

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

Публичный отчет школы за 2023 – 2024 учебный год

2024 г.

Оглавление

1. Цель, задачи и приоритетные направления работы школы.....	3
2. Кадровый состав ОО.....	4
3. Курсы повышения квалификации учителей.....	5
4. Аттестация учителей, перспективный план аттестации педагогических работников.....	9
5. Анализ учебной деятельности школы.....	10
5.1. Итоги учебного года	10
5.2. Итоги ГИА-9 и ГИА-11.....	13
5.3. Внутришкольный контроль.....	18
5.4. Мониторинг качества образования (внутренний и внешний).....	18
5.4.1. Итоги промежуточной аттестации.....	18
5.4.2. Анализ результатов ВПР.....	22
5.4.3. Итоги МСОКО.....	26
5.5. Классно- обобщающий контроль.....	27
5.6. Работа с документацией.....	29
6. Методическая работа школы.....	30
6.1. Цель и задачи методической деятельности.....	30
6.2. О реализации ФГОС СОО.....	31
6.3. Участие учителей в работе педсоветов, семинаров.....	34
6.4. Участие учителей в профессиональных конкурсах.....	36
6.5. Организация работы ШМО.....	36
6.6. Консультативная деятельность.....	40
6.7. Работа с одаренными и способными детьми.....	42
6.8. Инновационная и экспериментальная деятельность	48
7. Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность.....	49
8. Управленческая и координационная деятельность.....	52
9. Задачи на 2024-2025 учебный год.....	53

1.Цель, задачи и приоритетные направления работы школы

на 2023-2024 учебный год

Основная цель школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации, всех субъектов образовательного процесса через обеспечение современного качества образования, внедрение в образовательное пространство школы современных программ, технологий, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие **задачи:**

Задачи: 1. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися на основе внедрения современных образовательных технологий.

2. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Совершенствование инновационной деятельности образовательного учреждения.

4. Совершенствование системы мониторинга образовательного учреждения.

5. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Совершенствование профориентационной работы.

6. Включение всех участников образовательно-воспитательного процесса в реализацию задачи формирования выпускника как компетентной личности, способной к самореализации.

7. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

8. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.

9. Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.

10. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения, стандарта педагога через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.

11. Создание воспитательной среды, способствующей формированию ценностных ориентаций у учащихся, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

12. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дополнительного образования и другими организациями.

13. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность школы.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, выполнение муниципального задания
4. Совершенствование воспитательной работы в контексте реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Методическая тема школы:

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО»

Цель: создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являются:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
- Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
- Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
- Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

2.Кадровый состав образовательной организации

В 2023-2024 учебном году в школе работали 21 педагог, из них педагогов – совместителей -1 чел. Кадровый состав школы укомплектован: 70% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории; 90% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; один учитель имеет звание Заслуженного работника образования Республики Бурятия, звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют пять учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» награждены три педагога.

Руководители – 3 чел.

Семенова М.В. –директор школы – соответствует занимаемой должности;

Ананды А.А.- зам. директора по УВР – соответствует занимаемой должности;

Пудовкина Н.П.-зам. директора по ВР – соответствует занимаемой должности.

Образование

Высшее профессиональное – 18 чел. (без совместителей)

Среднее профессиональное – 2 чел.

Высшая – 2 чел. (9%) (Лодомпилова В.Г., Цыренжапова Л.С.)

Первая - 12 чел. (57%) (Жаркой В.П., Овсянкин С.Н., Савельев В.Л., Савельева Т.Ц., Чупошева Н.В., Пудовкина Н.П., Перменова О.Н., Семенова М.В., Ус А.Б., Жаркой Г.А., Максимов Н.Г., Ананды А.А.)

Соответствует занимаемой должности – 1 чел.(4%) (Дарижапов В.С.)

Не имеют квалификационной категории - 5 чел.(23%) (Уварова Н.И., Халимова Н.Н., Разгильдеева В.А, Агафонова Л.В, Синюшкина Г.В).

3. Курсовая подготовка учителей

№	ФИО	Предмет	Название курсов	Сроки	Кол-во часов
1	Семенова М.В	Директор	Управление школой в условиях внедрения обновленных ФГОС	19.02.24-26.02.24	48
	Семенова М.В	Учитель биологии	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по биологии	31.10.24-1.11.24	16
2	Ананды А.А	ЗУВР	Управление школой в условиях внедрения обновленных ФГОС	19.02.24-26.02.24	48
	Ананды А.А	Учитель английского языка	Основы оказания первой помощи	18.04.24-19.04.24	16
	Ананды А.А	Учитель английского языка	Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога общеобразовательной организации	18.04.2024-23.05.2025	36
	Ананды А.А	ЗУВР	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету	31.10.24-1.11.24	16
3	Чупошева Н.В	Учитель начальных классов	Формы и методы организации воспитательной работы в современной начальной школе	20.05.2024-30.05.2024	48
	Чупошева Н.В	Учитель начальных классов	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету	31.10.24-1.11.24	16
4	Перменова О.Н	Учитель начальных классов	Формы и методы организации воспитательной работы в	20.05.2024-30.05.2024	48

			современной начальной школе		
5	Синюшкина Г.В	Учитель начальных классов	Формы и методы организации воспитательной работы в современной начальной школе	20.05.2024-30.05.2024	48
6	Савельева Т.Ц	Учитель начальных классов	Формы и методы организации воспитательной работы в современной начальной школе	20.05.2024-30.05.2024	48
	Савельева Т.Ц	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога общеобразовательной организации	18.04.2024-23.05.2025	36
7	Агафонова Л.В	Учитель начальных классов	Формы и методы организации воспитательной работы в современной начальной школе	20.05.2024-30.05.2024	48
	Агафонова Л.В	Учитель начальных классов	Основы оказания первой помощи	18.04.24-19.04.24	16
8	Савельев В.Л	Учитель физической культуры	Конструирование системно-деятельностного урока физической культуры с использованием современных методов и приемов обучения	10.06.2024-15.06.2024	40
9	Овсянкин С.Н	Учитель физической культуры	Конструирование системно-деятельностного урока физической культуры с использованием современных методов и приемов обучения	10.06.2024-15.06.2024	40
10	Халимова Н.Н	Учитель химии	Актуальные вопросы воспитания в деятельности	18.04.2024-23.05.2025	36

			педагога общеобразовательной организации		
	Халимова Н.Н	Учитель химии	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету	31.10.24- 01.11.24	16
11	Уварова Н.И	Учитель английского языка	Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога общеобразовательной организации	18.04.2024- 23.05.2025	36
	Уварова Н.И	Учитель английского языка	Основы оказания первой помощи	18.04.24- 19.04.24	16
12	Разгильева В.А	Учитель математики	Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога общеобразовательной организации	18.04.2024- 23.05.2025	36
	Разгильдеева В.А	Учитель математики	Основы оказания первой помощи	18.04.24- 19.04.24	16
13	Пудовкина Н.П	Учитель информатики	Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога общеобразовательной организации	18.04.2024- 23.05.2025	36
14	Лодомпилова В.Г	Учитель математики	Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога общеобразовательной организации	18.04.2024- 23.05.2025	36
	Лодомпилова В.Г	Учитель математики	Подготовка к ОГЭ по математике	21.11.2024- 5.12.2024	72
	Лодомпилова В.Г	Учитель математики	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по математике	31.10.24- 1.11.24	16
15	Кузьмина Г.П	Классный руководитель	Актуальные вопросы воспитания в деятельности	18.04.2024- 23.05.2025	36

			педагога общеобразовательной организации		
16	Жаркой Г.А	Учитель русского языка и литературы	Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога общеобразовательной организации	18.04.2024- 23.05.2025	36
	Жаркой Г.А	Учитель русского языка	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по русскому языку	31.10.24- 1.11.24	16
17	Жаркой В.П	Учитель русского языка и литературы	Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога общеобразовательной организации	18.04.2024- 23.05.2025	36
18	Вакуленко И.Е	ЗВР	Эффективные практики деятельности заместителя руководителя по ВР	10.10.2024- 11.10.2024	16
	Вакуленко И.Е	ЗВР	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету	31.10.24- 01.11.24	16
19	Максимов Н.Г	Учитель истории и обществознания	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по истории	31.10.24- 01.11.24	16

Курсы профессиональной переподготовки учителей

№	ФИО учителя	Предмет	Дата	Тема	Место проведения
1	Савельев В.Л.	Физическая культура История	2013- 2014 2021- 2022	Физическая культура и спорт Учитель истории	ИНО ФГОУ ВПО БГУ
2	Перменова О.Н.	Начальные классы	2014- 2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК

3	Чупошева Н.В.	Начальные классы	2014- 2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
4	Цыренжапова Л.С.	География Обществознание	2015/2016 2020- 2021	Менеджмент в образовании Учитель обществознания	БГУ
5	Дарижапов В.С.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ
6	Пудовкина Н.П.	ИЗО Менеджмент в образовании	2016- 2017 2022- 2023	Профиль программы «Педагогическое образование» Учитель изобразительного искусства	Волгоградский институт профессионального роста Инфоурок
7	Синюшкина Г.В.	Начальные классы Учитель английского языка	2020- 2021 2022- 2023	Методика преподавания в начальных классах Методика преподавания английского языка	БГУ БГУ

Повышение квалификации педагогов – это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы.

Ведущую роль в выполнении требований государственного образовательного стандарта и повышении квалификации педагогических кадров должны играть новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно-методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшение системы контроля знаний.

В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения профессиональной компетентности учителей: курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме; проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме; проблемные курсы; дистанционное обучение; Интернет - форумы, конкурсы, вебинары; фестиваль открытых уроков; методические семинары, семинары-практикумы; методические дни, недели в ОУ; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Учителя нашей школы принимают участие в данных формах повышения квалификации.

4.Аттестация учителей. Перспективный план аттестации педагогических работников

№ н./п .	Ф.И.О.	Категория	Предыдущая аттестация	Последующая аттестация
1.	Жаркой В.П.	первая	23.12.20.	2025-2026
2.	Жаркой Г.А.	первая	28.03.23.	2027-2028
3.	Лодомпилова В.Г.	высшая	28.03.23.	2027-2028
4.	Овсянкин С.Н.	первая	28.03.23.	2027-2028
5.	Уварова Н.И.	соответствует	29.03.13	2024-2025
6.	Пудовкина Н.П.	первая	28.03.23.	2027-2028
7.	Перменова О.Н.	первая	23.12.20.	2025-2026
8.	Семенова М.В.	первая	23.12.20.	2025-2026
9.	Савельев В.Л.	первая	28.03.23.	2027-2028
10.	Савельева Т.Ц.	первая	28.03.23.	2027-2028
11.	Ус А.Б.	первая	25.02.21	2026-2027
12.	Цыренжапова Л.С.	высшая	23.12.20.	2025-2026
13.	Чупошева Н.В.	первая	28.03.23.	2027-2028
14.	Халимова Н.Н.	первая	25.12.15.	2024-2025
15.	Синюшкина Г.В.	соответствует	25.04.23	2024-2025
16.	Разгильдеева В.А.	не имеет	-	2024-2025
17.	Максимов Н.Г	первая	28.03.23.	2027-2028
18.	Ананды А.А	первая	30.04.23.	2027-2028
19.	Дарижапов В.С.	соответствует	10.03.2021г.	2026-2027
20.	Агафонова	не имеет	-	2024-2025

Перспективный план аттестации руководящих работников

№ н./п.	Ф.И.О.	Категория	Предыдущая аттестация	Последующая аттестация
1.	Семенова М.В.	Соответствует занимаемой должности	20.05.2021	27.03.2026
2	Ананды А.А	Без категории		
4.	Пудовкина Н.П.	Соответствует занимаемой должности	20.05.2022	27.03.2027

5. Анализ учебной деятельности школы

5.1 Итоги учебного года

На начало 2023/24 учебного года было 237 учащихся. Выбыло 4 чел., прибыло 4 чел., на конец учебного года стало 237 чел. Из 237 учащихся 88 учащихся обучались на I ступени обучения, 132 учащихся - на II ступени и 17 учащихся – на III ступени обучения. Количество учащихся—отличников составило - 4, в предыдущем году – 6 отличников; «хорошистов»- 60 учащихся, в предыдущем -55 чел. от общего количества учащихся. Количество учащихся с 1 тройкой составило 5 чел., в предыдущем- 5 человек, учителям – предметникам необходимо продолжить индивидуальную работу с данными учащимися.

Анализ данных по качеству в разрезе ступеней выглядит так:

- 1 – 4 классы – 44% против 38% в предыдущем году;
- 5 – 9 классы – 22,7% против 21% в предыдущем году;
- 10 – 11 классы – 52% против 59% в предыдущем году.

Ступени обучения	Показатели	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
Начальная школа	Количество учащихся	98	91	88
	Учатся на «4» и «5»	28	26	25
	% качества	33	28	44
	% обучаемости	100	99	100
Основная школа	Количество учащихся	138	129	132
	Учатся на «4» и «5»	40	27	30
	% качества	29	21	22,7
	% обучаемости	100	100	100
Старшая школа	Количество учащихся	19	19	17
	Учатся на «4» и «5»	7	7	9
	% качества	37	37	52
	% обучаемости	100	100	100

Анализируя данные по ступеням, приходим к выводу, что качество знаний, учащихся на ступени начальной школы повысилось (на 12%) по сравнению с предыдущим годом. На второй ступени обучения показатель качества у учащихся остается низким, по сравнению с предыдущим годом понизилось на 2%.

Из таблицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания,

пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспешности способствует также недостаточный контроль со стороны родителей.

В 2023-2024 учебном году был организован мониторинг по повышению качества знаний учащихся по предметам. Были проведены контрольные срезы по предметам по линии ВСОКО в конце учебного года, проведена промежуточная аттестация по предметам. В старших классах проведены пробные независимые тестирования для определения уровня готовности к сдаче ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку, математике и предметам по выбору. В качестве заданий для пробного тестирования использовались КИМы, разработанные ФГБНУ «ФИПИ». Большая ведется работа с учащимися, имеющими одну или две тройки: индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися по устранению пробелов в знаниях, проведение классно-обобщающего контроля во всех классах, по итогам которых были проведены родительские собрания.

В связи с внедрением ФГОС СОО для 10,11 класса разработана образовательная программа среднего общего образования, программа духовно-нравственного развития и воспитания, также составлен учебный план для 10,11 класса с учетом введения ФГОС СОО.

На основе проведенного анкетирования по самоопределению обучающихся в условиях профилизации школы и мониторинга выбора ими учебных предметов для прохождения ГИА выбран универсальный профиль с углубленным изучением следующих предметов: математики, биологии, химии, информатики. Данный профиль был выбран ввиду того, что обучающиеся не определились с выбором профессии и сфера интересов учащихся не вписывается в рамки других профилей.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Обучающимся были предложены практикоориентированный, социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой типы проектов. Из предложенных типов проектов обучающиеся выбрали практикоориентированный проект по математике -2 чел. «Математике в архитектуре» «От бурятского узла к топологии», по

информатике -2 чел. «Алгоритмы в нашей жизни», «Влияние компьютерных игр на агрессивность» (решение практических задач); исследовательский проект по химии – 2 чел. «Химия запахов», по биологии -3 чел. «Стресс и здоровье»; информационный проект по истории -3 чел. (сбор информации о великих людях), по литературе – 2 чел. «Петербург Пушкина и Петербург Достоевского»; по физкультуре – 2 чел. «Физическая культура и здоровье», творческий проект по ИЗО -1 чел. «Архитектура и дизайн – граффити».

После проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся) МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» было предложено обучающимся элективные курсы в 10-11 классах: **Элективные курсы**

«Индивидуальный проект» - 1 час;

«Филологический анализ художественного текста» - 1 час;

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностносмысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся изучаются не только учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, но и курсы внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Расписание было составлено отдельно для обязательных уроков и для занятий внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между последним уроком и занятиями внеурочной деятельностью организуется 45-минутный перерыв.

В течение учебного года в школе проведены организационно-педагогические мероприятия: совет при директоре, педагогические и методические советы, методические семинары, педагогические чтения. Проведен педагогический совет на тему «Система оценки качества образовательного результата: от результатов внутренней оценки к независимой оценке ГИА». Учителя, работающие в 10,11 классах, прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС СОО на базе БРИОП «Преподавание предметов в условиях реализации ФГОС СОО», направленная на формирование

функциональной, математической и естественнонаучной грамотности», приняли участие в онлайн – семинаре «Самообследование в школе», а также в школе проводились методические семинары для молодых педагогов, по внедрению ФГОС СОО, аттестации педагогов.

Целью данных мероприятий является повышение качества образования в современных условиях, стимулирование профессионального роста педагогов.

Рекомендации:

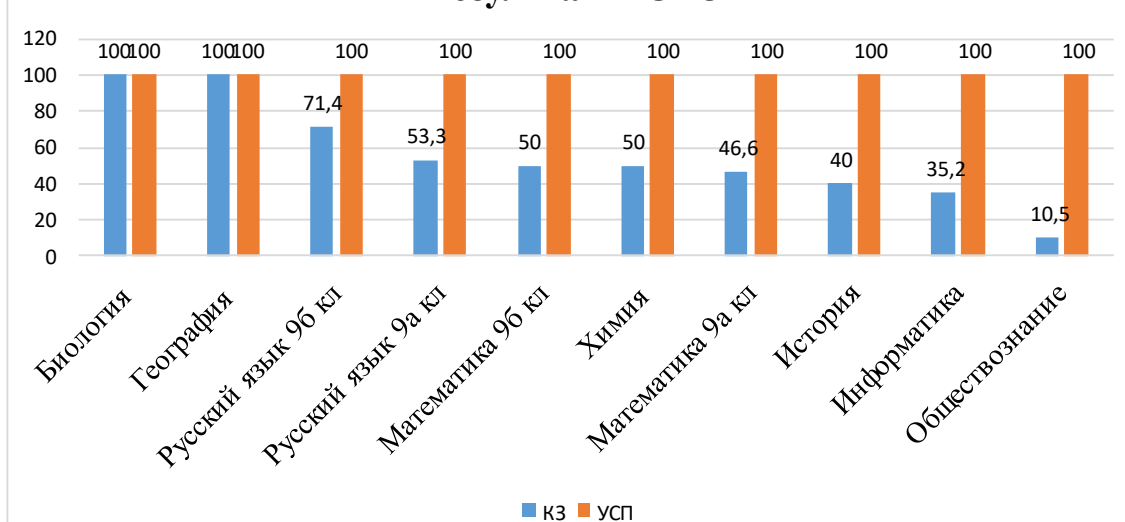
- 1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей: принимать участие в работе семинаров разного уровня; проводить уроки, отвечающие современным требованиям;
- 2) продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов; совершенствовать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах;
- 3) посещать курсы повышения квалификации;
- 4) проводить дополнительные занятия с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

5.2 Итоги ГИА -9, ГИА-11

Результаты ОГЭ

№	Предмет	Количество учеников	КЗ	УСП	Средний балл	Учитель
1	Русский язык (9а класс)	15	53,3	100	3,8	Ус А.Б
2	Русский язык (9б класс)	14	71,4	100	3,8	Жаркой Г.А
3	Математика (9а класс)	15	46,6	100	3,4	Лодомпилова В.Г
4	Математика (9б класс)	14	50	100	3,5	Разгильдеева В.А
5	Информатика	17	35,2	100	3,3	Пудовкина Н.П
6	Химия	2	50	100	4	Халимова Н.Н
7	Биология	5	100	100	4	Семенова М.В
8	История	5	40	100	3	Максимов Н.Г
9	Обществознание	19	10,5	100	3,1	Максимов Н.Г
10	География	10	100	100	4	Цыренжапова П.С

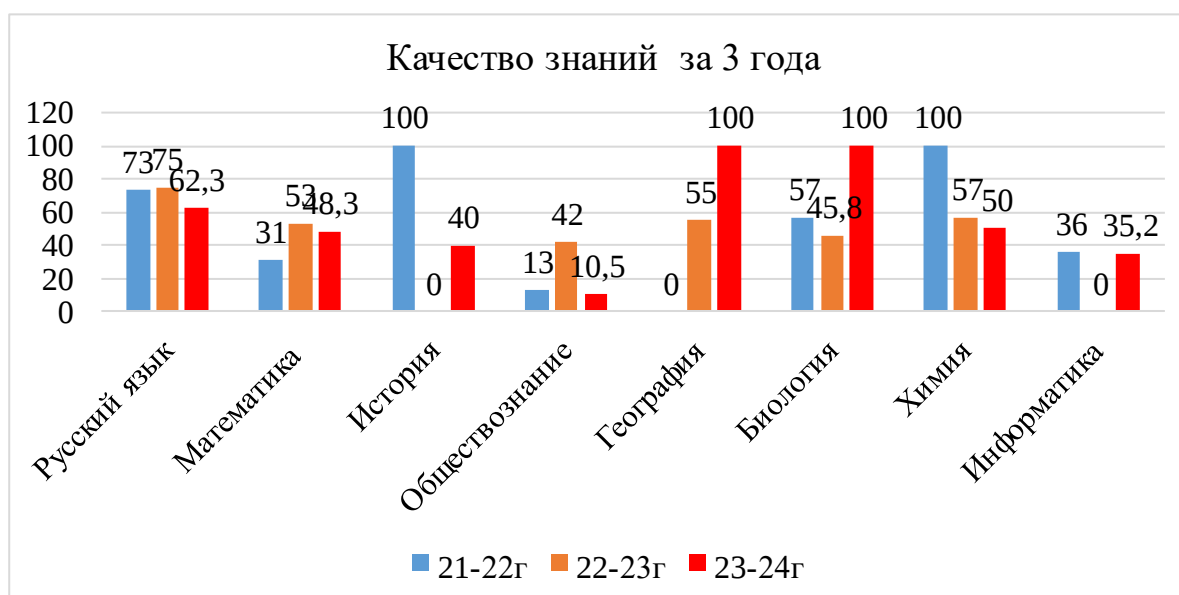
Результаты ОГЭ



Ученики 9 класса показали отличный результат по биологии и географии, а по обществознанию низкий результат (можно даже отнести к аномально низким). По результатам качества знаний неплохой результат по русскому языку, математике и химии. Результатами ОГЭ большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки, кроме 3 учащихся (Евсеев Антон –информатика, Жалсанова Арюна –математика, Неделяева Мария-история), что говорит о завышении (необъективном) выставлении четвертных и годовых отметок.

Сравнение качества знаний ОГЭ за последние 3 года

№	Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		КЗ	УСП	Ср.балл	КЗ	УСП	Ср.балл	КЗ	УСП	Ср.балл
1	Русский язык	73	100	4	75	100	4	62,3	100	3,8
2	Математика	31	100	3,3	53	100	4	48,3	100	3,4
3	История	100	100	5	0	100	3	40	100	3
4	Обществознание	13	100	3,1	42	100	3	10,5	100	3,1
5	География	-	-		55	100	3,6	100	100	4
6	Биология	57	100	3,5	45,8	100	3,5	100	100	4
7	Химия	100	100	4	57	100	3,7	50	100	4
8	Информатика	36	100	3,4	0	100	3	35,2	100	3,3

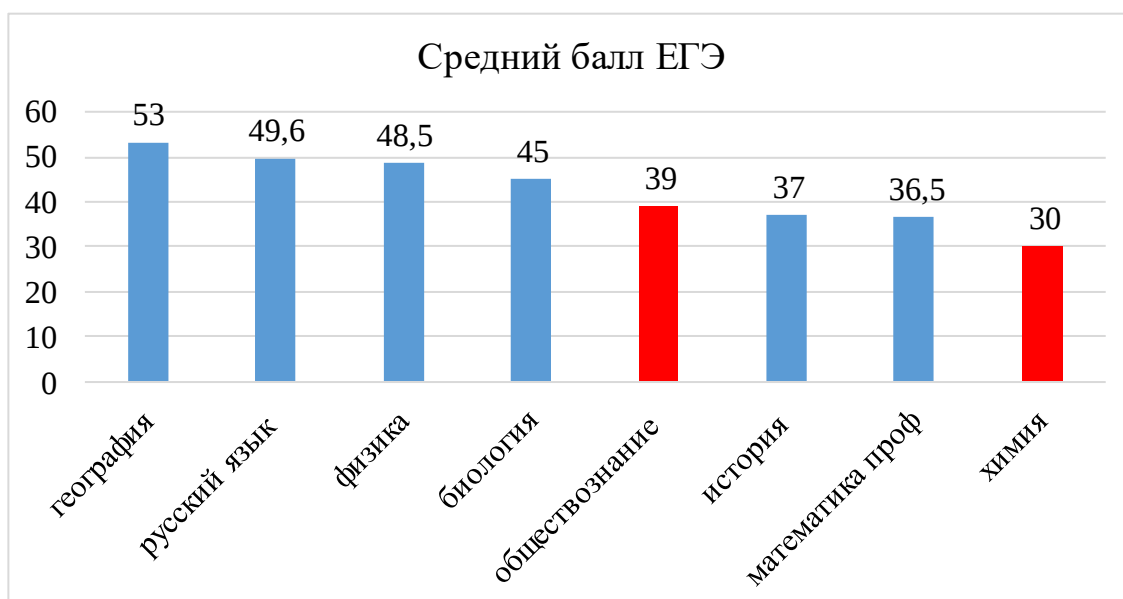


Видим, что качество знаний по всем предметам не стабильное. КЗ по химии, информатике, истории уменьшаются с каждым годом. А по русскому языку качество знаний за 3 года остается выше 50%, а по обществознанию не выше 50%. КЗ по географии и биологии увеличивается с каждым годом. На контроль преподавания предметов поставить предметы по истории, обществознанию, информатике.

Результаты 11 класса

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 9 учащихся 11 класса. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. Результаты экзаменов:

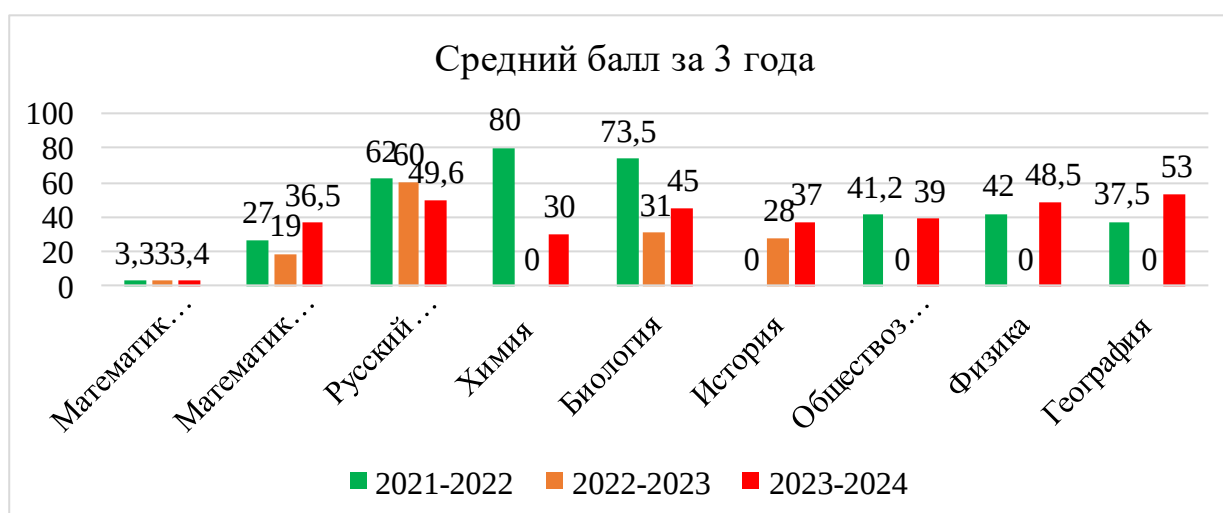
№	Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Средний балл	Минимальный порог
1	Математика (база)	Лодомпилова В.Г	7	3,4	3
2	Математика (проф)	Лодомпилова В.Г	2	36,5	27
3	Русский язык	Жаркой В.П	9	49,6	24
4	Химия	Халимова Н.Н	1	30	36 (Лилия)
5	Биология	Семенова М.В	1	45	36
6	История	Максимов Н.Г	2	37	32
7	Обществознание	Максимов Н.Г	2	39	42 (Ульяна)
8	Физика	Доржиева Д.Б	2	48,5	36
9	География	Цыренжапова Л.С	1	53	37



Видим, что учащиеся преодолели минимальный порог по всем предметам, кроме химии и обществознанию. Но средний балл по всем предметам не выше 50%, кроме географии.

Анализ среднего балла за 3 года

№	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Математика (база)	3,3	3	3,4
2	Математика (проф)	27	19	36,5
3	Русский язык	62	60	49,6
4	Химия	80	-	30
5	Биология	73,5	31	45
6	История	-	28	37
7	Обществознание	41,2	-	39
8	Физика	42	-	48,5
9	География	37,5	-	53



Данные диаграммы подтверждают факт снижения качества подготовки обучающихся по предметам русский язык, химии и обществознанию по сравнению с предыдущими годами. Положительная динамика по математике, биологии, истории, физике, и географии. Уровень обученности стабильный.

Выводы:

На основании вышеизложенного, можно говорить об удовлетворительной работе педагогического коллектива и всех служб школы по подготовке выпускников к ГИА, как по основным предметам (русскому языку и математике), так и предметам по выбору.

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что все учащиеся 9 класса усвоили знания и умения, определенные ФГОС по предметам.

Рекомендации:

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по

предметам. Усилить контроль над подготовкой к проведению ОГЭ обучающихся с начала учебного года.

Организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с Кимами ГИА, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Результаты ГИА довести до родителей учащихся на родительском собрании.

Следовательно, руководителям МО необходимо проводить аналитическую деятельность по результатам ГИА, ЕГЭ, независимой экспертизы учащихся в рамках МСОКО, РСОКО, ВСОКО, по итогам прохождения программного материала.

Руководителям МО необходимо вести сравнительный мониторинг, продолжить методическую работу с учителями в части результативности изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, критериев оценивания знаний учащихся.

Заместителю директора по УВР необходимо повысить эффективность методической работы с учителями, вести мониторинг оценки качества профессиональной компетентности педагогов, активизировать работу по повышению качества знаний учащихся, усилить контроль за подготовкой учащихся к ГИА

5.3. Внутришкольный контроль

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились: ведение документации, качество знаний, уровень преподавания учебных предметов, объем выполнения учебных программ, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, успеваемость обучающихся в школе, посещаемость обучающимися учебных занятий, соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–11 классов требованиям ФГОС, специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-11 классов по реализации ФГОС второго поколения, работа учителей по формированию УУД в 1-11 классах, использование современных образовательных технологий на уроках, образовательные мониторинги.

В течение всего учебного года учителя начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, позволяющая определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание условий для формирования предметных и метапредметных УУД, а также всестороннего развития ребёнка как личности.

5.4. Мониторинг качества образования (внутренний и внешний)

5.4.1. Итоги промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Ступени обучения	Показатели	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
Начальная школа	Количество учащихся	98	91	88
	Учатся на «4» и «5»	28	26	25
	% качества	33	28	44
	% обучаемости	100	99	100
Основная школа	Количество учащихся	138	129	132
	Учатся на «4» и «5»	40	27	30
	% качества	29	21	22,7
	% обучаемости	100	100	100
Старшая школа	Количество учащихся	19	19	17
	Учатся на «4» и «5»	7	7	9
	% качества	37	37	52
	% обучаемости	100	100	100

Вывод: В конце учебного года проведена промежуточная аттестация по предметам и классам. Промежуточная аттестация проведена в различных формах: диктант, контрольная работа, тесты, проектная работа и т.д. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями –предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана. Анализ результатов аттестации показывает, что не все учащиеся подтвердили оценки, получаемые за четверть и за год. Это говорит об отсутствии системности в процессе преподавания предмета; о необъективности выставлении четвертных, годовых оценок учащимся; о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Рекомендации: Учителям-предметникам необходимо совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий; осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов контрольных работ; осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся, применяя разнообразные виды контроля, системный учет тематических знаний учащихся.

Руководителям ШМО регулярно ставить вопросы по подготовке учащихся к промежуточной аттестации на заседаниях. Результаты проведения промежуточной аттестации необходимо обсудить на заседаниях методических объединений учителей.

В результате анализа показателей успеваемости, качества знаний учащихся наблюдается отрицательная динамика качества знаний учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом. У молодых и у вновь прибывших педагогов наблюдается скачкообразность, необъективность оценивания знаний учащихся в сторону повышения.

Администрации школы необходимо усилить контроль за работой ШМО и планированием работы учителей при закреплении, повторении и обобщении изученного материала; провести заседания МО учителей по обсуждению результатов контрольных срезов и выявлению проблем в преподавании предметов; ознакомить родителей с результатами работ учащихся и требованиями, предъявляемыми государственным стандартом.

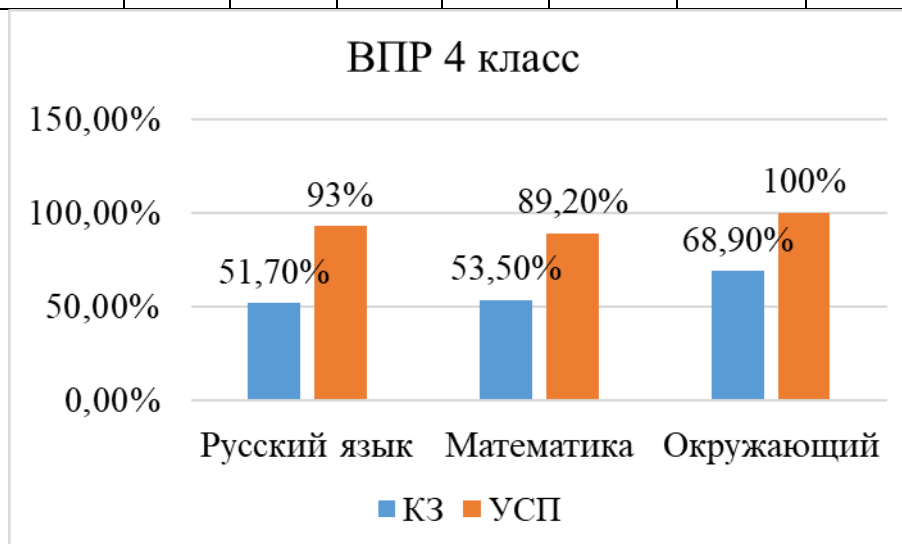
Обобщать и распространять опыт работы учителей, достигших наиболее высоких результатов и разработать план дальнейших мониторинговых исследований уровня учебных достижений учащихся по предметам.

5.4.2. Анализ результатов ВПР

В марте-апреле в целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования в школе проводились ВПР для обучающихся 4-8 классов.

ВПР 4 класс

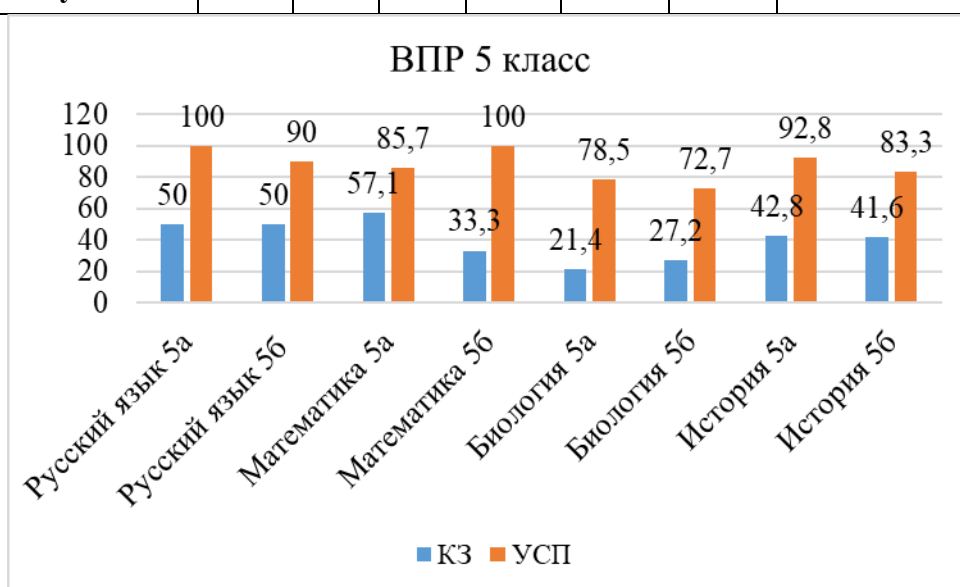
№	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	Учитель
1	Русский язык	4	11	12	2	51,7%	93%	Синюшкина Г.В
2	Математика	8	7	10	3	53,5%	89,2%	Синюшкина Г.В
3	Окружающий мир	10	10	9	0	68,9%	100%	Синюшкина Г.В
	ИТОГО по классу					58%	95	



ВПР 5класс

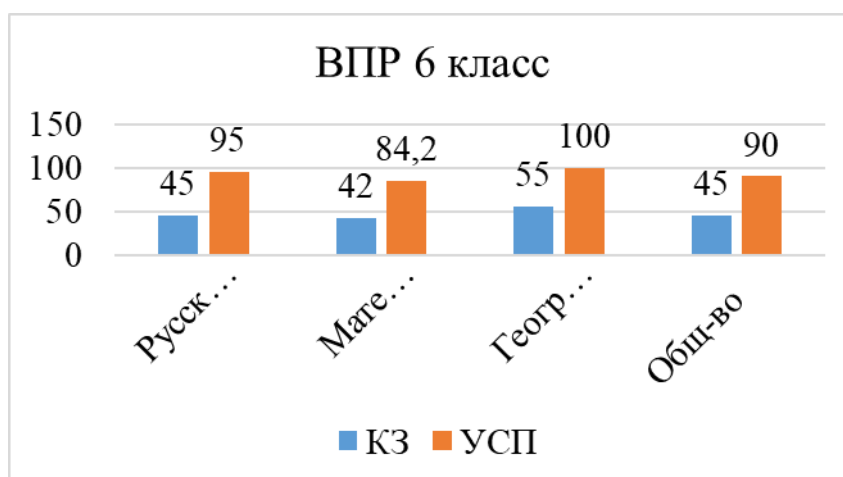
№	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	Учитель
1	Русский язык 5а	1	6	7	0	50	100	Жаркой Г.А

2	Русский язык 5б	1	4	4	1	50	90	Ус А.Б
3	Математика 5а	1	7	4	2	57,1	85,7	Разгильдеева В.А
4	Математика 5б	0	4	8	0	33,3	100	Лодомпилова В.Г
5	Биология 5а	1	2	8	3	21,4	78,5	Чупошева Н.В
6	Биология 5б	0	3	5	3	27,2	72,7	Чупошева Н.В
7	История 5а	1	5	7	1	42,8	92,8	Савельев В.Л
8	История 5б	1	4	5	2	41,6	83,3	Савельев В.Л
	ИТОГО по классу					40,4	87,8	



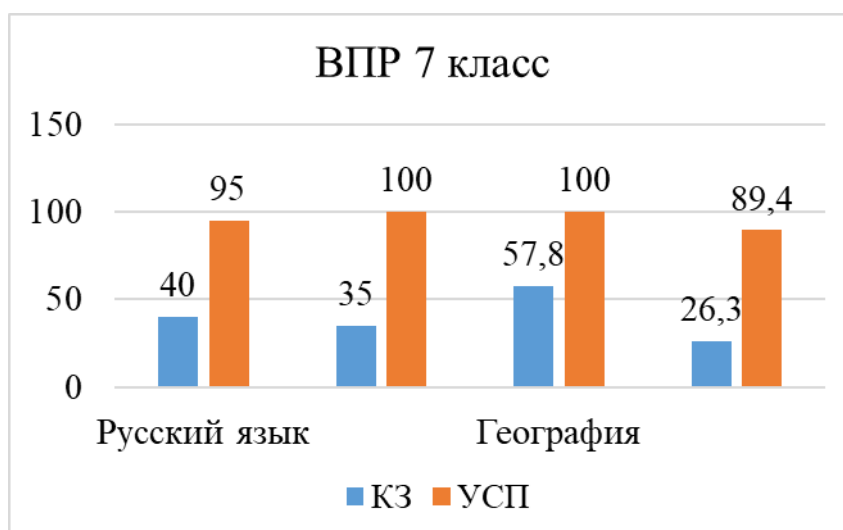
ВПР 6 класс

№	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	Учитель
1	Русский язык					45	95	Жаркой В.П
2	Математика	0	8	8	3	42	84,2	Разгильдеева В.А
3	География	3	8	9	0	55	100	Цыренжапова Л.С
4	Общ-во	0	9	9	2	45	90	Цыренжапова Л.С
	ИТОГО по классу					46,7	92,3	



ВПР 7 класс

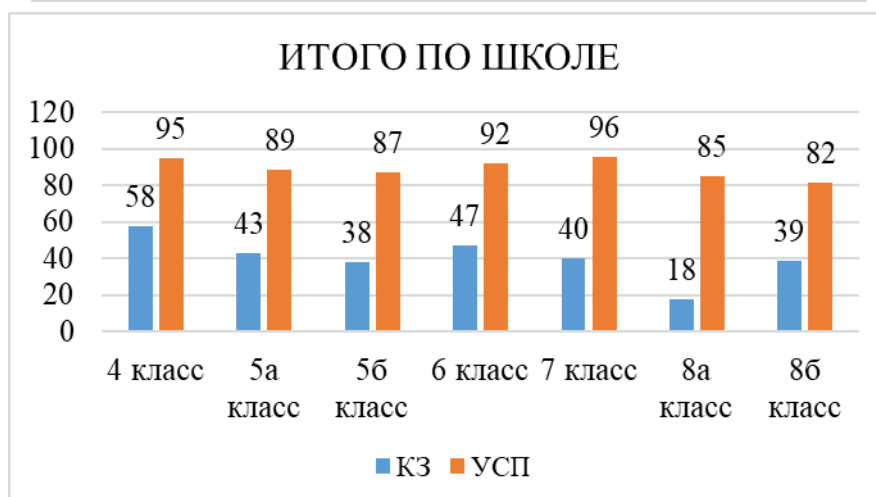
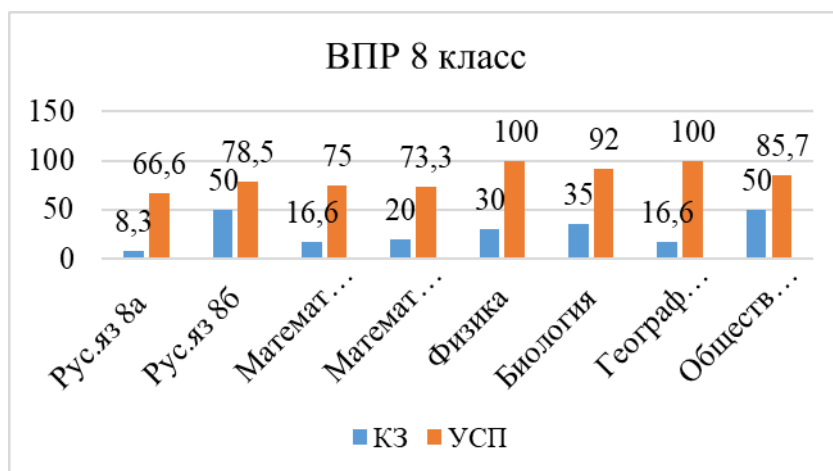
№	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	Учитель
1	Русский язык	0	8	11	1	40	95	Жаркой Г.А
2	Математика	1	6	13	0	35	100	Лодомпилова В.Г
3	География	3	8	8	0	57,8	100	Цыренжапова Л.С
4	Биология	1	4	12	2	26,3	89,4	Семенова М.В
	ИТОГО по классу					39,7	96,1	



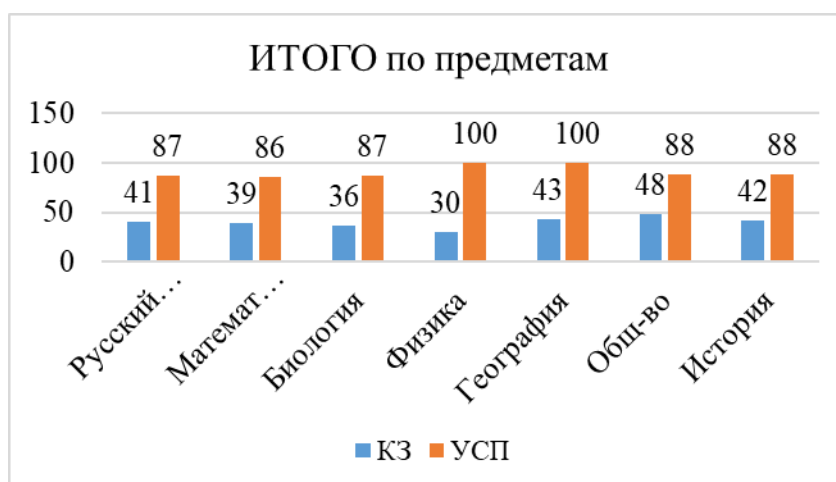
ВПР 8 класс

№	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	Учитель
1	Рус.яз 8а	0	1	7	4	8,3	66,6	Ус А.Б

2	Рус.яз 8б	0	7	4	3	50	78,5	Жаркой В.П
3	Математика 8а	0	2	7	3	16,6	75	Разгильдеева В.А
4	Математика 8б	0	3	8	4	20	73,3	Разгильдеева В.А
5	Физика	0	4	9	0	30	100	Халимова Н.Н
6	Биология	0	5	8	1	35	92	Семенова М.В
7	География 8а	0	2	10	0	16,6	100	Цыренжапова Л.С
8	Обществознание 8б	2	5	5	2	50	85,7	Цыренжапова Л.С
	ИТОГО по классу					28,3	83,8	



У всех классов незначительное увеличение качества знаний и успеваемости. Но процент правильного выполнения заданий ВПР остается низким.



По русскому языку повысилось КЗ на 6,3%, УСП понизилась на 1,7%;
 По математике КЗ повысилось на 24,7%, УСП повысилась на 35,7%;
 По биологии КЗ увеличилось на 14,5%, УСП увеличилась на 16%;
 По истории КЗ уменьшилось на 1,2%, УСП уменьшилась на 10,2%;
 По географии КЗ увеличилось на 5%, УСП увеличилась на 31,2%;
 По обществознанию КЗ увеличилось на 11,3%, УСП увеличилась на 19%;
 По физике КЗ увеличилась на 17,4%, УСП увеличилась на 39%;
 По химии КЗ уменьшилось на 6,2%, но УСП увеличилось на 43,8%.

Выводы: Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности средней текущей. Причинами таких низких результатов по этим предметам является невнимательность учащихся, неумение сосредоточиться на выполнении заданий, низкая учебная мотивация, самостоятельность и подготовка к урокам удовлетворительная.

5.4.3. Анализ результатов МСОКО

В рамках МСОКО проведены диагностические комплексные работы в 1-4 классах. Данная работа проводилась с целью определения сформированности универсальных учебных действий у школьников младших классов.

Входной контроль проведен в октябре 2023 года, итоговый контроль – в мае 2024 года. Итоги проведенных работ проанализированы на заседаниях ШМО: в 1 классе наблюдается положительная динамика; во 2 классах показатель качества повысился с 44% до 47%; в 3 классе показатель качества повысился с 37,5 до 44%; в 4 классе наблюдается снижение показателя качества с 54 до 50%. Итоги выполненных работ обсуждены на заседаниях ШМО, меры устранения недостатков и недочетов приняты.

5.5 Классно-обобщающий контроль В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, в рамках внутришкольного контроля проведен классно-обобщающий контроль в 4, 5, 7, 9, 11 классах. Цель КОК: определение эффективности уроков, проводимых в данных классах; определение готовности обучающихся к прохождению ГИА, определение готовности учащихся 4 классов в среднем звене, создание условий для адаптации учащихся 5 класса, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную, готовность учащихся 9,11 класса к прохождению ГИА-9,11.

В рамках КОК были проведены следующие мероприятия: контрольные срезы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4, 5 классах, проверка тетрадей, дневников, посещение уроков учителями-предметниками, беседы с классными руководителями. По итогам классно-обобщающего контроля проводились советы при директоре и классные родительские собрания.

Была создана комиссия по проведению классно-обобщающего контроля:

- Директор школы- Семенова М.В.
- Заместитель директора по УВР-Ананды А.А .
- Заместитель директора по ВР – Пудовкина Н.П.
- Руководители МО – Разгильдеева В.А.

Жаркой Г.А.

Чупошевой Н.В.

По итогам проверки преподавания учебных предметов в 5 классах выявлено, что в целом класс имеет средний уровень подготовки для изучения основного материала основной школы. Посещенные уроки показали, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО, формируют УУД учащихся, ставят перед учащимися проблемные задачи, большое внимание уделяют самостоятельной работе учащихся, но вместе с тем, необходимо отметить, некоторые учителя проводят традиционные уроки, где учащиеся воспроизводят увиденное, услышанное. На таких уроках невозможно достичь планируемых результатов. Учителям – предметникам необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих низкий уровень подготовленности к обучению в среднем звене.

Рекомендации: разрабатывать уроки в соответствии с требованиями нового ФГОС, работать над формированием УУД, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках.

В этом учебном году был проведен КОК в 7 классах. В течение многих лет наблюдается низкое качество образования в среднем звене. В целях выявления причин низкой успеваемости в данном звене проводился ряд мероприятий: посещение уроков, проверка журналов тетрадей учащихся, беседы с классными руководителями 7 классов.

По итогам посещения уроков в 7 классах можно отметить, что в основном материалы уроков соответствуют программным требованиям и задачам урока. Также, следует отметить, что на большинстве посещенных уроках применялись ИКТ, использовались разные формы организации работы с учащимися, различные виды и приемы работ, что способствовало эффективно усваивать материал урока. Это уроки русского языка в 7, музыки в 7 классе, математики. Но наряду с этим, хотелось бы отметить, у некоторых учителей (чаще молодых) уроки проходят на репродуктивном уровне – учащиеся воспроизводят услышанное или прочитанное. Необходимо осуществлять деятельностный подход для активной познавательной деятельности учащихся, организовывать урок таким образом, чтобы каждый ученик был занят, дифференцировать объем и сложность заданий в соответствии с возможностями учащихся. Необходимо использовать на уроке разные формы организации работы учащихся (индивидуальная, парная, групповая), различные виды и приемы учебной деятельности. Речь учащихся оставляет желать лучшего, чаще учащиеся дают односложные ответы. Всем учителям необходимо работать над устной, монологической речью.

Необходимо выполнять требования к современному уроку: перед учащимися ставить проблемные задачи, уделять время на самостоятельную работу, осуществлять контроль знаний учащихся. Чтобы добиться хороших результатов, прежде всего, необходимо четко организовать урок, все этапы продумать, в конце урока закрепляем изученный материал. Не забываем формировать на уроках УУД.

Рекомендации:

1. Выполнение единых требований по организации и проведению уроков
2. Работа над развитием устной и письменной речи
3. Осуществление деятельностного подхода на уроках, применение эффективных методов обучения, способствующих повышению качества знаний учащихся и интереса к изучаемому предмету.

Анализируя посещенные уроки в 4 классе, можно отметить следующее: уроки проведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все уроки были тщательно продуманы, этапы урока хорошо прослеживались. Для достижения целей урока учитель применяет разнообразные методы, приемы, виды работ, формы организации учебной деятельности учащихся. Вся учебная деятельность на уроках направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия и т.д. Особое внимание я обращала при посещении уроков на сформированность УУД у учащихся (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные), которые составляют основу умения учиться. У учащихся сформированы умения ставить цель, задачи урока, умеют выражать свои мысли, строить логическую цепь рассуждений.

Темп работы учащихся на уроке довольно высокий, за урок выполнен большой объем работы. У большинства учащихся сформированы общеучебные умения, умеют работать в группах, в парах, но есть в классе учащиеся, которые слабо усваивают программу, им необходима индивидуальная помощь учителя, контроль со стороны родителей.

Решение совета при директоре:

1. При переходе данного класса в среднее звено, учителям – предметникам необходимо обратить внимание на темп работы учащихся на уроке.
2. Продолжить работу над повышением мотивации и интереса учащихся к обучению
3. Продолжить работу со слабыми учащимися
4. Провести родительское собрание по итогам КОК в 4 классе.

В 9-ых классах проведен классно-обобщающий контроль с целью определения готовности обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков, наблюдения за обучающимися, собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями выявило следующее:

- материалы уроков соответствуют программным требованиям и задачам урока.
- учителя применяют различные методы и приёмы обучения;
- объем домашних заданий в целом соответствует общепринятым нормам;
- деятельность учащихся оценивается по 5-балльной системе, присутствует комментирование выставляемых отметок.

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков у большинства учителей:

- преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных методов обучения,
- подача материала в готовом виде, однообразие деятельности,
- пассивность учащихся, отсутствие обратной связи,
- недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении,
- слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости, - невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий).

По итогам КОК выявлено, что единство требований к обучающимся соблюдается, материалы уроков соответствуют программным требованиям и задачам урока. Но необходимо заметить, что у некоторых учителей уроки проходят на репродуктивном уровне. В ходе КОК наряду с положительными моментами есть и отрицательные: выявлены причины низкой мотивации учащихся: слабый контроль со стороны родителей (80% учащихся приходят без домашнего задания), низкая доля самостоятельной работы, не ставятся перед учащимися проблемные задачи. Все это ведет к спаду интереса к предметам.

Рекомендации: Больше уделять внимание самостоятельным формам работы; использовать на уроке разные формы организации учебной деятельности, как групповая, парная работа, коллективная, уроки проводить в форме лекций, семинаров т.к. при использовании этих форм обучения можно сформировать личностные, метапредметные компетенции учащихся.

В будущем учебном году администрации школы обратить внимание на проведение открытых уроков с целью мониторинга профессионального роста учителей. Проведение открытых уроков является важным элементом в развитии методической работы любой школы. Успешно проведенное открытое мероприятие создаёт ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста преподавательского состава.

5.6. Работа с документацией

По плану внутришкольного контроля проводились в течение года административные проверки классных журналов. Цель: соблюдение порядка заполнения и правильность оформления классных журналов, своевременность и объективность выставления оценок. Проверка показала, что все журналы оформляются согласно инструкции по заполнению классных журналов. В лучшем состоянии находятся журналы начальных классов, 5, 6, 7а классов. Во время проверок выявлялись нарушения при ведении классных журналов: неаккуратно производятся записи учителями, отсутствует система опроса учащихся, низкая накопляемость оценок, некоторые учителя производят запись дат, тем уроков, выставление оценок за контрольные работы несвоевременно. С учителями – предметниками проведена индивидуальная беседа об оформлении журналов, молодые педагоги ознакомлены с инструкцией по оформлению классных журналов. В течение учебного года проверялись дневники и тетради учащихся. По итогам проверки сделаны выводы:

Рекомендации: Провести индивидуальные беседы с учителями, допускающими небрежность, неточности, ошибки при заполнении классных журналов. Ознакомить учителей с инструкцией по заполнению классных журналов.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарнотематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023 - 2024 учебном году выполнены в полном объеме. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга. Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся,
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся,
- аттестация педагогических работников,
- адаптация учащихся,
- использование новых технологий,
- подготовка к итоговой аттестации учащихся,
- соответствие урока современным требованиям,
- использование ИКТ.

В течение года проводилась работа по проверке школьной документации, проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся по итогам контроля, анализ выполнения программ, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

6. Методическая деятельность

6.1 Цель и задачи методической работы. Организация методической работы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой: *«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО»*

Цель: создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являются:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
- Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
- Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
- Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе разработана модель организации методической работы. Основными направлениями являются:

1. Аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных о педагогических работниках; анализ состояния и результатов деятельности работы ШМО; выявление затруднений дидактического и методического характера.
2. Информационная деятельность: формирование банка нормативно-правовой и научно-методической информации; информирование педагогов о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей; информирование о содержании образовательных программ, новых УМК, рекомендациях, нормативных и локальных актах.
3. Организационно-методическая деятельность: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период аттестации; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся; методическое сопровождение профильного обучения, организация элективных курсов; методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ; обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы, программного обеспечения.
4. Консультативная деятельность: организация консультационной работы для педагогов по вопросам педагогики и психологии, аттестации; консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.

В школе 15 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В 2023-2024 учебном году с целью введения ФГОС СОО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

6.2 О реализации ФГОС СОО

План работы по реализации ФГОС СОО

Задачи:

1. Реализация ФГОС СОО (10,11 класс) в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС СОО в течение 2023-2024 учебного года.
3. Реализация мероприятий в рамках методической темы ОУ «Современные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.Организационное обеспечение				
1.1	Планирование деятельности рабочей группы ОУ по вопросам:	Сентябрь	Директор	Планерное совещание
1.1.1	-организация образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС СОО	Сентябрь	Зам.директора по УВР, рабочая группа	Протокол семинара № 9 от 13.05.2024г.
1.2	Участие в семинарах регионального и муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС СОО	В течение года	Зам.директора по УВР, НМР Зам.директора по ВР	Удостоверения БРИОП
1.3	- согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	сентябрь	Зам.директора по УВР	справка
1.4	Составление плана-графика реализации ФГОС СОО в 2024-2025 учебном году и внесение корректив	Май-июнь	Рабочая группа	Протокол методсовета № от
2.Нормативно –правовое обеспечение				
2.1	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор	Информация на педсовете, совещаниях
2.2	Приведение должностных инструкций педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС	август	Директор	Должностные инструкции
3.Финансово- экономическое обеспечение				
3.1	Мониторинг обеспеченности учебниками обучающихся	Август – сентябрь	Зам.директора по УВР, библиотекарь, учителя – предметники	Отчет библиотекаря
3.2	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Отчет библиотекаря
3.3	Анализ материально-технической базы	Октябрь ноябрь	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Справка
4.Кадровое обеспечение				
4.1	Составление плана курсовой подготовки руководящих и педагогов по ФГОС СОО	сентябрь	Зам.директора по УВР	Протокол методсовета № от
4.2	Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС СОО	В течение года	Зам.директора по УВР	Протокол методсовета № от
5.Информационное обеспечение				

5.1	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов ФГОС СОО	По плану ШМО	Руководитель ШМО	Протоколы ШМО
5.2	Размещение информации по ФГОС на сайте школы	По мере поступления	Зам.директора по УВР, НМР	Информация на сайте
5.3	Проведение родительских собраний	Апрель – май	Зам.директора по УВР, учителя – предметники	Протоколы родительских собраний

Информация по профилям в старших классах

На основе проведенного анкетирования по самоопределению обучающихся в условиях профилизации школы и мониторинга выбора ими учебных предметов для прохождения ГИА выбран универсальный профиль с углубленным изучением следующих предметов: математики, биологии, химии, истории, информатики. Данный профиль был выбран ввиду того, что обучающиеся не определились с выбором профессии и сфера интересов учащихся не вписывается в рамки других профилей.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Обучающимся были предложены практико-ориентированный, социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой типы проектов. Из предложенных типов проектов обучающиеся выбрали практико-ориентированный проект по математике -2 чел. «Математике в архитектуре» «От бурятского узла к топологии», по информатике -2 чел. «Алгоритмы в нашей жизни», «Влияние компьютерных игр на агрессивность» (решение практических задач); исследовательский проект по химии – 2 чел. «Химия запахов», по биологии -3 чел. «Стресс и здоровье»; информационный проект по истории -3 чел. (сбор информации о великих людях), по литературе – 2 чел. «Петербург Пушкина и Петербург Достоевского»; по физкультуре – 2 чел. «Физическая культура и здоровье», творческий проект по ИЗО -1 чел. «Архитектура и дизайн – граффити».

После проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся) МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» было предложено обучающимся элективные курсы в 10-11 классах:

Элективные курсы

«Индивидуальный проект» - 1 час;

«Филологический анализ художественного текста» - 1 час;

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся изучаются не только учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, но и курсы внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное) в таких формах как школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Расписание было составлено отдельно для обязательных уроков и для занятий внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между последним уроком и занятиями внеурочной деятельностью организуется 45-минутный перерыв.

6.3. Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, вебинаров

Для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечения повышения квалификации педагогов в школе были организованы и проведены педсоветы, семинары. Также, педагоги школы принимали участие в семинарах регионального и муниципального уровней.

Тематика школьных семинаров в 2023/2024 учебном году

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Формирование функциональной грамотности у обучающихся	октябрь	Зам.директора по УВР
2	Внедрение ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО Ведение электронного журнала	декабрь	Зам.директора по УВР
3	Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	март	Зам.директора по УВР
4	Анализ ВПР. Анализ работы методического совета школы: проблемы и перспективы на новый учебный год	май	Зам.директора по УВР

6.4 Участие учителей школы в профессиональных конкурсах, НПК, фестивалях

№	ФИО	Предмет/ должность	Семинар	Место прохождения	Уровень
1	Ананды А.А	Учитель английского языка	Современный урок английского языка в рамках обновленных ФГОС	МБОУ Усть-Кяхтинская СОШ	муниципальный
2	Уварова Н.И	Учитель английского языка	Современный урок английского языка в рамках обновленных ФГОС	МБОУ Усть-Кяхтинская СОШ	муниципальный
3	Пудовкин А.Н.П	Учитель информатики	Образовательные и воспитательные практики как условие получения качественного образования	МБОУ Усть-Кяхтинская СОШ №2	региональный
4	Синюшкина Г.В	Учитель начальных классов	Образовательные и воспитательные практики как условие получения качественного образования	МБОУ Усть-Кяхтинская СОШ №2	региональный

Участие учителей в различных мероприятиях

№	Мероприятие	ФИ	Результат
1	Сагаалган	Коллектив	2 место
2	Олимпиада по английскому языку	Ананды А.А	жюри
3	Региональные диагностические работы	Жаркой В.П	эксперт
4	Региональные диагностические работы	Лодомпилова В.Г	эксперт

5	Районные соревнования по волейболу	Овсянкин С.Н	судья
6	Муниципальный этап ВВПИ «Зарница»	Кузьмина Г.П	организатор
7	Спартакиада учителей	Коллектив	4 место

6.4. Участие учителей в профессиональных конкурсах.

Халимова Н.Н	2024	Всероссийский	«Академия мастерства»	Диплом победителя
Синюшкина Г.В	2023	Всероссийский	«Азбука Безопасности»	Диплом победителя
Ананды А.А	2023	Всероссийский	«IV всероссийский конкурс эссе и методических разработок «Призвание-педагог»»	Диплом победителя

6.5. Организация работы ШМО

Список учителей на 2023-2024 учебный год по методическим объединениям

№	Название МО	ФИО учителя	Должность
1	МО начальных классов	Савельева Т.Ц.	уч. нач. классов
		Чупошева Н.В.	уч. нач. классов, руководитель МО
		Перменова О.Н.	уч. нач. классов
		Агафонова Л.В	уч. нач. классов
		Синюшкина Г.В.	уч. нач. классов
2	МО гуманитарного цикла	Жаркой В.П.	учитель русского языка и литературы
		Ус А.Б.	учитель русского языка и литературы
		Жаркой Г.А.	учитель русского языка и литературы, руководитель МО
		Савельев В.Л.	учитель истории
		Цыренжапова Л.С.	Учитель обществознания
		Ананды А.А	Учитель английского языка
		Уварова Н.И	Учитель английского языка
3	МО математического цикла	Разгильдеева В.А.	Руководитель МО, учитель математики
		Лодомпилова В.Г.	учитель математики
		Пудовкина Н.П.	учитель информатики
4	МО естественно-	Халимова Н.Н.	учитель химии

	научного цикла	Семенова М.В.	учитель биологии
		Цыренжапова Л.С.	Руководитель МО учитель географии
		Савельев В.Л.	учитель физкультуры и ОБЖ, технологии
		Овсянкин С.Н.	учитель физкультуры
		Дарижапов В.С.	Учитель технологии (м)

Деятельность школьных методических объединений

№	Содержание	Сроки	Формы работы	Ответств.	Результат
1	Обсуждение рабочих программ учителей, программ внеурочной деятельности, кружковых занятий	сентябрь	Заседание школьных МО	руководители МО	Протоколы МО
2	Работа над совершенствованием пед. мастерства	в течение года	Самообразование, заседание МО	руководители МО	Повышение квалификации
3	Работа ВСОКО. Результаты мониторинговых исследований по ВСОКО	в течение года	Круглый стол	руководители МО	
3	Работа по проведению ВПР по предметам	Апрель-май 2021г.	Планерное совещание	руководители МО	Справка
3	Предметные недели	по графику	Внеклассные мероприятия	руководители МО	Протоколы МО Повышение мотивации учащихся к уч/деят
4	Участие в различных конкурсах, конференциях	в течение года		руководители МО	Обмен опытом, повышение интереса учащихся к учебе
5	Методическая неделя	февраль	Открытые уроки	руководители МО	Обмен опытом, повышение пед/мастерства

5	Организация деятельности учителейпредметников по повышению качества предоставляемых образовательных услуг	в течение года	Заседания МО	руководители МО	Протоколы ШМО
---	---	----------------	--------------	-----------------	---------------

Педагогические чтения

№	ФИО учителя	Тема
1	Пудовкина Н.П.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога
2	Перменова О.Н.	Формирование читательской грамотности учащихся в начальной школе
3	Савельев В.Л.	Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового спорта в школе: ресурсы и возможности.
4	Жалсанова В.В.	Мотивация к учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время

Самообразование –это одно из необходимых условий повышения профессиональной компетентности педагога. Тематика самообразований учителей соответствует методическим темам школы, МО.

Темы самообразований учителей

МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Тема
1	Синюшкина Г.В.	Совершенствование методики преподавания в начальных классах
2	Перменова О.Н.	Роль индивидуального обучения в процессе адаптации детей с ОВЗ
3	Савельева Т.Ц.	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Формирование коммуникативных УУД
4	Чупошева Н.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках в рамках реализации ФГОС

МО учителей естественнонаучного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Овсянкин С.Н.	Физическая культура как средство укрепления здоровья

		школьников
2	Савельев В.Л.	Развитие координационных способностей учащихся на уроках ФК через применение подвижных игр
3	Семёнова М.В.	Преподавание биологии в условиях перехода на ФГОС СОО
4	Халимова Н.Н	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС СОО
5	Цыренжапова Л.С.	Деятельностный подход в обучении географии
6	Синюшкина Г.В.	Совершенствование методики преподавания в начальной школе
7	Дарижапов В.С.	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС ООО

МО учителей физико-математического цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Разгильдеева В.А.	Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках математики для развития предметных компетенций.
2	Лодомпилова В.Г.	Внедрение и реализация ФГОС ООО СОО в 6-10-х классах.
3	Пудовкина Н.П.	Особенности преподавания информатики в условиях перехода на ФГОС ООО СОО
4	Чимитов Б.Ц.	Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках физики.

МО учителей гуманитарного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Ананды А.А	Пути повышения эффективности и качества урока английского языка
2	Жаркой В.П.	Реализация требований ФГОС на уроках русского языка и литературы
3	Жаркой Г.А.	Реализация требований ФГОС на уроках русского языка и литературы
3	Уварова Н.И.	Основные приёмы и способы развития и формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках
4	Максимов Н.Г.	Реализация требований ФГОС на уроках обществознания и истории
5	Ус А.Б.	Особенности преподавания русского языка в условиях перехода на ФГОС 2-го поколения

6.6. Консультативная деятельность

Консультативная деятельность в школе осуществляется по четырём направлениям:

1. Методическое сопровождение педагогов при прохождении аттестации
2. Методическое сопровождение педагогов по преподаванию предмета (консультирование по отдельным блокам, темам), по участию педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
3. Консультация молодых специалистов – «Школа наставничества»
4. Психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, по вопросам личностных и профессиональных проблем, консультирование школьников по личностным проблемам, по разрешению кризисных ситуаций.

Первое направление. В ходе организации и проведении методических и предметных недель (открытые уроки, внеклассные мероприятия) учителя обмениваются опытом, оказывают друг другу методическую помощь, в том числе и со стороны завучей.

Второе направление. При проведении открытых уроков школьного, районного уровней учителям оказывалось консультирование учителями –наставниками, зам.директора по УВР.

Третье направление. В школе действует система школьного наставничества, одной из важнейших задач системы является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. В 2023-2024 учебном году в МО учителей начальных классов - 1 молодой специалист. Наставниками стали опытные учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. В школе разработаны локальные документы по наставничеству: Программа «Школа наставничества», положение по организации наставничества.

№	ФИО	Предмет	Стаж	Квалификационная категория	Молодые учителя	Предмет
1	Чупошева Н.В.	Начальные классы	32	первая	Синюшкина Галина Владимировна	Начальные классы

Наставники в своей консультационной работе обращали внимание молодых специалистов:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- ☐ оказание методической помощи.

Был составлен план работы с молодыми специалистами.

План работы с молодыми специалистами

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Результат
1	Закрепление за молодыми специалистами наставников	сентябрь	Зам. дир. по УВР	Приказ №
2	Работа с документацией	сентябрь	Зам. дир. по УВР	Индивидуальное собеседование
3	Анкетирование о затруднениях в работе молодого учителя	декабрь	Зам. по УВР и НМР	Итоги анкетирования, анализ и выводы
4	Работа по самообразованию	в течение года	Зам. директора по НМР	Повышение пед/мастерства
5	Индивидуальные консультации с молодыми педагогами	согласно графику	Зам. дир. по УВР	Беседа
6	Неделя молодого учителя	апрель	Учителя наставники, зам. по УВР и НМР	Методсовет
7	Отчет учителей – наставников о работе с молодыми специалистами	май	Учителя наставники, зам. по УВР и НМР	Методсовет

В ходе методической недели, посвящённой молодым учителям, администрация и наставники обеспечили поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы организации урока и др.);
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификации.

Четвёртое направление – это работа педагога- психолога. При проведении классно-обобщающего контроля (КОК) в 4, 5, 9 и 11 классах обязательно проводится обследование учащихся по вопросам мотивации к учебной деятельности, уровня тревожности и т.д. С результатами знакомятся на совете при директоре по итогам КОК, где педагоги и классные руководители получают рекомендации. Родителям представляют информацию на родительских собраниях, затем организуются групповые или индивидуальные консультации.

6.7. Работа с одаренными и способными детьми

Результаты муниципального этапа ВОШ

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Физическая культура	Базаржапова Надежда	11	3	Овсянкин С.Н

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах Итоги участия учащихся в научно – практических конференциях в 2023/2024 учебном году

Результаты участия в различных конкурсах

№	Фамилия, имя	Номинация/ предмет	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
Муниципальный уровень					
1	Филимонов Владислав, Гудкова Алина (командное)	«Математическая регата»	2,3 класс ы	Чупошева Н.В Савельева Т.Ц	I
2	Филимонов Владислав	«Математическая регата»	2	Чупошева Н.В	III
3	Санданова Сабрина	«Математическая регата»	1	Перменова О.Н	I
4	Гудкова Алина	«Математическая регата»	3	Савельева Т.Ц	III
5	Рахматулин Дмитрий	«Математическая регата»	4	Синюшкина Г.В	II
6	Рахматулин Дмитрий (конкурс капитанов)	«Математическая регата»	4	Синюшкина Г.В	I
7	Серяева Татьяна	«Я исследователь»	3	Савельева Т.Ц	1
8	Суровой Антон	«Я исследователь»	4	Синюшкина Г.В	III
9	Илющенко Дарина	«Я исследователь»	3	Савельева Т.Ц	сертификат
10	Ринчинов Арслан	«Олимпиада по английскому языку»	7	Ананды А.А	сертификат
11	Шубина Варя	«Олимпиада по	5	Уварова Н.И	сертификат

		английскому языку»			
12	Суровой Антон	«Олимпиада по английскому языку»	4	Ананды А.А	сертификат
13	Ананды Алиа	«Февральские чтения»	2	Уварова Н.И	I
14	Ильющенко Дарина	«Февральские чтения»	3	Уварова Н.И	III
15	Милана	«Февральские чтения»	6	Уварова Н.И	«Поэтичность »
16	Ринчинов Арслан	«Февральские чтения»	7	Уварова Н.И	сертификат
17	Тарзян Аревик	Конкурс чтецов посвященный Дню Матери	1	Перменова О.Н	сертификат
18	Нечаева Соня	Конкурс чтецов посвященный Дню Матери	2	Чупошева Н.В	сертификат
19	Серяева Татьяна	«Живая классика»	3	Савельева Т.Ц	сертификат
20	Евсеев Антон	Кросс памяти Попова	9	Овсянкин С.Н	I
21	Давлятшин Глеб	Кросс памяти Попова	7	Савельев В.Л	сертификат
22	Команда юношей 2008-2009 г.р.	Районный этап всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»		Савельев В.Л	II
23	Команда юношей 2010-2011 г.р.	Районный этап всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»		Савельев В.Л	III
24	Команда юношей 2006-2007 г.р.	Районный этап всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»		Савельев В.Л	III
25	Команда	Волейбол		Савельев В.Л	II
26	Команда	Эстафета		Савельев В.Л	III
27	Зарубин Роман	Волейбол	10	Овсянкин С.Н	Лучший Игрок
28	Зарубин Роман	Волейбол	10	Овсянкин С.Н	Лучший

					нападающий
29	Зарубин Роман	Волейбол	10	Овсянкин С.Н	I
30	Давыдов Игорь	Волейбол	86	Овсянкин С.Н	Лучший нападающий
31	Команда	Зарница	8-10	Кузьмина Г.П	сертификат
32	Емельянов Егор	Зарница	8	Кузьмина Г.П	сертификат
33	Наумов Владимир	Зарница	8	Кузьмина Г.П	сертификат
34	Давыдов Игорь	Зарница	8	Кузьмина Г.П	сертификат
35	Немченко Матвей	Зарница	8	Кузьмина Г.П	сертификат
36	Батясов Константин	Зарница	9	Кузьмина Г.П	сертификат
37	Арьяева Надежда	Зарница	10	Кузьмина Г.П	сертификат
38	Карпутина Наталья	Зарница	10	Кузьмина Г.П	сертификат
39	Антонов Андрей	Зарница	9	Кузьмина Г.П	сертификат
40	Евсеев Антон	Зарница	9	Кузьмина Г.П	сертификат
41	Команда	Зарница	8-10	Кузьмина Г.П	сертификат
42	Команда	Волейбол		Овсянкин С.Н	1 место
43	Давыдов Игорь	Волейбол	86	Овсянкин С.Н	Лучший нападающий
44	Зарубин Роман	Волейбол	10	Овсянкин С.Н	Лучший защитник
45	Карпутина Люба	Шорт-трек с.Харанхой	7	Савельев В.Л	1
46	Сидорова Даша	Шорт-трек с. Харанхой	6	Савельев В.Л	2
47	Семенов Толя	Шорт-трек с.Харанхой	8	Савельев В.Л	1
48	Зарубин Ярослав	Шорт-трек с.Харанхой	10	Савельев В.Л	1
49	Стрекаловский Степан	Шорт-трек с.Харанхой	4	Савельев В.Л	2
50	Баландин Савелий	Шорт-трек с.Харанхой	5	Савельев В.Л	3
51	Лубсанова Лена	Шорт-трек с.Харанхой	3	Савельев В.Л	1
52	Серяева Таня	Шорт-трек с.Харанхой	3	Савельев В.Л	3
53	Гудков Денис	Шорт-трек с.Харанхой	2	Савельев В.Л	1
54	Команда	Хоккей с мячом с Харанхой		Савельев В.Л	1

55	Гудков Денис	Шорт-трек с.Чикой	2	Савельев В.Л	1
56	Лубсанова Лена	Шорт-трек с.Чикой	3	Савельев В.Л	3
57	Баландин Савелий	Шорт-трек с.Чикой	5	Савельев В.Л	1
58	Лазарев Данил	Шорт-трек с.Чикой	3	Савельев В.Л	3
59	Цыбикова Даша	Шорт-трек с.Чикой	5	Савельев В.Л	1
60	Зарубин Ярослав	Шорт-трек с.Чикой	10	Савельев В.Л	2
61	Семенов Толя	Шорт-трек с.Чикой	8	Савельев В.Л	3
62	Карпутина Люба	Шорт-трек с.Чикой	7	Савельев В.Л	1
63	Ринчинова Сарюна	Шорт-трек с.Чикой	4	Савельев В.Л	3
64	Команда	Хоккей с мячом с. Чикой		Савельев В.Л	1
65	Карпутина Наташа	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	10	Савельев В.Л	1
66	Унагаева Юлия	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	11	Савельев В.Л	3
67	Зарубин Ярослав	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	10	Савельев В.Л	1
68	Карпутина Люба	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	7	Савельев В.Л	1
69	Сидорова Даша	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	6	Савельев В.Л	2
70	Стрекаловский Степан	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	4	Савельев В.Л	1
71	Баландин Савелий	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	4	Савельев В.Л	2
72	Гудков Денис	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	2	Савельев В.Л	1
73	Гудкова Алина	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	3	Савельев В.Л	2
74	Филимонова Алтана	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	4	Савельев В.Л	3
75	Команда	Хоккей с мячом с.Усть-Кяхта		Савельев В.Л	1

Региональный уровень					
1	Арьяева Надежда	Давыдовские чтения	10	Жаркой Г.А	1
2	Карпутина Надежда	Давыдовские чтения	10	Халимова Н.Н	сертификат
3	Арьяева Надежда	Шаг в будущее	10	Лодомпилова В.Г	2
4	Ильющенко Дарина	«С чего начинается родина»	3	Савельева Т.Ц	сертификат
5	Жаркой Василина	«С чего начинается родина»	2	Чупошева Н.В	сертификат
6	Егодурова Лилия	Конкурс сочинений «Духовно-нравственный потенциал русской литературы»	11	Жаркой В.П	сертификат
7	Карпутина Наталья	«Путешествие в прошлое»	10	Пудовкина Н.П	сертификат
8	Зарубин Роман	«Путешествие в прошлое»	10	Пудовкина Н.П	сертификат
9	Янчук Полина	«Герои Бурятии»	8	Пудовкина Н.П	сертификат
10	Протопопова Ульяна	«Герои Бурятии»	8	Пудовкина Н.П	сертификат
11	Строев Антон	«Герои Бурятии»	8	Пудовкина Н.П	сертификат
12	Серяева Ангелина	«Герои Бурятии»	7	Пудовкина Н.П	сертификат
13	Асеева Элизабет	«Герои Бурятии»	7	Пудовкина Н.П	сертификат
14	Иванова Людмила	«Герои Бурятии»	8	Пудовкина Н.П	сертификат
15	Евсеев Антон	Кросс памяти Попова	9	Овсянкин С.Н	1
16	Учащиеся 5 класса (12 уч)	Путешествие Ирбиса по Бурятии		Ананды А.А	участие
Международный уровень (Монголия)					
1	Ринчинов Арслан	«Международная НПК»	7	Лодомпилова В.Г	II
2	Асеева Елизабет	«Международная НПК»	7	Лодомпилова В.Г	участие
3	Арьяева Надежда	«Международная НПК»	10	Лодомпилова В.Г	участие
Всероссийский уровень					
1	Карпутина Наталья	«Туристский код моего города, поселка, района»	10	Пудовкина Н.П	Призер

		ПРО-туризм»			
2	Ананды Найдана	«Этот загадочный космос»	5	Пудовкина Н.П	1
3	Учащиеся 5-9 классов (31 уч)	Инфознайка		Пудовкина Н.П	Призеры и сертификаты
4	Учащиеся 2-9 классов (38)	Олимпиада по английскому языку		Ананды А.А Уварова Н.И	Сертификаты
5	Учащиеся 1-4 классов (26)	Белый мишка		Учителя нач.классов	Победители, призеры, сертификаты
6	Учащиеся 1-9 классов (35)	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству		Кл.рук	Победители, призеры, сертификаты
7	Учащиеся 1-4 классов (16)	Олимпиада по окружающему миру и экологии		Учителя начальных классов и биологии	Победители, призеры, сертификаты
8	Учащиеся 1-5 классов (12)	Олимпиада «За скобками»		Учителя начальных классов и математики	Победители, призеры, сертификаты
9	Учащиеся 1-9 классов (24)	Олимпиада по математике		Учителя начальных классов и математики	Победители, призеры, сертификаты

Ученики нашей школы являются активными участниками разных мероприятий, становятся победителями и призерами международных, всероссийских, муниципальных конкурсов и олимпиад. Ежегодно учащиеся принимают участие во Всероссийском метапредметном конкурсе для школьников «Спасатели. Мозговой штурм», и становятся призерами и победителями школьного, районного и регионального уровня.

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Поэтому в школе существует система поощрений одаренных и талантливых детей: награждение грамотами, похвальными листами, благодарственные письма родителям, доска почета, направление на елку Главы Кяхтинского района, на ВДНХ и другие.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся в муниципальных олимпиадах, отсутствие участников региональной Всероссийской олимпиады. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

6.8. Инновационная и экспериментальная деятельность

МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» с 2010 года принимает активное участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», который создан для реализации Федеральных целевых программ (ФЦПРО 2011-2015 и ФЦПРО 2016-2020). В программу проекта входят:

- 16 электронных предметно-методических журналов;
- дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации;
- модульные дистанционные курсы из циклов «Навыки профессиональной и личной эффективности педагога» и «Инклюзивный подход в образовании»;
- серия методических брошюр «Библиотечки “Первое сентября”» по различным школьным специальностям (460 наименований); □ более 100 вебинаров и видеолекций по всем направлениям школьной жизни.

В рамках данного проекта учителя нашей школы получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. Целью данного проекта является комплексное обеспечение предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни. Все участники проекта – и педагогические работники, и руководство школы, и сама школа – получают официальные именные документы, подтверждающие участие в проекте: «Учитель цифрового века», «Школа цифрового века», диплом руководителя образовательного учреждения. При успешном прохождении модульных курсов и курсов повышения квалификации педагогам предоставляются сертификаты и удостоверения о повышении квалификации в объеме 36 часов.

МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» одной из первых в Республике Бурятия зарегистрировала *туристский маршрут «Усть-Кяхта в зеркале времен»*, протокол № 01/2019 от 16.07.2019г. заседания комиссии Министерства туризма Республики Бурятия по утверждению списка туристских маршрутов, рекомендованных для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самостоятельного туризма. В течение учебного года было принято 5 туристских групп, в том числе 2 с участием детей. В 2019 году на базе школы открыт *Центр этнотуризма*. Его создание и деятельность стала возможной в ходе реализации *проекта «Мы разные, но мы вместе!»*, научным руководителем является Баталова С.Р., к.п.н., Заслуженный работник культуры Республики Татарстан, член Совета Ассамблеи народов России, председатель Ассоциации народов Бурятии, председатель Региональной национально-культурной автономии татар Бурятии, председатель Общественной палаты Республики Бурятия. Данный проект получил грантовую поддержку на развитие материально-технической базы школы. За счет средств гранта приобретен компьютерный класс, национальные костюмы для детей, оборудование для Центра этнотуризма. Открытие *Музея-усадьбы татарской культуры и быта* в селе и *Центра этнотуризма* в школе состоялось 06.12.2019 года.

Село Усть-Кяхта является многонациональным, проживают более 14 национальностей. Воспитание школьников основано на развитии патриотизма, любви к родному краю, дружбы и взаимоуважения. Одним из важных направлений дополнительного образования является организация мероприятий туристскокраеведческой деятельности обучающихся. В школе функционирует Этнографический музей, Музей боевой и трудовой Славы. В рамках деятельности Центра этнотуризма команда школы 8-10 октября 2019 г. приняла участие в республиканском фестивале «Песня военных лет», на бурятском языке, заняли 3

место. Также на базе Центра этнотуризма была организована одна из четырех площадок в Республике Бурятия для участия во Всемирном татарском образовательном диктанте. Приняли участие 8 обучающихся, 1 сотрудник. Данное мероприятие было организовано при поддержке Музея-усадьбы татарской культуры и быта. Проведен конкурс детского рисунка в рамках проекта «Сибирская казачья изба как основа для создания туристско-образовательного центра».

В 2020 году школа приняла участие в конкурсном отборе образовательных программ на создание новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020-2021 гг на территории Республики Бурятия. В рамках реализации данных программ в 2020 году по программе «Футзал» для наших юных футболистов, также по программе «Путешествуем по родному краю» для юных спортсменов и путешественников будет поставлено спортивное оборудование и туристское снаряжение на общую сумму 1 165 694,00 руб.

7. Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность

Анализ работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров

Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планомерно: кроме посещения курсов повышения квалификации, учителя принимают активное участие в работе тематических педсоветов, заседаний методического совета, психологопедагогических семинаров, семинаров классных руководителей.

Курсы повышения квалификации совершенствуют профессиональную компетентность педагогов и играют важную роль при прохождении аттестации.

Вывод:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций по качественному составу. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 16 чел., что составляет 73% и соответствует региональному критерию для средней общеобразовательной школы.

Образовательный ценз руководящих работников соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций, имеют высшее профессиональное образование директор и его заместители. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 95% (18 чел.). Доля учителей со средним профессиональным образованием составляет 5% (1 чел.).

Учителя участвуют в различных профессиональных конкурсах разного уровня. С 2011 года педагогические работники школы являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века». Учителя активно используют в учебно-воспитательном процессе возможности современных информационных технологий и цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта. Учителя школы используют в своей работе образовательные ресурсы различных педагогических сайтов: Инфоурок, издательский дом «Первое сентября», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, платформа РЭШ. При подготовке к ГИА – ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и т.д.

Анализ реализации ФГОС стандартов второго поколения

В рамках перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» с 1 сентября 2011 года перешла на реализацию ФГОС НОО, а с 2015 года – ФГОС ООО, с 2023г. осуществится переход на ФГОС СОО.

В школе обновлена нормативная база организации образовательной деятельности, разработаны и утверждены основная образовательная программа начального общего, основного и среднего общего образования, разработана программа внеурочной деятельности, разработан поэтапный план развития материально-технической, информационной базы школ для работы в условиях федеральных государственных образовательных стандартов, заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам учителей, внесены изменения в должностные инструкции, изданы приказы, регламентирующие образовательную деятельность по новым стандартам.

Учителя, работающие в 10 классе, прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС СОО на базе БРИОП «Преподавание предметов в условиях реализации ФГОС СОО», приняли участие в республиканском семинаре «Деятельность школьных методических объединений, направленная на формирование функциональной, математической и естественно-научной грамотности», приняли участие в онлайн – семинаре «Самообследование в школе», а также в школе проводились методические семинары для молодых педагогов, по внедрению ФГОС СОО, аттестации педагогов.

Анализ уровня организации работы с одаренными детьми

В школе проводится большая работа с одаренными детьми. Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, НПК, предметных олимпиадах и показывают хорошие результаты. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и с переходом на дистанционный формат, сократилось число участия в муниципальных и региональных мероприятиях.

Состояние методической работы в школе

Методическая деятельность ШМО направлена на достижение поставленных целей и реализацию задач, стоящих перед учителями. Цели и задачи сформулированы в соответствии с методической темой школы и приоритетными направлениями деятельности.

МО	Цель
МО учителей начальных классов	создание условий для реализации ФГОС НОО
МО учителей гуманитарного цикла	реализация системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации
	основных направлений ФГОС ООО СОО

МО учителей естественнонаучного цикла	обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития и внедрение ФГОС в основной и старшей школе, формирование представлений о передовых тенденциях и перспективах современных естественных наук, их фундаментальных и прикладных основах, достижениях и угрозах
МО учителей физико-математического цикла	совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, уровень их профессиональной компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях введения и реализации ФГОС ООО СОО

В содержание деятельности школьных методических объединений в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» вошли:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам и с учётом введения профильного обучения в 10 классе;
- утверждение КИМов для промежуточной аттестации,
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы школьного методического объединения являются: - заседания, посвященные вопросам методики обучения, воспитания и развития обучающихся;

- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания обучающихся;
- предметные, методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

8. Управленческая и координационная деятельность

Важнейшими организационными формами управленческой деятельности в школе является педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, заседания Управляющего совета, заседания Школьного парламента-органа ученического самоуправления.

Организационная структура управления в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»



Схема координации управленческой деятельности



Приоритетные направления деятельности в 2023/24 учебном году

1. Продолжение работы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Переход на новые образовательные стандарты в 10-11 классах.
2. Стимулирование деятельности педагогов по развитию научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Развитие учительского потенциала.
3. Развитие системы поддержки одаренных детей.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

5. Совершенствование системы воспитательной работы, реализация инновационного проекта организации внеурочной деятельности.
6. Дальнейшая работа по реализации комплекса мер модернизации образования.

9. Задачи на 2024/2025 учебный год

1. Обеспечение условий для реализации в образовательном учреждении основных направлений модернизации российского образования:

- Внедрение электронной образовательной среды в УВП;
- Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
- Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий;
- Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование управления с целью ее эффективного развития; □ Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы;

2. Создание единой системы мониторинга качества образования:

- Качество результатов учебной деятельности;
- Качество результатов внеучебной работы;
- Качество и потенциал педагогических кадров;
- Качество содержания образования (учебно-методическое обеспечение);
- Качество использования возможностей и ресурсов (материально-техническое обеспечение ОУ);
- Качество нормативно-правовой базы ОУ;
- Состояние здоровья учащихся;
- Уровень воспитанности учащихся.

3. Создание воспитательной среды, способствующей формированию ценностных ориентаций у учащихся, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;