

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская СОШ»**

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»
Приказ № 136 от 30.08 2022 г.



**ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Духовно-нравственное
направление)**

«Культура общения»

**6-9 классы
на 2022– 2023 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «**Культура общения**» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устава МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» (далее Учреждение);

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности;

- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 5-9 классов. В соответствии с учебным планом в 5-9 классах отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению; создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи: воспитание уважения к культурному многообразию Российского общества как важнейшему национальному достоянию;

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

развитие способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы

5 класс (34 часа)

Как сохранить духовные ценности (3 часа) Забота государства о сохранении духовных ценностей. Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры

Хранить память предков (3 часа) Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность

Твой духовный мир (4 часа) Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения

Человек в обществе (4 часа) По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, лень, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать

свои действия и поступки.

Личные качества человека (5 часов) Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников (понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей? Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут» Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера? Поведения – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чтобы все были честными. Ключевые слова: вежливость, скромность. Тактичность, внимательность, учтивость, приветливость и другие. Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово больней огня жжёт».

Я и мои близкие. (6 часа) Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь сто друзей, чем сто рублей»

В мире культуры (5 часов) Юбилейные даты деятелей искусства, литературы.

По страницам истории (4 часа) О воинской доблести. О Вов. Подвигами славится Россия.

6 класс (34 часа)

Беседа на тему «**Что такое нравственность?**» (2 часа), показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Нравственность – что это? (6 часов) «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

«Золотые правила» нравственности» (6 часов)

«**Как себя вести**» (6 часов), «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

Ценности жизни

«**Дом, в котором я живу**» (4 часа), «Пьедестал», «Человек-Венец природы?». «Вверх по лестнице жизни». «Этика экологии»

«**На что мы способны?**» (3 часа) «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

Культурное наследие нравственности (5 часов) «Письма о добром и прекрасном». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей». Нравственные дела и поступки человека Доброе сердце – как это понимать? Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство. Суть добра. Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека. Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. Отзывчивость. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Чуткость и моральный выбор. Примеры образцов чуткости. «Что посеешь, то и пожнёшь». Наши добрые дела.

В мире культуры (4 часов) Юбилейные даты деятелей искусства, литературы.

По страницам истории (4 часа) О воинской доблести. О Вов. Подвигами славится Россия.

7 класс (34 часа)

Мы живём среди людей (5 часов) Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения. Правила этикета. Что такое нравственная оценка?

Что значит уважать людей? (5 часов) Что значит уважать людей? Как быть уважаемым? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Не быть равнодушным.

Этика отношений в коллективе (5 часов) Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

Другие и я (9 часов) Как вести себя с другими людьми? Другие и я. Как быть предупредительным? Не давши слова – крепись, а давши – держись! Почему говорят: «Слово серебро, а молчанье – золото»? Дружба всего дороже. Правила дружбы. Дружба и

друзья. Почитание, почтение, уважение – в чём отличия? Принципиальность и беспринципность – что это?

В мире культуры (5 часов) Юбилейные даты деятелей искусства, литературы.

По страницам истории (5 часов) О воинской доблести. О Вов. Подвигами славится Россия.

8 класс (34 часа)

Что такое нравственные ценности (6 часов) Нравственные ценности. Виды ценностей. Человек-мера всех вещей. Семейный очаг. Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг. Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей. Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. Легенды.

Главные понятия морали (7 часов) Совесть. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие. Добро и Зло. Мифы. Предания. Сказания. Легенды. Сказки. Слова вежливости. Месть. Кровная месть. Первобытное общество. Родовая община. Основные принципы народной нравственности. Добро и зло в средние века. Добро и Зло в истории человечества. Добро и Зло в разные эпохи. Благо.

Правовая сторона морали (6 часов) Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

Социальное самоопределение (5 часов) Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

В мире культуры (5 часов) Юбилейные даты деятелей искусства, литературы.

По страницам истории (5 часов) О воинской доблести. О Вов. Подвигами славится Россия.

9 класс (34 часа)

Человек как личность. (11 часов) Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы. Понятие « культура» Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения.

Выбор позиции. (9 часов) Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда.

Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека.

Нравственное совершенствование (9 часов) Нравственная оценка- что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.

Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации ,нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.

В мире культуры (2 часов) Юбилейные даты деятелей искусства, литературы.

По страницам истории (3 часов) О воинской доблести. О Вов. Подвигами славится Россия.

Учебный план

| №п/п | Название раздела | Количество очасов | Примечание |
|--------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 5 класс | | | |
| 1 | Как сохранить духовные ценности | 3 | |
| 2 | Хранить память предков | 3 | |
| 3 | Твой духовный мир | 4 | |
| 4 | Человек в обществе | 4 | |
| 5 | Личные качества человека | 5 | |
| 6 | Я и мои близкие | 6 | |
| 7 | В мире культуры | 5 | |
| 8 | По страницам истории | 4 | |
| 6 класс | | | |
| 1 | Что такое нравственность | 2 | |
| 2 | Нравственность- что это? | 6 | |
| 3 | Как себя вести | 6 | |
| 4 | Дом, в котором я живу | 4 | |
| 5 | На что мы способны | 3 | |
| 6 | Культурное наследие нравственности | 5 | |
| 7 | В мире культуры | 4 | |
| 8 | По страницам истории | 4 | |
| 7 класс | | | |
| 1 | Мы живем среди людей | 5 | |
| 2 | Что значит уважать людей | 5 | |
| 3 | Этика отношений в коллективе | 5 | |
| 4 | Другие и я | 9 | |
| 5 | В мире культуры | 5 | |
| 6 | По страницам истории | 5 | |
| 8 класс | | | |
| 1 | Что такое нравственные ценности | 6 | |
| 2 | Главные понятия морали | 7 | |
| 3 | Правовая сторона морали | 6 | |
| 4 | Социальное самоопределение | 5 | |
| 5 | В мире культуры | 5 | |
| 6 | По страницам истории | 5 | |
| 9 класс | | | |
| 1 | Человек как личность | 11 | |
| 2 | Выбор позиции | 9 | |
| 3 | Нравственное совершенствование | 9 | |
| 4 | В мире культуры | 2 | |
| 5 | По страницам истории | 3 | |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Дата |
|---|--|------|
| 5 класс | | |
| Как сохранить духовные ценности (3 часа) | | |
| 1 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. | |
| 2 | Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. | |
| 3 | Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. | |
| Хранить память предков (3 часа) | | |
| 4 | Без памяти нет нравственности, совести. | |
| 5 | Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. | |
| 6 | Благотворительность как духовно-нравственная ценность | |
| Твой духовный мир (4 часа) | | |
| 7 | Что составляет твой духовный мир. | |
| 8 | Культура поведения современного человека. | |
| 9 | Правила хорошего тона – этикет. | |
| 10 | Твоя культура поведения | |
| Человек в обществе (4 часа) | | |
| 11 | По каким свойствам характера мы оцениваем человека? | |
| 12 | Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. | |
| 13 | Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, лень, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. | |
| 14 | Умение критически оценивать свои действия и поступки. | |
| Личные качества человека (5 часов) | | |
| 15 | Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников(понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? | |
| 16 | Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей? Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут »Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера? | |
| 17 | Поведения – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чтобы все были честными. | |
| 18 | Ключевые слова: вежливость, скромность. Тактичность, внимательность, учтивость, приветливость и другие. | |
| 19 | Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово большей огня жжёт». | |
| Я и мои близкие (6 часов) | | |
| 20 | Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. | |
| 21 | Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? | |
| 22 | Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. | |
| 23 | Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. | |
| 24 | За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они | |

| | | |
|---|--|--|
| | проходят в твоём доме? | |
| 25 | Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь стодрузей, чем сто рублей» | |
| В мире культуры (5 часов) | | |
| 26 | Юбилейные даты деятелей искусства. | |
| 27 | Юбилейные даты деятелей искусства. | |
| 28 | Юбилейные даты деятелей литературы. | |
| 29 | Юбилейные даты деятелей литературы. | |
| 30 | Юбилейные даты деятелей литературы. | |
| По страницам истории (4 часа) | | |
| 31 | О воинской доблести. | |
| 32 | О Вов. | |
| 33 | Подвигами славится Россия. | |
| 34 | Подвигами славится Россия. | |
| 6 класс | | |
| Что такое нравственность (2 часа) | | |
| 1 | Беседа на тему «Что такое нравственность?» | |
| 2 | Беседа на тему «Что такое нравственность?» | |
| Нравственность- что это? (6 часов) | | |
| 3 | «Мой портрет», | |
| 4 | «Десять моих “я”» | |
| 5 | Творческий час | |
| 6 | «Что такое хорошо и что такое плохо?». | |
| 7 | Час общения «Добро и зло». | |
| 8 | Ролевая игра. «Золотые правила» нравственности» | |
| Как себя вести (6 часов) | | |
| 9 | «Азбука поведения». | |
| 10 | Аукцион мнений «Этикет и мы. | |
| 11 | Проблемаразговорной речи» | |
| 12 | «Школа вежливых наук» | |
| 13 | «Уроки дружбы» | |
| 14 | Ценности жизни | |
| Дом, в котором я живу (4 часа) | | |
| 15 | «Пьедестал», | |
| 16 | «Человек-Венец природы?». | |
| 17 | «Вверх по лестнице жизни». | |
| 18 | «Этика экологии» | |
| На что мы способны (3 часа) | | |
| 19 | «Дневник моей жизни». | |
| 20 | Игра «Кто я? Какой я?». | |
| 21 | Экскурсия «Я через 5 лет». | |
| Культурное наследие нравственности (5 часов) | | |
| 22 | «Письма о добром и прекрасном». Чуткость и моральный выбор. Примеры образцов чуткости. «Что посеешь, то и пожнёшь». Наши добрые дела. | |
| 23 | Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей». Нравственные дела и поступки человека Доброе сердце – как это понимать? | |
| 24 | Сострадание как высшеенравственное человеческое чувство. Суть добра. | |
| 25 | Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека. Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. | |

| | | |
|---|--|--|
| 26 | Отзывчивость. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. | |
| В мире культуры (4 часа) | | |
| 27 | Юбилейные даты деятелей искусства. | |
| 28 | Юбилейные даты деятелей искусства. | |
| 29 | Юбилейные даты деятелей литературы. | |
| 30 | Юбилейные даты деятелей литературы. | |
| По страницам истории (4 часа) | | |
| 31 | О воинской доблести. | |
| 32 | О Вов. | |
| 33 | О Вов. | |
| 34 | Подвигами славится Россия. | |
| 7 класс | | |
| Мы живем среди людей (5 часов) | | |
| 1 | Человек среди людей. | |
| 2 | Может ли человек прожить один? | |
| 3 | Правила культуры общения. | |
| 4 | Правила этикета. | |
| 5 | Что такое нравственная оценка? | |
| Что значит уважать людей (5 часов) | | |
| 6 | Что значит уважать людей? | |
| 7 | Как быть уважаемым? Уважение старших – закон жизни людей. | |
| 8 | Как уважать родителей? | |
| 9 | Правила взаимоотношений с родителями. | |
| 10 | Не быть равнодушным. | |
| Этика отношений в коллективе (5 часов) | | |
| 11 | Этическая беседа «Если радость на всех одна». | |
| 12 | Этическая беседа «Если радость на всех одна». | |
| 13 | Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», | |
| 14 | «Самолюб – никому нелюб». | |
| 15 | Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу». | |
| Другие и я (9 часов) | | |
| 16 | Как вести себя с другими людьми? | |
| 17 | Другие и я. | |
| 18 | Как быть предупредительным? | |
| 19 | Не давши слова – крепись, а давши – держись! | |
| 20 | Почему говорят: «Слово серебро, а молчанье – золото»? | |
| 21 | Дружба всего дороже. | |
| 22 | Правила дружбы. Дружба и друзья. | |
| 23 | Почитание, почтение, уважение – в чём отличия? | |
| 24 | Принципиальность и беспринципность – что это? | |
| В мире культуры (5 часов) | | |
| 25 | Юбилейные даты деятелей искусства. | |
| 26 | Юбилейные даты деятелей искусства. | |
| 27 | Юбилейные даты деятелей литературы. | |
| 28 | Юбилейные даты деятелей литературы. | |
| 29 | Юбилейные даты деятелей литературы. | |
| По страницам истории (5 часов) | | |
| 30 | О воинской доблести. | |
| 31 | О Вов. | |
| 32 | О Вов. | |
| 33 | Подвигами славится Россия. | |

| | | |
|--|--|--|
| 34 | Подвигами славится Россия. | |
| 8 класс | | |
| Что такое нравственные ценности (6 часов) | | |
| 1 | Нравственные ценности. Виды ценностей. Семейный очаг. | |
| 2 | Человек-мера всех вещей. | |
| 3 | Жизнь. Смысл жизни. | |
| 4 | Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг. | |
| 5 | Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей. | |
| 6 | Счастье. Добро. Добрые поступки. Легенды. | |
| Главные понятия морали (7 часов) | | |
| 7 | Совесть. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие. | |
| 8 | Добро и Зло. Мифы. Предания. Сказания. Легенды. Сказки. | |
| 9 | Слова вежливости. Мечь. Кровная мечь. | |
| 10 | Первобытное общество. Родовая община. | |
| 11 | Основные принципы народной нравственности. | |
| 12 | Добро и зло в средние века. Добро и Зло в истории человечества. | |
| 13 | Добро и Зло в разные эпохи. Благо. | |
| Правовая сторона морали (6 часов) | | |
| 14 | Этическая беседа «Азбука правоведа». | |
| 15 | Этическая беседа «Азбука правоведа». | |
| 16 | Круглый стол | |
| 17 | «От правовых знаний к гражданской позиции». | |
| 18 | Семинары по темам «Добродетель и порок», | |
| 19 | «Модели нравственного поведения». | |
| Социальное самоопределение (5 часов) | | |
| 20 | Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». | |
| 21 | Методика-игра «Недописанный тезис». | |
| 22 | Методика-игра «Недописанный тезис». | |
| 23 | Дискуссия «Моральная оценка личности». | |
| 24 | Дискуссия «Моральная оценка личности». | |
| В мире культуры (5 часов) | | |
| 25 | Юбилейные даты деятелей искусства. | |
| 26 | Юбилейные даты деятелей искусства. | |
| 27 | Юбилейные даты деятелей литературы. | |
| 28 | Юбилейные даты деятелей литературы. | |
| 29 | Юбилейные даты деятелей литературы. | |
| По страницам истории (5 часов) | | |
| 30 | О воинской доблести. | |
| 31 | О Вов. | |
| 32 | О Вов. | |
| 33 | Подвигами славится Россия. | |
| 34 | Подвигами славится Россия. | |
| 9 класс | | |
| Человек как личность (11 часов) | | |
| 1 | Личностью не рождаются – личностью становятся. | |
| 2 | Психологический анализ личности, особенности черт характера. | |
| 3 | Предпосылки развития личности. Формирование личности. | |
| 4 | Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. | |
| 5 | Влияние семьи и общества на формирование личности. | |
| 6 | Нравственные характеристики личности. | |

| | | |
|---|---|--|
| 7 | Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» | |
| 8 | Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. | |
| 9 | Основные нравственные нормы. | |
| 10 | Понятие «культура» Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. | |
| 11 | Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения). | |
| Выбор позиции (9 часов) | | |
| 12 | Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. | |
| 13 | Общество, в котором мы живем. | |
| 14 | Общество и окружающая среда. | |
| 15 | Кто важнее – я или другие? | |
| 16 | Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. | |
| 17 | Целеустремленность как нравственная черта личности. | |
| 18 | Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. | |
| 19 | Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. | |
| 20 | Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека. | |
| Нравственное совершенствование (9 часов) | | |
| 21 | Нравственная оценка- что это такое? | |
| 22 | Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. | |
| 23 | Поиск путей нравственного самосовершенствования. | |
| 24 | Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. | |
| 25 | Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. | |
| 26 | Совершенство и несовершенство. Представление о смысле жизни человека. | |
| 27 | Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! | |
| 28 | Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. | |
| 29 | Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию. | |
| В мире культуры (2 часа) | | |
| 30 | Юбилейные даты деятелей искусства, литературы. | |
| 31 | Юбилейные даты деятелей искусства, литературы. | |
| По страницам истории (3 часа) | | |
| 32 | О воинской доблести. | |
| 33 | О Вов. | |
| 34 | Подвигами славится Россия. | |