

Темы самообразований учителей

МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Тема
1	Синюшкина Г.В.	Совершенствование методики преподавания в начальных классах
2	Перменова О.Н.	Роль индивидуального обучения в процессе адаптации детей с ОВЗ
3	Савельева Т.Ц.	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Формирование коммуникативных УУД
4	Чупошева Н.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках в рамках реализации ФГОС

МО учителей естественнонаучного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Овсянкин С.Н.	Физическая культура как средство укрепления здоровья

		школьников
2	Савельев В.Л.	Развитие координационных способностей учащихся на уроках ФК через применение подвижных игр
3	Семёнова М.В.	Преподавание биологии в условиях перехода на ФГОС СОО
4	Сунграпова И. Д.-С.	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС СОО
5	Цыренжапова Л.С.	Деятельностный подход в обучении географии
6	Козина Е.И.	Совершенствование методики преподавания биологии
7	Синюшкина Г.В.	Совершенствование методики преподавания в начальной школе
8	Дарижапов В.С.	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС ООО

МО учителей физико-математического цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Разгильдеева В.А.	Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках математики для развития предметных компетенций.
2	Лодомпилова В.Г.	Внедрение и реализация ФГОС ООО СОО в 6-10-х классах.
3	Пудовкина Н.П.	Особенности преподавания информатики в условиях перехода на ФГОС ООО СОО
4	Чимитов Б.Ц.	Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках физики.

МО учителей гуманитарного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Жалсанова В.В.	Пути повышения эффективности и качества урока бурятского языка
2	Жаркой В.П.	Реализация требований ФГОС на уроках русского языка и литературы
3	Жаркой Г.А.	Реализация требований ФГОС на уроках русского языка и литературы
3	Осеева Н.И.	Основные приёмы и способы развития и формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках
4	Максимов Н.Г.	Реализация требований ФГОС на уроках обществознания и истории
5	Ус А.Б.	Особенности преподавания русского языка в условиях перехода на ФГОС 2-го поколения

6.6. Консультативная деятельность

Консультативная деятельность в школе осуществляется по четырём направлениям:

1. Методическое сопровождение педагогов при прохождении аттестации
2. Методическое сопровождение педагогов по преподаванию предмета (консультирование по отдельным блокам, темам), по участию педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
3. Консультация молодых специалистов – «Школа наставничества»
4. Психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, по вопросам личностных и профессиональных проблем, консультирование школьников по личностным проблемам, по разрешению кризисных ситуаций.

Первое направление. В 2022-2023 учебном году методические консультации при прохождении аттестации согласно графику получили учителя: Цыренжапова Л.С. – на высшую категорию, Ус А.Б. – на первую категорию, Жаркой В.П. – на первую категорию, Перменова О.Н. – на первую категорию, Семенова М.В. – на первую категорию.

В ходе организации и проведения методических и предметных недель (открытые уроки, внеклассные мероприятия) учителя обмениваются опытом, оказывают друг другу методическую помощь, в том числе и со стороны завучей.

Второе направление. При проведении открытых уроков школьного, районного уровней учителям оказывалось консультирование учителями –наставниками, зам.директора по УВР. При подготовке к участию в районном конкурсе «Учитель года» - Жаркой Г.А., учитель русского языка, классный руководитель 8а класса.

Третье направление. В школе действует система школьного наставничества, одной из важнейших задач системы является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. В 2022-2023 учебном году в МО учителей начальных классов - 1 молодой специалист, в МО естественно-научного цикла – 1 учитель. Наставниками стали опытные учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. В школе разработаны локальные документы по наставничеству: Программа «Школа наставничества», положение по организации наставничества.

№	ФИО	Предмет	Стаж	Квалификационная категория	Молодые учителя	Предмет
1	Цыренжапова Лора Сергеевна	География	34	высшая	Козина Елена Игоревна	География, Биология
2	Чупошева Н.В.	Начальные классы	32	первая	Синюшкина Галина Владимировна	Начальные классы

Наставники в своей консультационной работе обращали внимание молодых специалистов:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся; □ оказание методической помощи.

Был составлен план работы с молодыми специалистами.

План работы с молодыми специалистами

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Результат
1	Закрепление за молодыми специалистами наставников	сентябрь	Зам. дир. по УВР	Приказ №
2	Работа с документацией	сентябрь	Зам. дир. по УВР	Индивидуальное собеседование
3	Анкетирование о затруднениях в работе молодого учителя	декабрь	Зам. по УВР и НМР	Итоги анкетирования, анализ и выводы
4	Работа по самообразованию	в течение года	Зам. директора по НМР	Повышение пед/мастерства
5	Индивидуальные консультации с молодыми педагогами	согласно графику	Зам. дир. по УВР	Беседа
6	Неделя молодого учителя	апрель	Учителянаставники, зам. по УВР и НМР	Методсовет
7	Отчет учителей – наставников о работе с молодыми специалистами	май	Учителянаставники, зам. по УВР и НМР	Методсовет

В ходе методической недели, посвящённой молодым учителям, администрация и наставники обеспечили поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы организации урока и др.);
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификации.

Четвёртое направление – это работа педагога- психолога. При проведении классно-обобщающего контроля (КОК) в 4, 5, 9 и 11 классах обязательно проводится обследование учащихся по вопросам мотивации к учебной деятельности, уровня тревожности и т.д. С результатами знакомятся на совете при директоре по итогам КОК, где педагоги и классные руководители получают рекомендации. Родителям представляют

информацию на родительских собраниях, затем организуются групповые или индивидуальные консультации.

6.7. Работа с одаренными и способными детьми

Результаты муниципального этапа ВОШ

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	ОБЖ	Пудовкин Андрей	11	3	Савельев В.Л.
		Егодурова Лилия	10	3	
2	География	Давыдов Игорь	7	3	Цыренжапова Л.С.
3	Русский язык	Дашиева Аяна	9	2	Жаркой Г.А.
		Арьяева Надя	9	2	

Результаты регионального этапа ВОШ

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Русский язык	Дашиева Аяна	9	Участие	Жаркой Г.А.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах Итоги участия учащихся в научно – практических конференциях в 2022/2023 учебном году

ФИО, класс	Мероприятие	Уровень	Результат	Дата проведения
Команда	Слёт казачьей молодежи	Муниципальный		1 29.09.22
Алексеева Алена, 9 класс	Слёт казачьей молодежи-спортивное ориентирование	Муниципальный		1 29.09.22
Мирющенко Тимофей, 9 класс	Слёт казачьей молодежи-спортивное ориентирование	Муниципальный		1 29.09.22
Карпутина Наташа, 9 класс	Слёт казачьей молодежи-полома препятствий	Муниципальный		3 29.09.22
Зарубин Рома, 9 класс	Слёт казачьей молодежи-полома препятствий	Муниципальный		3 29.09.22

Карпутина Наташа, 9 класс	Слёт казачьей молодежи- "Казачий базар"	Муниципальный	3	29.09.22
Команда	Слёт казачьей молодежи-смотр самодеятельности	Муниципальный	1	29.09.22
Семенов Данила, 1 класс	«Разноцветные капли-2022»	Федеральный	участие	30.09.22
21 учащихся	Кяхтинский полумарафон по бегу памяти С.Попова	Региональный	участие	30.09.22
Зарубин Ярослав, 6 класс	Кяхтинский полумарафон по бегу памяти С.Попова	Региональный	2	30.09.22
Жалсанова Арюна, 8 класс	Конкурс чтецов «Эсэгын нэр»	Муниципальный	3	21.10.22
Аносов Аким, 6 класс	Конкурс чтецов «Турэл буряад хэлэн»	Муниципальный	1	21.10.22
Алексеева Варвара, 11 класс	Конкурс чтецов «Турэл буряад хэлэн»	Муниципальный	участие	21.10.22
Команда	Конкурс песен «Эхын зурхэн»	Муниципальный	2	21.10.22
Унагаев Виктор, 8 класс	17 Региональная олимпиада по Байкаловедению	Региональный	Сертификат	октябрь
Мельникова Вероника, 3 класс	Конкурс «Живая классика» среди 3-4 классов	Муниципальный	участие	18.11.22
Садовникова Лилия, 1 класс	Конкурс чтецов ко Дню матери	Муниципальный	2	18.11.22
Ильющенко Дарина, 2 класс	Конкурс чтецов ко Дню матери	Муниципальный	участие	18.11.22
Садовникова Лилия, 1 класс	Районный фестиваль Дружба народов Бурятии	Муниципальный	участие	22.11.22
Колобова Софья, 1 класс	Районный фестиваль Дружба народов Бурятии	Муниципальный	участие	22.11.22
Нечаева Софья, 1 класс	Районный фестиваль Дружба народов Бурятии	Муниципальный	участие	22.11.22
Черепанова Светлана, 10 класс	Конкурс рисунков для детей состоящих на учете в ПДН ко Дню матери	Региональный	2	ноябрь
Егодурова Лилия, 10 класс	Конкурс рисунков для детей состоящих на учете в ПДН ко Дню матери	Региональный	участие	ноябрь
Команда мальчиков	Волейбол, «День сотрудника внутренних дел»	Муниципальный	2	20.10.22
Вакуленко Павел	Волейбол, «День сотрудника внутренних дел», лучший нападающий	Муниципальный	грамота	20.10.22
Команда девочек	Волейбол, «День сотрудника внутренних дел»	Муниципальный	участие	20.10.22
Команда	Футбол	Муниципальный	2	17.11.22
Команда	Футбол	Муниципальный	1	24.11.22
6 класс	Конкурс «Пусть дорога станет другом»	Муниципальный	1	15.12.22
Дансарунов Аян, 1 класс	Конкурс «Пусть дорога станет другом»	Муниципальный	3	15.12.22
Лубсанова Лена, 2 класс	Конкурс «Пусть дорога станет другом»	Муниципальный	2	15.12.22
Овсянкина Катя, 2 класс	Конкурс «Пусть дорога станет другом»	Муниципальный	участие	15.12.22
Асеева Элизабет, 6 класс	Безопасный Новый год, поделка	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Трофименко Наталья, 6 класс	Безопасный Новый год, поделка	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Карпутина Люба, 6 класс	Безопасный Новый год, поделка	Муниципальный	участие	Декабрь 2022

Потанин Сергей, 6 класс	Безопасный Новый год, поделка	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Ринчинов Арсалан, 6 класс	Безопасный Новый год, рисунок	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Серяева Ангелина, 6 класс	Безопасный Новый год, рисунок	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Дашиева Аяна, 9 класс	Конкурс Минии тоонто нютаг	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Дашиева Аяна, 9 класс	ВОШ, русский язык	Муниципальный	3	Декабрь 2022
Пудовкин Андрей, 11 класс	ВОШ, ОБЖ	Муниципальный	3	Декабрь 2022
Егодурова Лилия, 10 класс	ВОШ, ОБЖ	Муниципальный	3	Декабрь 2022
Давыдов Игорь, 7 класс	ВОШ, география	Муниципальный	3	Декабрь 2022
Батысов Костя, 8 класс	ВОШ, география	Муниципальный	3	Декабрь 2022
Мельникова Вероника, 3 класс	Олимпиада для 3-4 классов, окружающий мир	Муниципальный	1	21.12.22
Команда 1-4 класс	Математическая регата	Муниципальный	участие	18.01.22
Дашиева Аяна, 9 класс	ВОШ, русский язык	Региональный	участие	19.01.22
69 учащихся	Спасатели и мозговой штурм 2022	Всероссийский	сертификат	ноябрь
8 учащихся	Спасатели и мозговой штурм 2022	Всероссийский	Диплом победителя муниципального уровня	ноябрь
7 учащихся	Спасатели и мозговой штурм 2022	Всероссийский	Диплом победителя федерального уровня	ноябрь
Гудкова Юлия, 2 класс	"Математическая регата"	Муниципальный	1	январь 2023
Егодурова Лилия, 11 класс	НПК "Шаг в будущее"	Муниципальный	Рекомендована на республику	январь 2023
Унагаева Юлия, 11 класс	НПК "Шаг в будущее"	Муниципальный	участие	январь 2023
Янчук Ульяна, 11 класс	НПК "Шаг в будущее"	Муниципальный	участие	январь 2023
Команда	Волейбол "Серебрянный мяч"	Муниципальный	2	01.02.2023
Вакуленко Павел, 9 класс	Волейбол "Серебрянный мяч"	Муниципальный	Грамота "Лучший нападающий"	01.02.2023
Попова Диана, 9 класс	Волейбол "Серебрянный мяч"	Муниципальный	Грамота "Лучший защитник"	01.02.2023
Шубина Варвара, 4 класс	Олимпиада Ученик 21 века	Муниципальный	участие	09.02.2023
Лубсанова Туяна, 4 класс	Олимпиада Ученик 21 века	Муниципальный	участие	09.02.2023
Шубина Варвара, 4 класс	НПК "Я исследователь"	Муниципальный	участие	15.02.2023
Стркаловский Степа, 3 класс	НПК "Я исследователь"	Муниципальный	участие	15.02.2023
Мельникова Вероника, 3 класс	НПК "Я исследователь"	Муниципальный	3 место	15.02.2023
Янчук Полина, 7 класс	"Февральские чтения"	Муниципальный	3 место	28.02.2023
Асеева Элизабэт, 6 класс	"Февральские чтения"	Муниципальный	Грамота за волю к победе	28.02.2023

Аносов Аким, 6 класс	Конкурс благопожеланий «Бурятский как государственный»	Муниципальный	3 место	20.02.2023
Аносов Аким, 6 класс	Конкурс чтецов	Региональный	Благодарственное письмо	март 2023
Команда	Президентские игры	Муниципальный	участие	март 2023
Стрекаловский Никита, 9 класс	Первенство Кяхтинского района по спортивному ориентированию	Муниципальный	1 место	02.04.2023
Давыдов Игорь, 7 класс	Первенство Кяхтинского района по спортивному ориентированию	Муниципальный	3 место	02.04.2023
Зарубин Ярослав, 6 класс	Первенство Кяхтинского района по спортивному ориентированию	Муниципальный	1 место	02.04.2023
Кожин Вова, 8 класс	Первенство Кяхтинского района по спортивному ориентированию	Муниципальный	2 место	02.04.2023
Арьяева Надя, 9 класс	НПК "Шаг в будущее", Монголия	Международный	3 место	29.03.2023
Команда 5 класса Каюмова Лиля, Сабиров Алеша, Микитюкова Ксюша, Уваров Дима	«Безопасное колесо»	Муниципальный	участие	13.03.2023
Команда волейболистов, 2009 года рождения	Первенство Кяхтинского района по волейболу, посвященном Дню Космонавтики	Муниципальный	3 место	15.04.2023
Карпутина Наталья, 9 класс	Ученик года	Муниципальный	участие	20-21.04.23
Шубина Варвара, 4 класс	Ученик года	Муниципальный	участие	28.04.2023
Команда	Президентские игры (волейбол)	Муниципальный	2 место	3.05.2023
Команда, 9 класс	Военно-спортивная игра Разбор автомата	Муниципальный	3 место	4.05.2023
Карпутина Наталья, 9 класс	Республиканское НПК «Кяхтинский район – гордость Бурятии»	Региональный	2 место	12.05.2023
Егодурова Лилия, 10 класс	Республиканское НПК «Кяхтинский район – гордость Бурятии»	Региональный	участие	12.05.2023
Унагаева Юлия, 10 класс	Республиканское НПК «Кяхтинский район – гордость Бурятии»	Региональный	участие	12.05.2023
Команда	Районные соревнования ВФСК «Эстафета ГТО» в 2 ступени	Муниципальный	3 место	16.05.2023
Команда	Районные соревнования ВФСК «Эстафета ГТО» в 4 ступени	Муниципальный	2 место	16.05.2023
71 учащихся, 1-11 класс	Международный конкурс по информатике «Инфознайка»	Международный	2 диплома победителя ФУ, 11 дипломов муниципального уровня, 58 сертификат участника	Март 2023

Ежегодно учащиеся принимают участие во Всероссийском метапредметном конкурсе для школьников «Спасатели. Мозговой штурм» и становятся призерами и победителями школьного, районного и регионального уровня

**Результаты спортивной деятельности учителей
за 2022/2023 учебный год**

№	Фамилия Имя Отчество	Дата проведения	Должность	Вид спорта	Результат
Первый тур спартакиады работников образования					
1	Овсянкин Сергей Николаевич	29.03.22	Учитель физической культуры	Волейбол, настольный теннис	
2	Савельев Валентин Львович	29.03.22	Учитель физической культуры	Волейбол, шахматы, стрельба из ПВ	
3	Синюшкина Галина Владимировна	29.03.22	Учитель начальных классов	Волейбол, настольный теннис	
4	Филимонова Елизавета Валерьевна	29.03.22	Заведующая школьной библиотекой	Волейбол	
5	Пудовкина Надежда Петровна	29.03.22	Учитель информатики	Волейбол, стрельба из ПВ	
6	Уварова Наталья Иннокентьевна	29.03.22	Учитель английского языка	Шахматы	

6.8. Инновационная и экспериментальная деятельность

МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» с 2010 года принимает активное участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», который создан для реализации Федеральных целевых программ (ФЦПРО 2011-2015 и ФЦПРО 2016-2020). В программу проекта входят:

- 16 электронных предметно-методических журналов;
- дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации;
- модульные дистанционные курсы из циклов «Навыки профессиональной и личной эффективности педагога» и «Инклюзивный подход в образовании»;
- серия методических брошюр «Библиотечки “Первое сентября”» по различным школьным специальностям (460 наименований); □ более 100 вебинаров и видеолекций по всем направлениям школьной жизни.

В рамках данного проекта учителя нашей школы получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. Целью данного проекта является комплексное обеспечение предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни. Все участники проекта – и педагогические работники, и руководство школы, и сама школа – получают официальные именные документы, подтверждающие участие в проекте:

«Учитель цифрового века», «Школа цифрового века», диплом руководителя образовательного учреждения. При успешном прохождении модульных курсов и курсов повышения квалификации педагогам предоставляются сертификаты и удостоверения о повышении квалификации в объеме 36 часов.

МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» одной из первых в Республике Бурятия зарегистрировала *туристский маршрут «Усть-Кяхта в зеркале времен»*, протокол № 01/2019 от 16.07.2019г. заседания комиссии Министерства туризма Республики Бурятия по утверждению списка туристских маршрутов, рекомендованных для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самодеятельного туризма. В течение учебного года было принято 5 туристских групп, в том числе 2 с участием детей. В 2019 году на базе школы открыт *Центр этнотуризма*. Его создание и деятельность стала возможной в ходе реализации *проекта «Мы разные, но мы вместе!»*, научным руководителем является Баталова С.Р., к.п.н., Заслуженный работник культуры Республики Татарстан, член Совета Ассамблеи народов России, председатель Ассоциации народов Бурятии, председатель Региональной национально-культурной автономии татар Бурятии, председатель Общественной палаты Республики Бурятия. Данный проект получил грантовую поддержку на развитие материально-технической базы школы. За счет средств гранта приобретен компьютерный класс, национальные костюмы для детей, оборудование для Центра этнотуризма. Открытие *Музея-усадьбы татарской культуры и быта* в селе и *Центра этнотуризма* в школе состоялось 06.12.2019 года.

Село Усть-Кяхта является многонациональным, проживают более 14 национальностей. Воспитание школьников основано на развитии патриотизма, любви к родному краю, дружбы и взаимоуважения. Одним из важных направлений дополнительного образования является организация мероприятий туристскокраеведческой деятельности обучающихся. В школе функционирует Этнографический музей, Музей боевой и трудовой Славы. В рамках деятельности Центра этнотуризма команда школы 8-10 октября 2019 г. приняла участие в республиканском фестивале «Песня военных лет», на бурятском языке, заняли 3 место. Также на базе Центра этнотуризма была организована одна из четырех площадок в Республике Бурятия для участия во Всемирном татарском образовательном диктанте. Приняли участие 8 обучающихся, 1 сотрудник. Данное мероприятие было организовано при поддержке Музея-усадьбы татарской культуры и быта. Проведен конкурс детского рисунка в рамках проекта «Сибирская казачья изба как основа для создания туристско-образовательного центра».

В 2020 году школа приняла участие в *конкурсном отборе образовательных программ на создание новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020-2021 гг на территории Республики Бурятия*. В рамках реализации данных программ в 2020 году по программе «Футзал» для наших юных футболистов, также по программе «Путешествуем по родному краю» для юных спортсменов и путешественников будет поставлено спортивное оборудование и туристское снаряжение на общую сумму 1 165 694,00 руб.

7.Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность

Анализ работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров

Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планомерно: кроме посещения курсов повышения квалификации, учителя принимают активное участие в работе тематических педсоветов, заседаний методического совета, психологопедагогических семинаров, семинаров классных руководителей.

Курсы повышения квалификации совершенствуют профессиональную компетентность педагогов и играют важную роль при прохождении аттестации.

Вывод:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций по качественному составу. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 16 чел., что составляет 73% и соответствует региональному критерию для средней общеобразовательной школы.

Образовательный ценз руководящих работников соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций, имеют высшее профессиональное образование директор и его заместители. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 95% (18 чел.). Доля учителей со средним профессиональным образованием составляет 5% (1чел.)

Учителя участвуют в различных профессиональных конкурсах разного уровня. С 2011года педагогические работники школы являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века». Учителя активно используют в учебно-воспитательном процессе возможности современных информационных технологий и цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта. Учителя школы используют в своей работе образовательные ресурсы различных педагогических сайтов: Инфоурок, издательский дом «Первое сентября», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, платформа РЭШ. При подготовке к ГИА – ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и т.д.

Анализ реализации ФГОС стандартов второго поколения

В рамках перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» с 1 сентября 2011 года перешла на реализацию ФГОС НОО, а с 2015 года –ФГОС ООО, с 2023г. осуществится переход на ФГОС СОО.

В школе обновлена нормативная база организации образовательной деятельности, разработаны и утверждены основная образовательная программа начального общего, основного и среднего общего образования, разработана программа внеурочной деятельности, разработан поэтапный план развития материально-технической, информационной базы школ для работы в условиях федеральных государственных образовательных стандартов, заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам учителей, внесены изменения в должностные инструкции, изданы приказы, регламентирующие образовательную деятельность по новым стандартам.

Учителя, работающие в 10 классе, прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС СОО на базе БРИОП «Преподавание предметов в условиях реализации ФГОС СОО», приняли участие в республиканском семинаре «Деятельность школьных методических объединений, направленная на формирование функциональной, математической и естественно-научной грамотности», приняли участие в онлайн – семинаре «Самообследование в школе», а также в школе проводились методические семинары для молодых педагогов, по внедрению ФГОС СОО, аттестации педработников.

Анализ уровня организации работы с одаренными детьми

В школе проводится большая работа с одаренными детьми. Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, НПК, предметных олимпиадах и показывают хорошие результаты. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и с переходом на дистанционный формат, сократилось число участия в муниципальных и региональных мероприятиях.

Состояние методической работы в школе

Методическая деятельность ШМО направлена на достижение поставленных целей и реализацию задач, стоящих перед учителями. Цели и задачи сформулированы в соответствии с методической темой школы и приоритетными направлениями деятельности.

МО	Цель
МО учителей начальных классов	создание условий для реализации ФГОС НОО
МО учителей гуманитарного цикла	реализация системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации
	основных направлений ФГОС ООО СОО
МО учителей естественнонаучного цикла	обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития и внедрение ФГОС в основной и старшей школе, формирование представлений о передовых тенденциях и перспективах современных естественных наук, их фундаментальных и прикладных основах, достижениях и угрозах

МО учителей физико-математического цикла	совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, уровень их профессиональной компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях введения и реализации ФГОС ООО СОО
--	---

В содержание деятельности школьных методических объединений в МБОУ «УстьКяхтинская СОШ» вошли:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - отбор содержания и составления рабочих программ по предметам и с учётом введения профильного обучения в 10 классе;
- утверждение КИМов для промежуточной аттестации,
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы школьного методического объединения являются: - заседания, посвященные вопросам методики обучения, воспитания и развития обучающихся;

- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания обучающихся;
- предметные, методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков; - организационно-деятельностные игры.

8. Управленческая и координационная деятельность

Важнейшими организационными формами управленческой деятельности в школе является педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, заседания Управляющего совета, заседания Школьного парламента-органа ученического самоуправления.

Организационная структура управления в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»



Схема координации управленческой деятельности



Приоритетные направления деятельности в 2023/24 учебном году

1. Продолжение работы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Переход на новые образовательные стандарты в 10-11 классах.
2. Стимулирование деятельности педагогов по развитию научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Развитие учительского потенциала.
3. Развитие системы поддержки одаренных детей.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
5. Совершенствование системы воспитательной работы, реализация инновационного проекта организации внеурочной деятельности.
6. Дальнейшая работа по реализации комплекса мер модернизации образования.

9. Задачи на 2023/2024 учебный год

1. Обеспечение условий для реализации в образовательном учреждении основных направлений модернизации российского образования:

- Внедрение электронной образовательной среды в УВП;
- Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий;
- Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование управления с целью ее эффективного развития; □ Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы;
- Внедрение и реализация ФГОС ООО в 5-11-х классах.

2. Создание единой системы мониторинга качества образования:

- Качество результатов учебной деятельности;
- Качество результатов внеучебной работы;
- Качество и потенциал педагогических кадров;
- Качество содержания образования (учебно-методическое обеспечение);
- Качество использования возможностей и ресурсов (материально-техническое обеспечение ОУ);
- Качество нормативно-правовой базы ОУ;
- Состояние здоровья учащихся;
- Уровень воспитанности учащихся.

3. Создание воспитательной среды, способствующей формированию ценностных ориентаций у учащихся, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;