


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования»
Муниципального образования «Кяхтинский район»
МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

 Вакулenco И.Е

Протокол №1 от 28.08.2024г.



Утверждаю:

Директор

Семенова М.В

Приказ № 94 от 29.08.2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
для 5-9 классов

Усть-Кяхта, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
 - использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
 - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
 - приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
 - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
 - иметь представление о правилах проведения исследования;
 - получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» 5 класс, 34 часа

1. Введение. Знакомство.
2. Мои личные профессиональные планы.
3. Ценностные ориентации.
4. Самооценка и уровень притязаний.
5. Интересы и склонности в выборе профессии.
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии.
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии.
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.
12. Что такое профессиограмма?
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию?
14. На работу устраиваемся по правилам.
15. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)
16. «Быть нужным людям...»
17. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»
18. Как готовить себя к будущей профессии?
19. Исследование «Необычная творческая профессия».
20. Сочинение «... - это призвание!»
21. Рабочие профессии.
22. Жизненно важная профессия.
23. Профессия, охраняющая общественный порядок.
24. Встреча с интересной личностью.
25. Великие личности нашей страны и путь их становления.
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....»
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»
28. Экскурсия на предприятия нашего горда.
29. Отчет о посещении предприятий.
30. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»
31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»
32. Творческий проект «Моя будущая профессия»
33. Творческий проект «Я выбираю свое будущее»
34. Итоговое занятие рефлексия.

6 класс, 34 часа

Тема 1. Трудом славен человек

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд.

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема 16. Дело твоей жизни

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

Тема 22. Творческий урок

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

7 класс, 34 часа**Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.**

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий.

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.**Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”.****Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.****Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”.****Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.****Тема 9. Пути получения профессии.****Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе.**

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент.

История изучения темперамента: от Гиппократ до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление.

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности.

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция.

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии.

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии.

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Что требует профессия от меня?

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения.

Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

8 класс, 34 часа**Тема 1. Вводное занятие.**

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность.

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы.

Тема 9. Мой психологический портрет.

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии.

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности.

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества.

Тема 16. Профессия и здоровье.

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия.

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (2 часа)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Тема 20. Способности к профессиям социального типа.

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности.

9 класс, 34 часа

Содержание программы

I. Профорientация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. «Что изучает профорientация».

Дать представление о понятиях «профорientация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в г. Волгодонск».

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона».

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе».

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий».

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии».

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии».

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии».

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии».

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера»

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя».

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии».

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации».

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (2 часа)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии».

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

Тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата
1	Введение.	1	
2	Знакомство с миром профессий	1	
3	Мои личные профессиональные планы.	1	
4	Я выбираю своё будущее	1	
5	Ценностные ориентации.	1	
6	Моральные ценности	1	
7	Самооценка	1	
8	Уровень притязаний.	1	
9	Интересы в выборе профессии.	1	
10	Склонности в выборе профессии	1	
11	Классификация профессий по Климову.	1	
12	Отвечаем на вопросник Климова.	1	
13	Концепция индивидуальности Голланда.	1	
14	Что такое индивидуальность	1	
15	Правила выбора профессии.	1	
16	Как правильно выбрать профессию?	1	
17	Ошибки при выборе профессии.	1	
18	Затруднения при выборе профессии.	1	
19	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?	1	
20	Профессии моего рода.	1	
21	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	
22	Анализ профессий	1	
23	Что такое профессиограмма?	1	
24	Что включает в себя профессиограмма?	1	
25	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	
26	Правила поступления в различные учебные заведения	1	
27	На работу устраиваемся по правилам.	1	
28	Какие правила существуют?	1	
29	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	
30	Что главное при выборе профессии?	1	
31	«Быть нужным людям...»	1	
32	«Все работы хороши, выбирай любую».	1	
33	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1	
34	Защита сочинений	1	

Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата
1	Трудом славен человек.	1	
2	Групповая работа учащихся по выбору профессии.	1	
3	Сбор и предоставление информации о профессии.	1	

4	Учеба твой главный труд.	1	
5	Пресс конференция с учителями школы.	1	
6	Памятка «Успешное обучение-моё стремление».	1	
7	Человеческие возможности.	1	
8	Просмотр фильма ВВС.	1	
9	Аналитическая беседа.	1	
10	Способности к запоминанию	1	
11	Общие представления о памяти.	1	
12	Роль памяти в различных видах профессий.	1	
13	Способность быть внимательным	1	
14	Процессы внимания.	1	
15	Наблюдательность-важное качество.	1	
16	Волевые качества личности	1	
17	Регулирующая функция воли.	1	
18	Какими качествами должен обладать волевой человек?	1	
19	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1	
20	«Тебе подходят профессии».	1	
21	Узнай свои качества.	1	
22	Беседы о конкретных профессиях	1	
23	Беседа с библиотекарем.	1	
24	Беседа с медсестрой.	1	
25	Классификация профессий	1	
26	Классификация по предмету труда.	1	
27	Классификация по целям труда.	1	
28	Профессия и современность.	1	
29	Экскурсия на Атомаш.	1	
30	Экскурсия на Атомаш.	1	
31	Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.	1	
32	Профессия и современность	1	
33	Дороги, которые мы выбираем.	1	
34	Сочинение «Моя будущая профессия»	1	

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	
2	Понятия «личность», «профессиональные интересы»	1	
3	Мир профессий.	1	
4	Классификация по типам профессий.	1	
5	Знакомство с профессиограммами	1	
6	Опросник ДДО Климов.	1	
7	Профессия типа “Человек – техника”.	1	
8	Качества присущие людям типа “Человек – техника”.	1	
9	Профессия типа “Человек – природа”.	1	
10	Качества присущие людям типа “Человек – природа”.	1	
11	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1	
12	Качества присущие людям типа “Человек – знаковая система”.	1	

13	Профессия типа “Человек – человек”.	1	
14	Качества присущие людям типа “Человек – человек”.	1	
15	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1	
16	Качества присущие людям типа “Человек – художественный образ”.	1	
17	Пути получения профессии.	1	
18	Формы обучения.	1	
19	Кто я, или что я думаю о себе.	1	
20	Что такое психодиагностика.	1	
21	Роль психодиагностики при выборе профессии.	1	
22	Свойства нервной системы и темперамент.	1	
23	Опросник типа темперамента Айзенка.	1	
24	Память.	1	
25	Виды памяти.	1	
26	Внимание.	1	
27	Внимание и деятельность человека.	1	
28	Мышление.	1	
29	Виды мышления.	1	
30	Диагностика структуры интеллекта.	1	
31	Эмоциональное состояние личности.	1	
32	Формы и виды эмоциональных состояний.	1	
33	Стресс и дистресс.	1	
34	Сочинение «Моя будущая профессия»	1	

Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата
1	Вводное занятие.	1	
2	Анкета «Планы на ближайшее будущее».	1	
3	Самооценка.	1	
4	Уровень притязаний.	1	
5	Проект «Проектория».	1	
6	Определение темперамента.	1	
7	Темперамент и профессия.	1	
8	Чувства.	1	
9	Эмоции.	1	
10	Истоки негативных эмоций.	1	
11	Тест эмоций.	1	
12	Стресс и тревожность.	1	
13	Психология принятия решения.	1	
14	Определение типа мышления.	1	
15	Формы логического мышления.	1	
16	Внимание.	1	
17	Выявление особенностей внимания личности.	1	
18	Память.	1	
19	Виды памяти. Приемы запоминания.	1	
20	Проект «Проектория».	1	
21	Внутренняя свобода.	1	

22	Уровень внутренней свободы	1	
23	Мой психологический портрет	1	
24	Мои лучшие качества.	1	
25	Классификация профессий.	1	
26	Матрица выбора профессии.	1	
27	Признаки профессии.	1	
28	Определение типа будущей профессии	1	
29	Профессиональные пробы.	1	
30	Профессия, специальность, должность.	1	
31	Формула профессии.	1	
32	Проект «Проектория».	1	
33	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
34	Определение профессионального типа личности.	1	

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата
1.	Что изучает профориентация	1	
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Волгодонске	1	
3.	Образовательная карта Ростовской области.	1	
4.	Проект «Проектория»	1	
5.	Кто Я или что Я думаю о себе.	1	
6.	Классификация профессий.	1	
7.	Формула профессии.	1	
8.	Анализ профессии.	1	
9.	Практическая работа по анализу профессии	1	
10.	Здоровье и выбор профессии	1	
11.	Проект «Проектория»	1	
12.	Роль темперамента в выборе профессии.	1	
13.	Виды темперамента.	1	
14.	Характер и моя будущая карьера.	1	
15.	«Справлюсь ли я?»	1	
16.	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1	
17.	Я познаю себя.	1	
18.	Я – концепция.	1	
19.	«Теория самого себя».	1	
20.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1	
21.	Как избежать ошибок при выборе профессии.	1	
22.	Интересы.	1	
23.	Выбор профессии.	1	
24.	Человеческие возможности при выборе профессии.	1	
25.	Способность быть внимательным.	1	
26.	Способности к запоминанию.	1	
27.	Человеческие возможности при выборе профессии.	1	

	Способность оперировать пространственными представлениями.		
28.	Проект «Проектория»	1	
29.	Обсуждение результатов теста.	1	
30.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями.	1	
31.	Способность измерять способы интеллектуальной деятельности.	1	
32.	Человек и общество.	1	
33.	Человек среди людей.	1	
34.	Способность к коммуникации.	1	