

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|--|--|
| «Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол № <u>6</u> от <u>17</u> . <u>02</u> 2025г. | «Согласовано» с УС <u>Цыремпилова Б.Р.</u> протокол № <u>105</u> от <u>18</u> . <u>02</u> 2025г. | «Утверждаю» Директор школы <u>Семенова М.В.</u> приказ № <u>20</u> от <u>20</u> . <u>02</u> 2025г. |
|---|--|--|



Отчет
по результатам самообследования
за 2024 год

1 раздел. Общие сведения об образовательной организации

2 раздел. Система управления организации

- 2.1. Структура управления деятельностью образовательной организации
- 2.2. Цель и задачи методического совета
- 2.3. Задачи и направления деятельности методического объединения

3 раздел. Образовательная деятельность

- 3.1. Реализуемые образовательные программы
- 3.2. Информация по профилям в старших классах
- 3.3. Организация образовательного процесса
- 3.4. Режим образовательной деятельности
- 3.5. Воспитательная работа
- 3.6. Дополнительное образование

4 раздел. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 4.1. Динамика качества знаний обучающихся за 3 года
- 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации
- 4.3. Результаты Всероссийской олимпиады школьников
- 4.4. Результаты ВсОШ

5. Информация о востребованности выпускников

- 5.1. Медалисты
- 5.2. Трудоустройство выпускников

6 раздел. Внутренняя система оценки качества образования

- 6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 6.2. Результаты оценки качества образования

7 раздел. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- 7.1. Информация о кадровом обеспечении образовательной организации
- 7.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

8 раздел. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

9 раздел. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

10 раздел. Материально-технические условия

II Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности школы

Общие выводы по итогам самообследования

Отчет о результатах самообследования за 2024 учебный год.

I. Аналитическая часть

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Кяхтинская СОШ» за 2024 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г №462.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ».

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

Краткое наименование: МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Усть-Кяхта, ул. Школьная, 8. тел. 8-(301-42)-96-247

Фактический адрес: 671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Усть-Кяхта, ул. Школьная, 8. тел. 8-(301-42)-96-247

E-mail: school_ust-kyakhta@govrb.ru, сайт: <https://sh-ust-kyaxtinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ф.И.О. руководителя:

Семенова М.В., стаж административной работы – 21 год (директор – 4,7 мес.);

Ф.И.О. заместителей:

Ананды А.А., заместитель директора по УВР, стаж административной работы – 4, 5 мес. (заместитель директора по УВР – 4,5 мес.);

Пудовкина Н.П., заместитель директора по ВР, стаж административной работы – 5,7 мес. (заместитель директора по ВР – 3,2 мес.);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Лицензия № 2394 от 2.11.2015г.

ОГРН 1020300716248

Идентификационный номер налогоплательщика 031 2004 699

ИНН 0312004699

Банковские реквизиты

р/с 40701810900001000014

ГРКЦ НБ РБ БАНКА РОССИИ

БИК 048142001

Л/С – 20026Ш31280

ОГРН 1020300716248

КПП 031201001

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов ОУ: нет

Учредитель: Муниципальное образование «Кяхтинский район»

Раздел 2. Система управления образовательной организации**2.1. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления. Органами управления школы являются Учредитель, Руководитель, Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Школьный Парламент. Компетенция Учредителя установлена федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор.

Назначение директора Учреждения и досрочное прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется Учредителем.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, учебно-исследовательской, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников школы;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

- 1) создаются советы обучающихся, родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников ОУ.

2.2. Цель и задачи методического совета

Цель деятельности методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

-создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

-создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном

процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;

-изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;

-распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями;

-создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;

-стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно – образовательного процесса в учреждении и работы учителя;

-проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательной организации (программы развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);

-контролирование хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением;

-анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей;

-внесение предложений по совершенствованию деятельности методических объединений и участие в реализации этих предложений;

-обеспечение развития личностно ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

2.3. Задачи и направления деятельности методического объединения

Методическое объединение- это структурное подразделение образовательного учреждения. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания.

Методическое объединение:

-анализирует учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной работы по предмету;

-планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам;

-организует работу методических семинаров и других форм методической работы;

-согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся;

-изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;

-организует внеклассную деятельность учащихся по предмету;

-принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям;

-организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;

-рекомендует учителям различные формы повышения квалификации;

-организует работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;

-разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях (месячниках) и организует их проведение.

Основные формы работы методического объединения:

1. «Круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
2. Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта;
6. Проведение предметных недель и методических дней;
7. Взаимопосещение уроков.

Вывод: в ходе анализа структуры управления деятельностью образовательной организации выявлено ее соответствие требованиям государственно-общественного характера управления.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» осуществляется в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» в 2023 – 2024 учебном году реализовывались образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Количество учащихся, осваивающих ООП начального общего образования – 89 чел., основного общего образования -130 чел., среднего общего образования -19 чел. Также реализуются адаптированные образовательные программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – 5 чел., с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 12 чел. В школе реализуется Программа дополнительного образования для учащихся.

В 2024 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.
- индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей УУД, отвечающей требованиям современного общества.

Администрация МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732, разработала и утвердила дорожную карту для внедрения новых требований в образовательную деятельность, а также определила основные направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Далее, утвержден план методической работы, обеспечивающий сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС СОО.

В 2024 году в школе осуществлялась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что на недостаточном уровне находится обеспечение обучающихся техническими средствами-компьютерами, ноутбуками и другими средствами.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников. В связи с этим в школе проводится работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Разработан план-график мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

На старшей ступени обучения решаются следующие задачи реализации ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Ожидаемые результаты выполнения учебного плана - достижение планируемых результатов по освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2. Информация по профилям в старших классах

На основе проведенного анкетирования по самоопределению обучающихся 10 класса в условиях профилизации школы и мониторинга выбора ими учебных предметов для прохождения ГИА выбран универсальный профиль с углубленным изучением следующих предметов: математики, биологии, химии. Данный профиль подходит тем обучающимся, которые не определились с выбором профессии, сфера интересов ученика не вписывается в рамки других профилей.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Обучающимся были предложены практико-ориентированный, социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой типы проектов. После проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся) МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» предложило обучающимся элективные курсы в 10-11 классах:

Элективные курсы

«Индивидуальный проект» - 1 час;

«Практикум по математике» - по 1 часу в 10-11 классах;

«Филологический анализ художественного текста» - по 1 часу в 10-11 классах.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся изучают не только учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, но и курсы внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Расписание составляется отдельно для обязательных уроков и для занятий внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между последним уроком и занятиями внеурочной деятельностью организуется 45-минутный перерыв.

3.3. Организация образовательного процесса

Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов в 2024 году.

Всего 15 классов-комплектов. Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл.) – 5 классов
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 8 классов
- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса.

| Структура классов | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | | Всего по школе |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|----------------|
| | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость | |
| Общее кол-во | 5 | 20 | 8 | 17 | 2 | 10 | 15 |

| На начало года обучающихся | На конец года обучающихся |
|----------------------------|---------------------------|
| 1-4 классы – 91 | 1-4 классы – 89 |
| 5-9 классы – 130 | 5-9 классы – 132 |
| 10-11 классы - 19 | 10-11 классы – 17 |
| Всего – 240 чел. | Всего – 238 чел. |

Ведётся учет обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей – инвалидов и детей с ОВЗ. В 2023 году таких детей в школе было 17.

| Категория | Всего | Обучаются индивидуально | Обучаются в классе |
|----------------------|-------|-------------------------|--------------------|
| Дети с ОВЗ | 17 | 7 | 10 |
| Из них дети-инвалиды | 4 | 4 | |
| Инвалиды | 1 | | 1 |

3.4. Режим работы МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Зарядка – в 8.15

Начало учебных занятий: 8.30

Окончание учебных занятий: 15.05

1-11 классы – пятидневная неделя

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 мин. (I полугодие), 45 мин. (II полугодие),

2-11 класс – 45 мин

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися разрешается с 15.00.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-9, 10-11 классы – 34 недели

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: **1 сентября 2023 года.**

1.2. Дата окончания учебного года (завершения учебных занятий):

1-8, 10 классы - 27 мая 2024 года

9, 11 классы - 24 мая 2024 года

1.3. Продолжительность учебного года (учебных занятий) – **34 учебные недели**

1.4. Продолжительность учебной недели: **5 дней.**

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

| Учебные периоды | Сроки начала и окончания учебного года | Количество учебных недель (учебных дней) по плану | Количество праздничных дней в течение учебного года |
|-----------------|--|---|--|
| I четверть | 01.09.2023 - 28.10.2023 | 8 недель (43 дня) | |
| II четверть | 7.11.2023- 29.12.2023 | 7 недель, 2 дня (37 дней) | |
| III четверть | 09.01.2024- 22.03.2024 | 11 недель (51 день) | 3 дня: 21.02.2023- Сагаалган 23.02.2023 8.03.2023 |

| | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| IV четверть | 01.04.2024- 27.05.2024 | 8 недель (40 дней) | 29,30,1 мая 9,10 мая |
| Итого в 2023-2024 учебном году | | 34 недели (171 день) | 8 |

* При необходимости проводится корректировка КТП (объединение или уплотнение всех тем уроков, выпавших на праздничные дни) в целях обеспечения выполнения в полном объеме содержания рабочей программы по учебному предмету (курсу).

2.2. Продолжительность **каникул** в течение учебного года:

| Каникулы | Сроки | Количество календарных дней | Выход на занятия |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|
| Осенние | 28.10.2023-05.11.2023 | 8 дней | 6.11.2022 |
| Зимние | 29.12.2023-09.01.2024 | 13 | 10.01.2023 |
| Весенние | 23.03.2024-31.03.2024 | 9 | 01.04.2023 |
| Итого календарных дней | | 30 | |

3.4. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» за 2024 год была направлена на осуществление основной цели:

Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Были определены основные задачи в области воспитания:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
4. Совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
6. Развитие творческих способностей обучающихся во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной), а также вовлечение школьников в систему дополнительного образования;
7. Повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения;
8. Воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое);

- Художественно-эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности;
- Трудовое воспитание; и экологическое воспитание;
- Ученическое самоуправлении;
- Работа с учащимися «группы риска»;
- Организация профориентационной работы;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями;
- Работа по профилактике преступлений и правонарушений.

Воспитательная работа велась педагогическим коллективом школы.

Кадровый состав воспитательной службы:

| | |
|-----------------------------|----|
| Заместитель директора по ВР | 1 |
| Классные руководители | 15 |

| № | Направления воспитательной работы | Название мероприятий | Дата проведения | Охват учащихся, родителей, приглашенных |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое | <p>Акция «Поможем детям собраться в школу»</p> <p>День Знаний, торжественная линейка, тематические классные часы;</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом, тематические классные часы;</p> <p>День пожилого человека, акция «Протяни руку помощи»;</p> <p>«Учитель! Перед именем твоим.....», чествование ветеранов педагогического труда ,поздравление учителей</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства;</p> <p>Неделя патриотического воспитания;</p> <p>Мероприятий, посвященные празднику Победы, Акция «Знамя Победы»</p> | <p>Август, Сентябрь</p> <p>1 сентября</p> <p>3 сентября</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> | <p>Оказана помощь 53 учащимся</p> <p>238 учащихся, 52 родителей, 10 приглашенных</p> <p>5-11 кл, 135 учащихся</p> <p>45 учащихся</p> <p>238 учеников</p> <p>165 учащихся</p> <p>238 учащихся</p> <p>238 учащихся, 4 приглашенных</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | <p>Волонтерское движение;</p> <p>Праздничные мероприятия в классах</p> <p>Работа этнокультурного центра «Мы разные, но все мы вместе»;</p> <p>Сагаалган, Широкая масленица;(в классах)</p> <p>Уроки толерантности</p> <p>Тематические классные часы</p> | <p>В течение года Ноябрь, март</p> <p>В течении года</p> <p>Февраль, март</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> | <p>40 учащихся</p> <p>238 учащихся</p> <p>238 учащихся</p> <p>238 учащихся</p> <p>238 учащихся</p> <p>235 учащихся</p> |
| 3 | Правовое воспитание | <p>Видеоуроки по правовому воспитанию - «Уроки правового знания»;</p> <p>Профилактические беседы на тему: «Закон и порядок»; «Проступок, правонарушения, преступления»;</p> <p>Классные часы и игры на правовую тематику</p> <p>Встречи с сотрудниками правоохранительных органов</p> | <p>Ноябрь, март</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года Сентябрь, ноябрь, январь</p> | <p>175 учащихся</p> <p>175 учащихся</p> <p>130 учащихся 52 учащихся, 2 родителей</p> |
| 4. | Экологическое и трудовое воспитание | <p>Трудовые десанты по уборке территории села и школы;</p> <p>Тематические классные часы «Природа в опасности», «Мы природу бережем!!!», «Сохраним и приумножим»</p> | <p>Октябрь, апрель</p> <p>Октябрь, март</p> | <p>138 учащихся</p> <p>238 учащихся</p> |
| 5 | Спортивно-оздоровительное направление | <p>Кросс наций</p> <p>Недели здоровья;</p> <p>Тематические классные часы («Курить – здоровью вредить», «Будем жить ЗДОРОВО!», «В здоровом теле – здоровый дух» и д)</p> <p>Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом (конкурсы рисунков и плакатов);</p> <p>Работа спортивных секций</p> | <p>Октябрь Ноябрь</p> <p>В течение года, 1 раз в месяц</p> <p>1 декабря</p> <p>В течение года</p> | <p>238 учащихся 2238 учащихся</p> <p>238 учащихся</p> <p>120 учащихся</p> <p>163 учащихся</p> |

Все вышеперечисленные мероприятия, это наиболее значимые мероприятия, которые проходили на хорошем организационном уровне, чему предшествовала большая работа по их подготовке и проведению.

Работа с родителями. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Родители учащихся школы участвуют в коллективных творческих делах («Золотая осень», Новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, международному женскому дню и др), в организации и проведении экскурсий, оказывают помощь по решению хозяйственных проблем, в материально-техническом оснащении, в благоустройстве школы и школьной территории.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Шестой год в школе работает школьный Совет отцов, который является структурным подразделением в организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений. В состав Совета отцов вошли отцы, пользующиеся авторитетом среди родителей и детей. Неоценима роль Совета отцов по организации профилактической работы - помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися и родителями. Во время каникул Совет отцов организует дежурство родительской общественности на улицах села. На заседаниях Совета отцов обсуждалось поведение родителей, не выполняющих свои обязанности. Большую работу оказывает Совет отцов в ремонте школы, и в подготовке катка к зимнему сезону.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является *профилактика преступлений и правонарушений среди детей и подростков.*

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих более эффективную работу с учащимися:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;

- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

Уже несколько лет в школе работает Совет профилактики, задачами которого являются: организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Работа Совета профилактики направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции по профилактике преступного поведения среди детей и подростков. В состав Совета профилактики входят: администрация школы, глава МО «Усть-Кяхтинское», инспектор ПДН, женсовет, классные руководители, всего 9 человек.

Совет профилактики проводит с учащимися большую индивидуальную работу, основными формами которой являются: посещение на дому учащихся, с целью изучения условий проживания и контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростка, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

3.5. Дополнительное образование

Информация о кружковой и секционной работе.

| Название кружка, спортивной секции | Руководитель | Количество учащихся |
|---|-------------------|---------------------|
| «Школьный хор» | Синюшкина Г.В. | 20 |
| Танцевальная студия «Вдохновения» | Ананды А.А. | 15 |
| Школьный театр «Страна чудес» | Уварова Н.И. | 20 |
| Готовимся к ЕГЭ, ОГЭ | Жаркой Г.А. | 20 |
| «Мой край родной» | Цыренжапова Л.С. | 10 |
| «Планета книголюбов» | Кузьмина Г.П. | 30 |
| Клуб любителей поэзии | Жаркой В.П. | 10 |
| ВИА «Гитара» | Ладыженский С.В. | 25 |
| Юный химик | Халимова Н.Н. | 10 |
| Занимательная математика | Разгильдеева В.А. | 16 |
| Итого | | 176 |
| Студия эстрадного пения «Мир музыки» (сельский КСК) | Кривоносов Е.Э. | 12 |
| Танцевальная студия «Вдохновение» (сельский КСК) | Кривоносов Е.Э. | 21 |
| Волейбол (ДЮСШ) | Овсянкин С.Н. | 40 |
| Футбол (ДЮСШ) | Савельев В.Л | 15 |
| Хоккей с мячом (ДЮСШ) | Савельев В.Л | 30 |
| Самбо | Очиров | 30 |
| Легкая атлетика | Овсянкин С.Н. | 15 |

| | | |
|-----------------------------------|--|------------|
| Итого | | 163 |
| В двух и более кружках занимаются | | 63 |

Как видно из таблицы учащиеся школы имеют возможность заниматься не только в кружках и спортивных секциях, организованных на базе СОШ, но и с удовольствием посещают кружки при сельском культурно - спортивном комплексе. С учетом выше изложенного занятость учащихся услугами дополнительного образования составляет – 100%. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла с соблюдением всех мер безопасности. В школе, в системе дополнительного образования есть своя проблема - это отсутствие квалифицированных специалистов.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного ученического *самоуправления*, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Школьным парламентом, который возглавляет президент. Работа Школьного парламента осуществляется через министерства: науки и образования, здравоохранения и спорта, культуры, труда и социальной защиты. Для каждого министерства были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД.

Наряду с органами ученического самоуправления в школе, уже не первый год работает отряд волонтеров «Добрые сердца», в состав которого входят ученики-активисты старших классов. Направления деятельности: социальное волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, информационное волонтерство.

Необходимо отметить, что волонтерской деятельностью охвачены большинство учащихся школы, а школьники отряда волонтеров «Добрые сердца» являются организаторами, инициаторами многих социально-значимых дел. В текущем учебном году по инициативе волонтеров были проведены:

- акция «Поможем детям собраться в школу»;
- уборка территории школы, села и сельского парка;
- облагораживание территории вокруг памятника вождю мирового пролетариата;
- помощь одиноким и престарелым жителям села, ветеранам педагогического труда;
- помощь в организации школьных и сельских спортивных соревнований;
- информационное сопровождение акций «Мы за здоровый образ жизни», «Стоп! ВИЧ - СПИД» и др.
- участие в организации культурных мероприятий школы и села

В школе планомерно ведется профилактическая работа, направленная на укрепление и оздоровление школьников. По профилактике суицидального поведения среди детей и подростков проводились следующие мероприятия:

1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.
2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей.
3. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.
4. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
5. Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:

- «Психологические особенности подростков»;
- «Профилактика школьных конфликтов».

6. Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни (в библиотеке).

- Проводились коррекционные занятия по профилактике суицида: «Профилактика конфликтности в подростковой среде».

7. Классные часы:

- «Человек свободного общества»;
- «Учимся строить отношения»;
- «Умей управлять своими эмоциями»;
- «Если тебе трудно».

8. Проведение Дней здоровья, включающих конкурсы рисунков, плакатов.

Большую помощь в этом вопросе оказывает психолог

Педагоги школы большое внимание уделяют профилактике детских дорожно-транспортных происшествий. в течение года проводились мероприятия:

- Неделя безопасности дорожного движения;
- Выступления агитбригады «Дорожный патруль»;
- Профилактические беседы с учащимися инспектора ГИБДД;
- Минутки-напоминки «Безопасная дорога домой», по окончании уроков;
- Тематические классные часы «О чем нам говорят дорожные знаки», «Красный, желтый, зеленый»;
- Инструктажи по безопасному поведению на дорогах во время каникул;
- Профилактическая работа с родителями по соблюдению правил дорожного движения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
5. Усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди детей и подростков.
6. Активизация школьного ученического самоуправления.

В 2020/2021 учебном году педагоги школы приняли участие в Республиканском конкурсе по созданию рабочих мест в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта были разработаны программы:

- Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности «Путешествие по родному краю» - 100 учащихся;
- Дополнительная образовательная программа спортивной направленности «Спортивные игры» - 100 учащихся.

Участие в данном конкурсе оказалось успешным, и школа получила необходимое туристическое и спортивное оборудование.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Результаты участия в различных конкурсах

| № | Фамилия, имя | Номинация/ предмет | Класс | Учитель | Итоги (участие, место) |
|------------------------------|--|---|---------------|-------------------------------|------------------------------|
| Муниципальный уровень | | | | | |
| 1 | Филимонов Владислав, Гудкова Алина (командное) | «Математическая регата» | 2,3 классы | Чупошева Н.В Савельева Т.Ц | I |
| 2 | Филимонов Владислав | «Математическая регата» | 2 | Чупошева Н.В | III |
| 3 | Санданова Сабрина | «Математическая регата» | 1 | Перменова О.Н | I |
| 4 | Гудкова Алина | «Математическая регата» | 3 | Савельева Т.Ц | III |
| 5 | Рахматулин Дмитрий | «Математическая регата» | 4 | Синюшкина Г.В | II |
| 6 | Рахматулин Дмитрий (конкурс капитанов) | «Математическая регата» | 4 | Синюшкина Г.В | I |
| 7 | Серяева Татьяна | «Я исследователь» | 3 | Савельева Т.Ц | 1 |
| 8 | Суровой Антон | «Я исследователь» | 4 | Синюшкина Г.В | III |
| 9 | Илющенко Дарина | «Я исследователь» | 3 | Савельева Т.Ц | сертификат |
| 10 | Ринчинов Арслан | «Олимпиада по английскому языку» | 7 | Ананды А.А | сертификат |
| 11 | Шубина Варя | «Олимпиада по английскому языку» | 5 | Уварова Н.И | сертификат |
| 12 | Суровой Антон | «Олимпиада по английскому языку» | 4 | Ананды А.А | сертификат |
| 13 | Ананды Алия | «Февральские чтения» | 2 | Уварова Н.И | I |
| 14 | Илющенко Дарина | «Февральские чтения» | 3 | Уварова Н.И | III |
| 15 | Милана | «Февральские чтения» | 6 | Уварова Н.И | «Поэтичность » |
| 16 | Ринчинов Арслан | «Февральские чтения» | 7 | Уварова Н.И | сертификат |
| 17 | Тарзян Аревик | Конкурс чтецов посвященный Дню Матери | 1 | Перменова О.Н | сертификат |
| 18 | Нечаева Соня | Конкурс чтецов | 2 | Чупошева Н.В | сертификат |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|------|---------------|----------------------|
| | | посвященный Дню Матери | | | |
| 19 | Серяева Татьяна | «Живая классика» | 3 | Савельева Т.Ц | сертификат |
| 20 | Евсеев Антон | Кросс памяти Попова | 9 | Овсянкин С.Н | I |
| 21 | Давлятшин Глеб | Кросс памяти Попова | 7 | Савельев В.Л | сертификат |
| 22 | Команда юношей 2008-2009 г.р. | Районный этап всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школе» | | Савельев В.Л | II |
| 23 | Команда юношей 2010-2011 г.р. | Районный этап всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школе» | | Савельев В.Л | III |
| 24 | Команда юношей 2006-2007 г.р. | Районный этап всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школе» | | Савельев В.Л | III |
| 25 | Команда | Волейбол | | Савельев В.Л | II |
| 26 | Команда | Эстафета | | Савельев В.Л | III |
| 27 | Зарубин Роман | Волейбол | 10 | Овсянкин С.Н | Лучший Игрок |
| 28 | Зарубин Роман | Волейбол | 10 | Овсянкин С.Н | Лучший нападающий |
| 29 | Зарубин Роман | Волейбол | 10 | Овсянкин С.Н | I |
| 30 | Давыдов Игорь | Волейбол | 8б | Овсянкин С.Н | Лучший нападающий |
| 31 | Команда | Зарница | 8-10 | Кузьмина Г.П | сертификат |
| 32 | Емельянов Егор | Зарница | 8 | Кузьмина Г.П | сертификат |
| 33 | Наумов Владимир | Зарница | 8 | Кузьмина Г.П | сертификат |
| 34 | Давыдов Игорь | Зарница | 8 | Кузьмина Г.П | сертификат |
| 35 | Немченко Матвей | Зарница | 8 | Кузьмина Г.П | сертификат |
| 36 | Батясов Константин | Зарница | 9 | Кузьмина Г.П | сертификат |
| 37 | Арьяева Надежда | Зарница | 10 | Кузьмина Г.П | сертификат |
| 38 | Карпутина Наталья | Зарница | 10 | Кузьмина Г.П | сертификат |
| 39 | Антонов Андрей | Зарница | 9 | Кузьмина Г.П | сертификат |
| 40 | Евсеев Антон | Зарница | 9 | Кузьмина Г.П | сертификат |
| 41 | Команда | Зарница | 8-10 | Кузьмина Г.П | сертификат |
| 42 | Команда | Волейбол | | Овсянкин С.Н | 1 место |
| 43 | Давыдов Игорь | Волейбол | 8б | Овсянкин С.Н | Лучший нападающий |
| 44 | Зарубин Роман | Волейбол | 10 | Овсянкин С.Н | Лучший защитник |
| 45 | Карпутина Люба | Шорт-трек | 7 | Савельев В.Л | 1 |

| | | | | | |
|----|----------------------|---------------------------|----|--------------|---|
| | | с.Харанхой | | | |
| 46 | Сидорова Даша | Шорт-трек с. Харанхой | 6 | Савельев В.Л | 2 |
| 47 | Семенов Толя | Шорт-трек с.Харанхой | 8 | Савельев В.Л | 1 |
| 48 | Зарубин Ярослав | Шорт-трек с.Харанхой | 10 | Савельев В.Л | 1 |
| 49 | Стрекаловский Степан | Шорт-трек с.Харанхой | 4 | Савельев В.Л | 2 |
| 50 | Баландин Савелий | Шорт-трек с.Харанхой | 5 | Савельев В.Л | 3 |
| 51 | Лубсанова Лена | Шорт-трек с.Харанхой | 3 | Савельев В.Л | 1 |
| 52 | Серяева Таня | Шорт-трек с.Харанхой | 3 | Савельев В.Л | 3 |
| 53 | Гудков Денис | Шорт-трек с.Харанхой | 2 | Савельев В.Л | 1 |
| 54 | Команда | Хоккей с мячом с Харанхой | | Савельев В.Л | 1 |
| 55 | Гудков Денис | Шорт-трек с.Чикой | 2 | Савельев В.Л | 1 |
| 56 | Лубсанова Лена | Шорт-трек с.Чикой | 3 | Савельев В.Л | 3 |
| 57 | Баландин Савелий | Шорт-трек с.Чикой | 5 | Савельев В.Л | 1 |
| 58 | Лазарев Данил | Шорт-трек с.Чикой | 3 | Савельев В.Л | 3 |
| 59 | Цыбикова Даша | Шорт-трек с.Чикой | 5 | Савельев В.Л | 1 |
| 60 | Зарубин Ярослав | Шорт-трек с.Чикой | 10 | Савельев В.Л | 2 |
| 61 | Семенов Толя | Шорт-трек с.Чикой | 8 | Савельев В.Л | 3 |
| 62 | Карпутина Люба | Шорт-трек с.Чикой | 7 | Савельев В.Л | 1 |
| 63 | Ринчинова Сарюна | Шорт-трек с.Чикой | 4 | Савельев В.Л | 3 |
| 64 | Команда | Хоккей с мячом с. Чикой | | Савельев В.Л | 1 |
| 65 | Карпутина Наташа | Шорт-трек с.Усть-Кяхта | 10 | Савельев В.Л | 1 |
| 66 | Унагаева Юлия | Шорт-трек с.Усть-Кяхта | 11 | Савельев В.Л | 3 |
| 67 | Зарубин Ярослав | Шорт-трек с.Усть-Кяхта | 10 | Савельев В.Л | 1 |
| 68 | Карпутина Люба | Шорт-трек с.Усть-Кяхта | 7 | Савельев В.Л | 1 |
| 69 | Сидорова Даша | Шорт-трек с.Усть-Кяхта | 6 | Савельев В.Л | 2 |
| 70 | Стрекаловский Степан | Шорт-трек с.Усть-Кяхта | 4 | Савельев В.Л | 1 |
| 71 | Баландин Савелий | Шорт-трек | 4 | Савельев В.Л | 2 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|----|--------------------|------------|
| | | с.Усть-Кяхта | | | |
| 72 | Гудков Денис | Шорт-трек с.Усть-Кяхта | 2 | Савельев В.Л | 1 |
| 73 | Гудкова Алина | Шорт-трек с.Усть-Кяхта | 3 | Савельев В.Л | 2 |
| 74 | Филимонова Алтана | Шорт-трек с.Усть-Кяхта | 4 | Савельев В.Л | 3 |
| 75 | Команда | Хоккей с мячом с.Усть-Кяхта | | Савельев В.Л | 1 |
| Региональный уровень | | | | | |
| 1 | Арьяева Надежда | Давыдовские чтения | 10 | Жаркой Г.А | 1 |
| 2 | Карпутина Надежда | Давыдовские чтения | 10 | Халимова Н.Н | сертификат |
| 3 | Арьяева Надежда | Шаг в будущее | 10 | Лодомпилова В.Г | 2 |
| 4 | Ильющенко Дарина | «С чего начинается родина» | 3 | Савельева Т.Ц | сертификат |
| 5 | Жаркой Василина | «С чего начинается родина» | 2 | Чупошева Н.В | сертификат |
| 6 | Егодурова Лилия | Конкурс сочинений «Духовно- нравственный потенциал русской литературы» | 11 | Жаркой В.П | сертификат |
| 7 | Карпутина Наталья | «Путешествие в прошлое» | 10 | Пудовкина Н.П | сертификат |
| 8 | Зарубин Роман | «Путешествие в прошлое» | 10 | Пудовкина Н.П | сертификат |
| 9 | Янчук Полина | «Герои Бурятии» | 8 | Пудовкина Н.П | сертификат |
| 10 | Протопопова Ульяна | «Герои Бурятии» | 8 | Пудовкина Н.П | сертификат |
| 11 | Строев Антон | «Герои Бурятии» | 8 | Пудовкина Н.П | сертификат |
| 12 | Серяева Ангелина | «Герои Бурятии» | 7 | Пудовкина Н.П | сертификат |
| 13 | Асеева Элизабет | «Герои Бурятии» | 7 | Пудовкина Н.П | сертификат |
| 14 | Иванова Людмила | «Герои Бурятии» | 8 | Пудовкина Н.П | сертификат |
| 15 | Евсеев Антон | Кросс памяти Попова | 9 | Овсянкин С.Н | 1 |
| 16 | Учащиеся 5 класса (12 уч) | Путешествие Ирбиса по Бурятии | | Ананды А.А | участие |
| Международный уровень (Монголия) | | | | | |
| 1 | Ринчинов Арслан | «Международная НПК» | 7 | Лодомпилова В.Г | II |
| 2 | Асеева Элизабет | «Международная НПК» | 7 | Лодомпилова В.Г | участие |
| 3 | Арьяева Надежда | «Международная НПК» | 10 | Лодомпилова В.Г | участие |
| Всероссийский уровень | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|----|--|----------------------------------|
| 1 | Карпутина Наталья | « Туристский код моего города, поселка, района-ПРО-туризм» | 10 | Пудовкина Н.П | Призер |
| 2 | Ананды Найдана | «Этот загадочный космос» | 5 | Пудовкина Н.П | 1 |
| 3 | Учащиеся 5-9 классов (31 уч) | Инфознайка | | Пудовкина Н.П | Призеры и сертификаты |
| 4 | Учащиеся 2-9 классов (38) | Олимпиада по английскому языку | | Ананды А.А Уварова Н.И | Сертификаты |
| 5 | Учащиеся 1-4 классов (26) | Белый мишка | | Учителя нач.классов | Победители, призеры, сертификаты |
| 6 | Учащиеся 1- 9 классов (35) | Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству | | Кл.рук | Победители, призеры, сертификаты |
| 7 | Учащиеся 1-4 классов (16) | Олимпиада по окружающему миру и экологии | | Учителя начальных классов и биологии | Победители, призеры, сертификаты |
| 8 | Учащиеся 1-5 классов (12) | Олимпиада «За скобками» | | Учителя начальных классов и математики | Победители, призеры, сертификаты |
| 9 | Учащиеся 1-9 классов (24) | Олимпиада по математике | | Учителя начальных классов и математики | Победители, призеры, сертификаты |

Итоги конкурсов за 2024 год

Общие итоги:

| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|------------|------------|------------|------------|
| 1 | Общее число учащихся | 267 | 275 | 255 | 238 |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | 168 63% | 194 71% | 180 71% | 183 76% |
| 3 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 77 29% | 105 38% | 87 48% | 87 48% |
| 4 | Муниципального уровня | 25 9% | 58 21% | 47 26% | 46 25% |
| 5 | Регионального уровня | 25 | 2 | 5 | 7 |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 9% | 1% | 3% | 3% |
| 6 | Федерального уровня | 27 10% | 45 16% | 36 20% | 33 19% |
| 7 | Международного уровня | - | - | - | 1 1% |

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Динамика качества знаний обучающихся за 3 года.

Анализ данных по качеству в разрезе ступеней выглядит так:

- 1 – 4 классы – 40,9% против 28% в предыдущем году;
- 5 – 9 классы – 22,7 % против 24% в предыдущем году;
- 10 – 11 классы – 30,4% против 47% в предыдущем году.

Качественная характеристика учащихся школы за три учебных года

| Ступени обучения | Показатели | 2021/2022 уч.год | 2022/2023 уч.год | 2023/2024 уч.год |
|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Начальная школа | Количество учащихся | 98 | 89 | 89 |
| | Учатся на «4» и «5» | 28 | 13 | 25 |
| | % качества | 33 | 28 | 40,9 |
| | % обучаемости | 100 | 93 | 95 |
| Основная школа | Количество учащихся | 138 | 132 | 131 |
| | Учатся на «4» и «5» | 36 | 32 | 30 |
| | % качества | 29 | 24 | 22,7 |
| | % обучаемости | 100 | 100 | 100 |
| Старшая школа | Количество учащихся | 19 | 17 | 17 |
| | Учатся на «4» и «5» | 7 | 8 | 9 |
| | % качества | 37 | 47 | 30,4 |
| | % обучаемости | 100 | 100 | 100 |

Анализируя данные по ступеням, приходим к выводу, что качество знаний, учащихся на ступени начальной школы увеличилось (на 11%) по сравнению с предыдущим годом. На второй ступени обучения показатель качества у учащихся остается стабильным, по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 5%. В течение многих лет наблюдается низкое качество образования в среднем звене, это связано с адаптационным периодом пятиклассников. В связи с этим проводится целый ряд мероприятий, направленных на повышение качества знаний, учащихся в этом звене и в частности в 5 классах.

4.2 Результаты ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на заседаниях методических советов и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ, правил заполнения бланков ГИА, советы психолога по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых

заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по всем предметам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

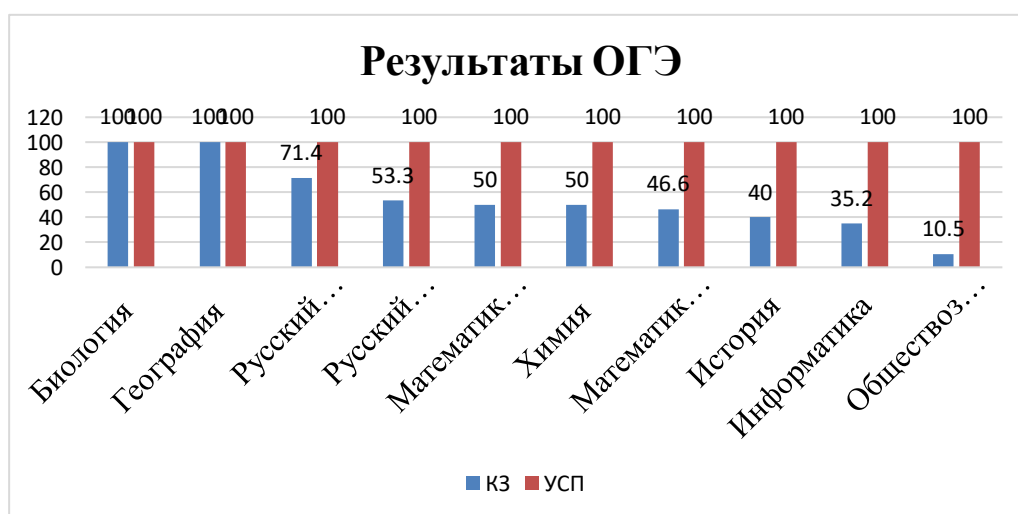
Вопрос подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 30 учащихся 9 класса (1 ученик –Жарников Максим закончил школу со свидетельством).

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9 класса проводилась в форме ОГЭ. Результаты экзаменов:

Результаты ОГЭ

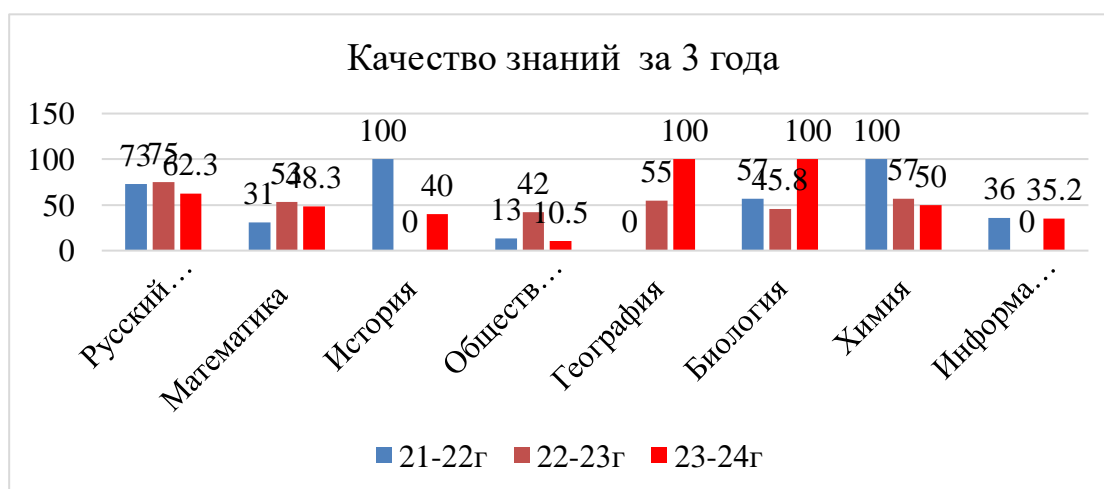
| № | Предмет | Количество учеников | КЗ | УСП | Средний балл | Учитель |
|----|-------------------------|---------------------|------|-----|--------------|------------------|
| 1 | Русский язык (9а класс) | 15 | 53,3 | 100 | 3,8 | Ус А.Б |
| 2 | Русский язык (9б класс) | 14 | 71,4 | 100 | 3,8 | Жаркой Г.А |
| 3 | Математика (9а класс) | 15 | 46,6 | 100 | 3,4 | Лодомпилова В.Г |
| 4 | Математика (9б класс) | 14 | 50 | 100 | 3,5 | Разгильдеева В.А |
| 5 | Информатика | 17 | 35,2 | 100 | 3,3 | Пудовкина Н.П |
| 6 | Химия | 2 | 50 | 100 | 4 | Халимова Н.Н |
| 7 | Биология | 5 | 100 | 100 | 4 | Семенова М.В |
| 8 | История | 5 | 40 | 100 | 3 | Максимов Н.Г |
| 9 | Обществознание | 19 | 10,5 | 100 | 3,1 | Максимов Н.Г |
| 10 | География | 10 | 100 | 100 | 4 | Цыренжапова Л.С |



Ученики 9 класса показали отличный результат по биологии и географии, а по обществознанию низкий результат (можно даже отнести к аномально низким). По результатам качества знаний неплохой результат по русскому языку, математике и химии. Результатами ОГЭ большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки, кроме 3 учащихся (Евсеев Антон –информатика, Жалсанова Арюна –математика, Неделяева Мария-история), что говорит о завышении (необъективном) выставлении четвертных и годовых отметок.

Сравнение качества знаний ОГЭ за последние 3 года

| № | Предмет | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
|---|----------------|-----------|-----|---------|-----------|-----|---------|-----------|-----|---------|
| | | КЗ | УСП | Ср.балл | КЗ | УСП | Ср.балл | КЗ | УСП | Ср.балл |
| 1 | Русский язык | 73 | 100 | 4 | 75 | 100 | 4 | 62,3 | 100 | 3,8 |
| 2 | Математика | 31 | 100 | 3,3 | 53 | 100 | 4 | 48,3 | 100 | 3,4 |
| 3 | История | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 3 | 40 | 100 | 3 |
| 4 | Обществознание | 13 | 100 | 3,1 | 42 | 100 | 3 | 10,5 | 100 | 3,1 |
| 5 | География | - | - | | 55 | 100 | 3,6 | 100 | 100 | 4 |
| 6 | Биология | 57 | 100 | 3,5 | 45,8 | 100 | 3,5 | 100 | 100 | 4 |
| 7 | Химия | 100 | 100 | 4 | 57 | 100 | 3,7 | 50 | 100 | 4 |
| 8 | Информатика | 36 | 100 | 3,4 | 0 | 100 | 3 | 35,2 | 100 | 3,3 |



Видим, что качество знаний по всем предметам не стабильное. КЗ по химии, информатике, истории уменьшатся с каждым годом. А по русскому языку качество знаний за 3 года остается выше 50%, а по обществознанию не выше 50%. КЗ по географии и биологии увеличивается с каждым годом. На контроль преподавания предметов поставить предметы по истории, обществознанию, информатике. Результаты ГИА-9 свидетельствуют о слабом усвоении выпускниками основного содержания программы основной школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке к ГИА -9;
2. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Усилить контроль над подготовкой к проведению ОГЭ обучающихся с начала учебного года.
3. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и

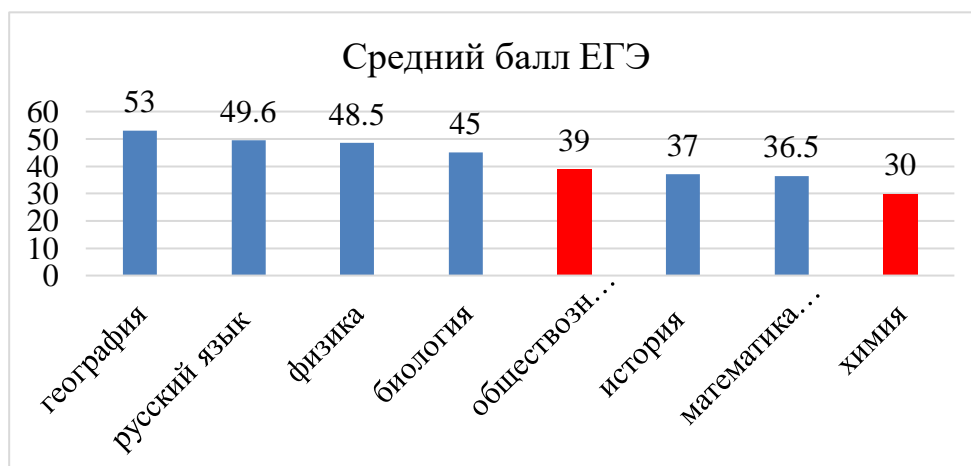
методике работы с Кимами ГИА, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Результаты ГИА-9 довести до родителей, учащихся на родительском собрании по итогам ГИА-9 2024г.

Итоги экзаменов, учащихся 11 класса в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 9 учащихся 11 класса. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. Результаты экзаменов:

| № | Предмет | ФИО учителя | Количество учащихся | Средний балл | Минимальный порог |
|---|-------------------|-----------------|---------------------|--------------|-------------------|
| 1 | Математика (база) | Лодомпилова В.Г | 7 | 3,4 | 3 |
| 2 | Математика (проф) | Лодомпилова В.Г | 2 | 36,5 | 27 |
| 3 | Русский язык | Жаркой В.П | 9 | 49,6 | 24 |
| 4 | Химия | Халимова Н.Н | 1 | 30 | 36 (Лилия) |
| 5 | Биология | Семенова М.В | 1 | 45 | 36 |
| 6 | История | Максимов Н.Г | 2 | 37 | 32 |
| 7 | Обществознание | Максимов Н.Г | 2 | 39 | 42 (Ульяна) |
| 8 | Физика | Доржиева Д.Б | 2 | 48,5 | 36 |
| 9 | География | Цыренжапова Л.С | 1 | 53 | 37 |

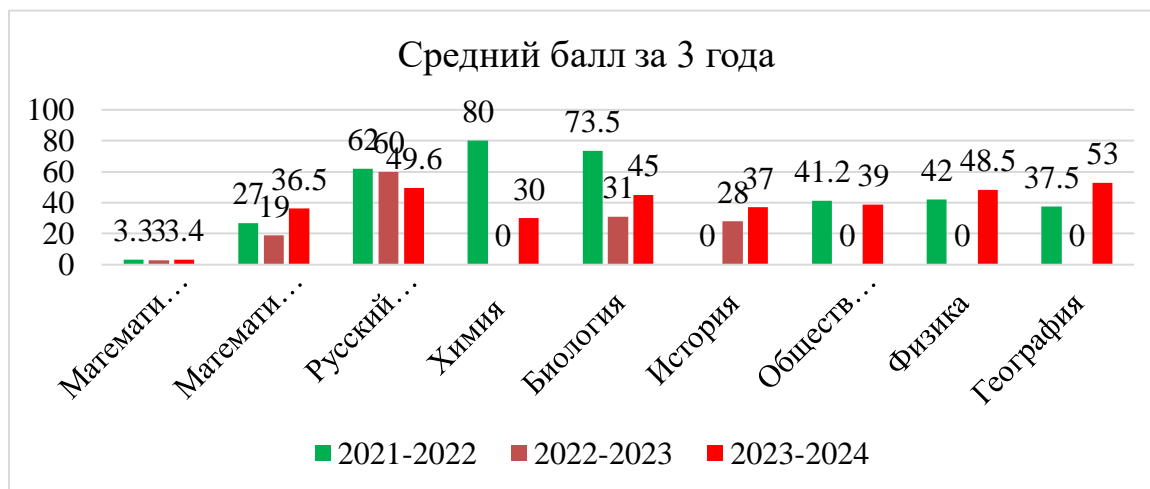


Видим, что учащиеся преодолели минимальный порог по всем предметам, кроме химии и обществознанию. Но средний балл по всем предметам не выше 50%, кроме географии.

Анализ среднего балла за 3 года

| № | Предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Математика (база) | 3,3 | 3 | 3,4 |
| 2 | Математика (проф) | 27 | 19 | 36,5 |
| 3 | Русский язык | 62 | 60 | 49,6 |
| 4 | Химия | 80 | - | 30 |
| 5 | Биология | 73,5 | 31 | 45 |
| 6 | История | - | 28 | 37 |

| | | | | |
|---|----------------|------|---|------|
| 7 | Обществознание | 41,2 | - | 39 |
| 8 | Физика | 42 | - | 48,5 |
| 9 | География | 37,5 | - | 53 |



Данные диаграммы подтверждают факт снижения качества подготовки обучающихся по предметам русский язык, химии и обществознанию по сравнению с предыдущими годами. Положительная динамика по математике, биологии, истории, физике, и географии. Уровень обученности стабильный.

Вывод: В 2024 году результаты ГИА-11 ниже, чем в предыдущие годы. Работа по подготовке к ЕГЭ велась на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

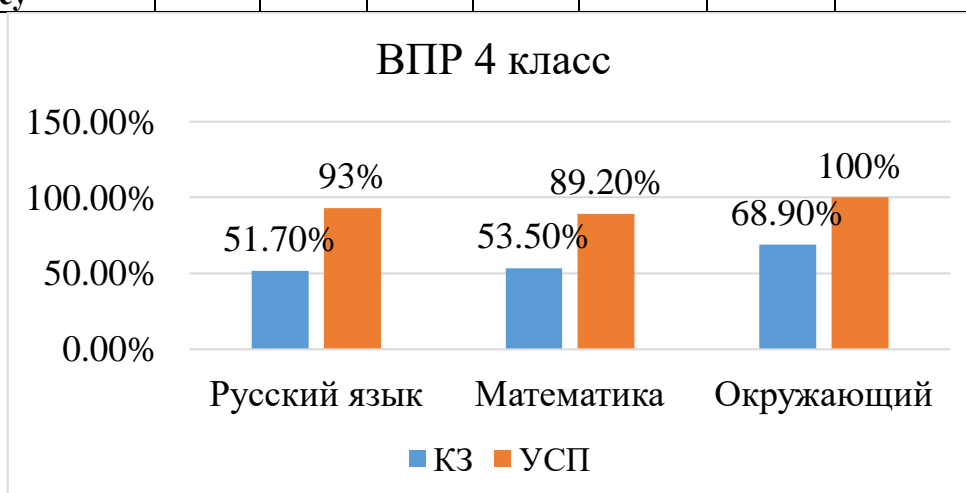
1. Учителям - предметникам в течение учебного года продолжить систематическую работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, классным руководителям поддерживать постоянную связь с родителями учащихся, контролировать посещение консультаций. На консультациях учителям – предметникам больше времени уделять выполнению заданий из части В, С, заданиям повышенного и высокого уровня.
2. Следовательно, руководителям МО необходимо проводить аналитическую деятельность по результатам ГИА, ЕГЭ, независимой экспертизы учащихся в рамках МСОКО, РСОКО, ВСОКО, по итогам прохождения программного материала.
3. Руководителям МО необходимо вести сравнительный мониторинг, продолжить методическую работу с учителями в части результативности изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, критериев оценивания знаний учащихся.
4. Заместителю директора по УВР необходимо повысить эффективность методической работы с учителями, вести мониторинг оценки качества профессиональной компетентности педагогов, активизировать работу по повышению качества знаний учащихся, усилить контроль за подготовкой учащихся к ЕГЭ.

4.3. Результаты ВПР

В марте-апреле в целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования в школе проводились ВПР для обучающихся 4-8 классов.

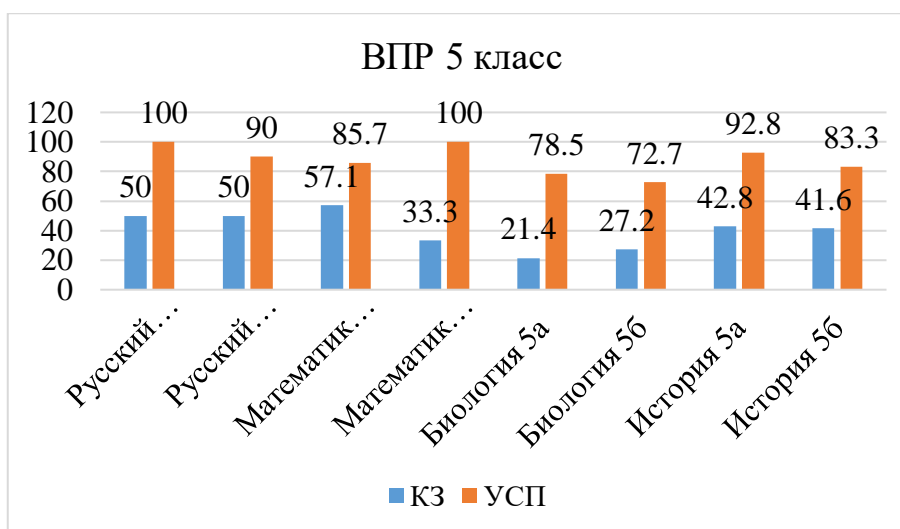
ВПР 4 класс

| № | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ | УО | Учитель |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|-----------|---------------|
| 1 | Русский язык | 4 | 11 | 12 | 2 | 51,7% | 93% | Синюшкина Г.В |
| 2 | Математика | 8 | 7 | 10 | 3 | 53,5% | 89,2% | Синюшкина Г.В |
| 3 | Окружающий мир | 10 | 10 | 9 | 0 | 68,9% | 100% | Синюшкина Г.В |
| | ИТОГО по классу | | | | | 58% | 95 | |



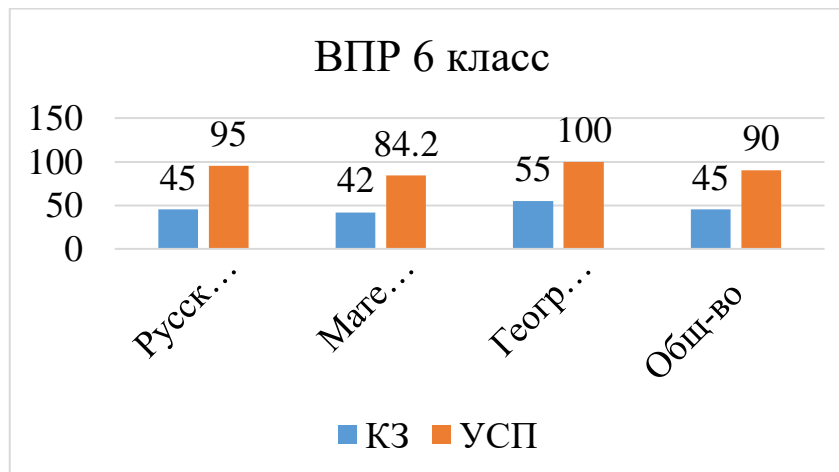
ВПР 5 класс

| № | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ | УО | Учитель |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|------------------|
| 1 | Русский язык 5а | 1 | 6 | 7 | 0 | 50 | 100 | Жаркой Г.А |
| 2 | Русский язык 5б | 1 | 4 | 4 | 1 | 50 | 90 | Ус А.Б |
| 3 | Математика 5а | 1 | 7 | 4 | 2 | 57,1 | 85,7 | Разгильдеева В.А |
| 4 | Математика 5б | 0 | 4 | 8 | 0 | 33,3 | 100 | Лодомпилова В.Г |
| 5 | Биология 5а | 1 | 2 | 8 | 3 | 21,4 | 78,5 | Чупошева Н.В |
| 6 | Биология 5б | 0 | 3 | 5 | 3 | 27,2 | 72,7 | Чупошева Н.В |
| 7 | История 5а | 1 | 5 | 7 | 1 | 42,8 | 92,8 | Савельев В.Л |
| 8 | История 5б | 1 | 4 | 5 | 2 | 41,6 | 83,3 | Савельев В.Л |
| | ИТОГО по классу | | | | | 40,4 | 87,8 | |



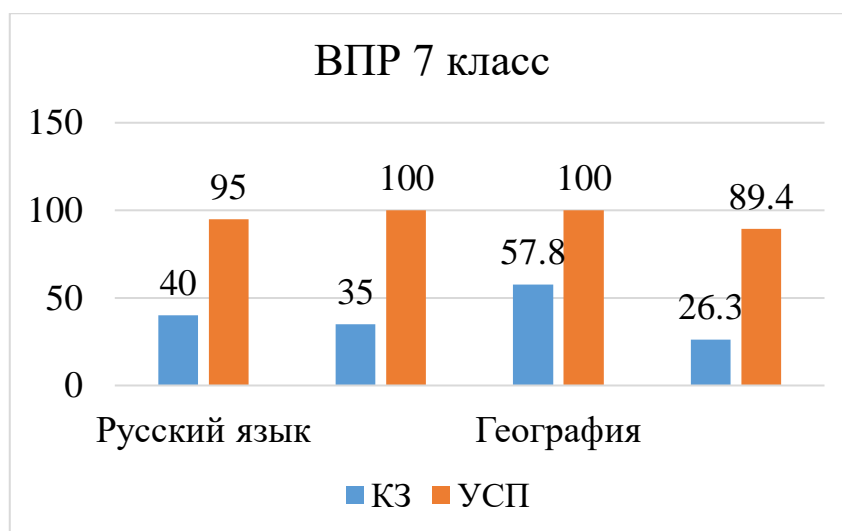
ВПР 6 класс

| № | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ | УО | Учитель |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|------|------------------|
| 1 | Русский язык | | | | | 45 | 95 | Жаркой В.П |
| 2 | Математика | 0 | 8 | 8 | 3 | 42 | 84,2 | Разгильдеева В.А |
| 3 | География | 3 | 8 | 9 | 0 | 55 | 100 | Цыренжапова Л.С |
| 4 | Общ-во | 0 | 9 | 9 | 2 | 45 | 90 | Цыренжапова Л.С |
| | ИТОГО по классу | | | | | 46,7 | 92,3 | |



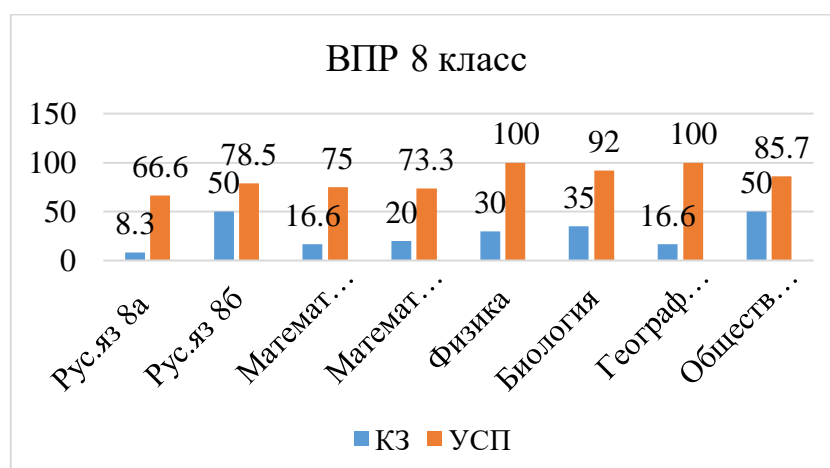
ВПР 7 класс

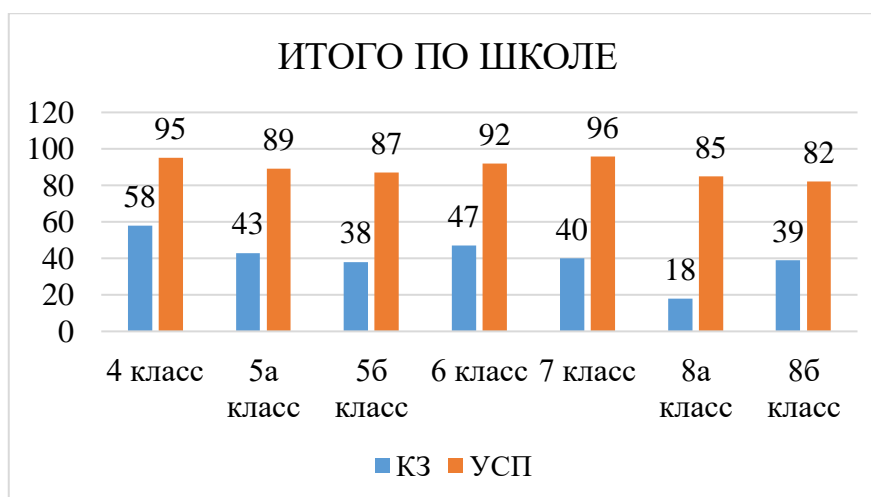
| № | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ | УО | Учитель |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|------|-----------------|
| 1 | Русский язык | 0 | 8 | 11 | 1 | 40 | 95 | Жаркой Г.А |
| 2 | Математика | 1 | 6 | 13 | 0 | 35 | 100 | Лодомпилова В.Г |
| 3 | География | 3 | 8 | 8 | 0 | 57,8 | 100 | Цыренжапова Л.С |
| 4 | Биология | 1 | 4 | 12 | 2 | 26,3 | 89,4 | Семенова М.В |
| | ИТОГО по классу | | | | | 39,7 | 96,1 | |



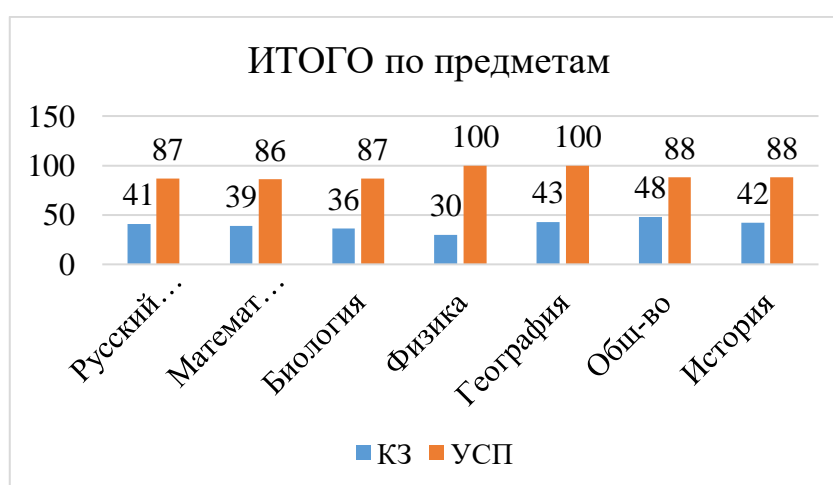
ВПР 8 класс

| № | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ | УО | Учитель |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|------------------|
| 1 | Рус.яз 8а | 0 | 1 | 7 | 4 | 8,3 | 66,6 | Ус А.Б |
| 2 | Рус.яз 8б | 0 | 7 | 4 | 3 | 50 | 78,5 | Жаркой В.П |
| 3 | Математика 8а | 0 | 2 | 7 | 3 | 16,6 | 75 | Разгильдеева В.А |
| 4 | Математика 8б | 0 | 3 | 8 | 4 | 20 | 73,3 | Разгильдеева В.А |
| 5 | Физика | 0 | 4 | 9 | 0 | 30 | 100 | Халимова Н.Н |
| 6 | Биология | 0 | 5 | 8 | 1 | 35 | 92 | Семенова М.В |
| 7 | География 8а | 0 | 2 | 10 | 0 | 16,6 | 100 | Цыренжапова Л.С |
| 8 | Обществознание 8б | 2 | 5 | 5 | 2 | 50 | 85,7 | Цыренжапова Л.С |
| | ИТОГО по классу | | | | | 28,3 | 83,8 | |





У всех классов незначительное увеличение качества знаний и успеваемости. Но процент правильного выполнения заданий ВПР остается низким.



По русскому языку повысилось КЗ на 6,3%, УСП понизилась на 1,7%;
 По математике КЗ повысилось на 24,7%, УСП повысилась на 35,7%;
 По биологии КЗ увеличилось на 14,5%, УСП увеличилась на 16%;
 По истории КЗ уменьшилось на 1,2%, УСП уменьшилась на 10,2%;
 По географии КЗ увеличилось на 5%, УСП увеличилась на 31,2%;
 По обществознанию КЗ увеличилось на 11,3%, УСП увеличилась на 19%;
 По физике КЗ увеличилась на 17,4%, УСП увеличилась на 39%;
 По химии КЗ уменьшилось на 6,2%, но УСП увеличилось на 43,8%.

Выводы: Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности средней текущей. Причинами таких низких результатов по этим предметам является невнимательность учащихся, неумение сосредоточиться на выполнении заданий, низкая учебная мотивация, самостоятельность и подготовка к урокам удовлетворительная.

Рекомендации:

1. На методических объединениях учителей необходимо изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
2. Продолжить работу по оказанию индивидуальной помощи слабым учащимся.
3. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

4. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
5. Молодым педагогам посетить курсы повышения квалификации.

4.4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

| № | Предмет | ФИ учащегося | Класс | Место | ФИО учителя |
|---|---------------------|---------------------|-------|-------|--------------|
| 1 | Физическая культура | Базаржапова Надежда | 11 | 3 | Овсянкин С.Н |

Результативность участия Олимпиадах за 3 года Количество победителей и призёров

| | русский | литератур | общ/знание | матем | биология | география | олимпиа | бурят | технология | Физ-ра | Право | Изб.право | ОБЖ | Истор | итого |
|-----------|---------|-----------|------------|-------|----------|-----------|---------|-------|------------|--------|-------|-----------|-----|-------|-------|
| 2020/2021 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 10 |
| 2021/2022 | 1 | | 2 | | 1 | | | | | | | | | | 4 |
| 2022/2023 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | 4 |
| 2023\2024 | | | | | | | | | | 1 | | | | | |

Вывод:

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в ВОШ: в 2024 году 1 ученик занял призовое место в муниципальном этапе ВОШ.

Рекомендации:

Учителям – предметникам необходимо продолжить работу по выявлению и развитию одаренных детей в рамках образовательного пространства школы; проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности; повышать квалификацию педагогов, работающих с одаренными детьми.

Раздел 5 Информация о востребованности выпускников 11 классов

5.1. Медалистов в 2023-2024 учебном году нет.

5.2. Трудоустройство выпускников

| Учебный год | Всего учащихся | ВУЗ | ССУЗ | РА | Трудоустройство |
|-------------|----------------|---------|---------|--------|-----------------|
| 2015-2016 | 9 | 3(33%) | 6(66%) | - | - |
| 2016-2017 | 8 | 5(63%) | 3(37%) | - | - |
| 2017-2018 | 10 | 8(80%) | 2(20%) | | |
| 2018-2019 | 5 | 3 (60%) | 1(20%) | 1(20%) | - |
| 2019-2020 | 8 | 5(64%) | 3 (26%) | | |
| 2020-2021 | 9 | 5(56%) | 4(44%) | | |
| 2021-2022 | 13 | 3(23%) | 10(77%) | - | - |
| 2022-2023 | 6 | 2(33%) | 4(66%) | - | - |
| 2023-2024 | 9 | 2 (22%) | 6 (67%) | | 1 (11%) |

Информация о выпускниках основной школы

| Учебный год | Всего учащихся | ССУЗ | в 10 класс |
|-------------|----------------|----------|------------|
| 2021-2022 | 26 | 13(50%) | 13(50%) |
| 2022-2023 | 28 | 20(71%) | 8 (29%) |
| 2023-2024 | 30 | 19 (63%) | 11 (37%) |

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» разработана внутренняя система оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;
- объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;
- доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В 2023-2024 учебном году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса.

Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023- 2024 учебном году явились: ведение документации, качество знаний, уровень преподавания учебных предметов, объем выполнения учебных программ, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, успеваемость обучающихся в школе, посещаемость обучающимися учебных занятий, соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–9 классов требованиям ФГОС ООО, специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-9 классов по реализации ФГОС второго поколения, работа учителей по формированию УУД в 1-9 классах, использование современных образовательных технологий на уроках, образовательные мониторинги.

10-11 классы – профильное обучение

В течение всего учебного года учителя начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, позволяющая определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание условий для формирования предметных и метапредметных УУД, а также всестороннего развития ребёнка как личности.

6.2. Результаты оценки качества образования

В 2023-2024 учебном году был организован мониторинг по повышению качества знаний учащихся по предметам. Были проведены контрольные срезы по предметам по линии ВСОКО в конце учебного года проведена промежуточная аттестация по предметам. В старших классах проведены пробные независимые тестирования для определения уровня готовности к сдаче ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку, математике и предметам по выбору. В качестве заданий для пробного тестирования использовались КИМы, разработанные ФГБНУ «ФИПИ». Большая ведется работа с учащимися, имеющими одну или две тройки: индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися по устранению пробелов в знаниях, проведение классно-обобщающего контроля во всех классах, по итогам которых были проведены родительские собрания. В связи с внедрением ФГОС ООО в 5-9 классах разработаны образовательная программа основного общего образования, программа духовно-нравственного развития и воспитания, также составлен учебный план для 5-9 классов с учетом введения ФГОС ООО. Учителями –предметниками разработаны рабочие программы по предметам, программы по

внеурочной деятельности по 5 направлениям.

В течение учебного года проведены организационно-педагогические мероприятия: советы при директоре, педагогические и методические советы, методические семинары, педагогические чтения. Проведен педагогический совет на тему «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования», «О ходе реализации ФГОС СОО», проведен семинар на тему «Формирование функциональной грамотности у обучающихся». Посещены курсы повышения квалификации, вебинары. Целью данных мероприятий является повышение качества образования в современных условиях, стимулирование профессионального роста педагогов.

Рекомендации:

- 1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей: принимать участие в работе семинаров разного уровня; проводить уроки, отвечающие современным требованиям;
- 2) продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов; совершенствовать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах;
- 3) посещать курсы повышения квалификации;
- 4) проводить дополнительные занятия с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7.1. Информация о кадровом обеспечении образовательной организации

В 2023-2024 учебном году в школе работали 21 педагог, из них педагогов – совместителей -1 чел. Кадровый состав школы укомплектован: 70% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории; 90% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; один учитель имеет звание Заслуженного работника образования Республики Бурятия, звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют пять учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» награждены три педагога.

Руководители – 3 чел.

Семенова М.В. –директор школы – соответствует занимаемой должности;

Ананды А.А.- зам. директора по УВР – соответствует занимаемой должности;

Пудовкина Н.П.-зам. директора по ВР – соответствует занимаемой должности.

Высшая – 2 чел. (9%) (Лодомпилова В.Г., Цыренжапова Л.С.)

Первая - 12 чел. (57%) (Жаркой В.П., Овсянкин С.Н., Савельев В.Л., Савельева Т.Ц., Чупошева Н.В., Пудовкина Н.П., Перменова О.Н., Семенова М.В., Ус А.Б., Жаркой Г.А., Максимов Н.Г., Ананды А.А.)

Соответствует занимаемой должности – 1 чел.(4%) (Дарижапов В.С.)

Не имеют квалификационной категории - 5 чел.(23%) (Уварова Н.И., Халимова Н.Н., Разгильдеева В.А, Агафонова Л.В, Синюшкина Г.В).

Образование

Высшее профессиональное – 18 чел. (без совместителей)

Среднее профессиональное – 2 чел.

Курсовая подготовка учителей

| № | ФИО учителя | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----|-------------------|------|------|------|------|------|
| 1 | Чупошева Н.В. | | 96 | 24 | 16 | 64 |
| 2 | Халимова Н.Н. | 108 | 36 | | 40 | 52 |
| 3 | Перменова О.Н. | | 24 | 24 | 16 | 48 |
| 4 | Ус А.Б. | | 96 | | | |
| 5 | Жаркой В.П. | 24 | 112 | 24 | 16 | 36 |
| 6 | Максимов Н.Г. | | | | 96 | 16 |
| 7 | Савельев В.Л. | 24 | 96 | 64 | 140 | 112 |
| 8 | Цыренжапова Л.С. | 36 | 108 | 84 | 40 | |
| 9 | Овсянкин С.Н. | 2 | 96 | 68 | 40 | 40 |
| 10 | Лодомпилова В.Г. | 48 | 96 | 40 | 24 | 164 |
| 11 | Семенова М.В. | 8 | 108 | 40 | 80 | 64 |
| 12 | Савельева Т.Ц. | | 24 | 24 | 16 | 84 |
| 13 | Пудовкина Н.П. | 16 | 282 | 156 | 764 | 36 |
| 14 | Дарижапов В.С. | | | 24 | | |
| 15 | Жаркой Г.А. | | 96 | 24 | 40 | 52 |
| 16 | Уварова Н.И. | | | | 108 | 52 |
| 17 | Доржиева Д.Б. | 16 | | | | |
| 18 | Синюшкина Г.В. | | 66 | 24 | 16 | 48 |
| 19 | Разгильдеева В.А. | | | 24 | 88 | 124 |
| 20 | Ананды А.А. | | | | 40 | 76 |

Курсы профессиональной переподготовки учителей

| № | ФИО учителя | Предмет | Дата | Тема | Место проведения |
|---|------------------|-----------------------------|------------------------|--|--|
| 1 | Савельев В.Л. | Физическая культура | 2013-2014 | Физическая культура и спорт | ИНО ФГОУ ВПО БГУ |
| 2 | Перменова О.Н. | Начальные классы | 2014-2015 | Коррекционная педагогика в начальном образовании | БРПК |
| 3 | Чупошева Н.В. | Начальные классы | 2014-2015 | Коррекционная педагогика в начальном образовании | БРПК |
| 4 | Цыренжапова Л.С. | География Обществознание | 2015/2016 2020-2021 | Менеджмент в образовании Учитель обществознания | БГУ |
| 5 | Дарижапов В.С. | Технология | 2015/2016 | Методика преподавания технологии | БГУ |
| 6 | Пудовкина Н.П. | ИЗО | 2016-2017 | Профиль программы «Педагогическое образование» Учитель изобразительного искусства | Волгоградский институт профессионального роста |

| | | | | | |
|---|----------------|------------------|-----------|---|----------|
| 7 | Синюшкина Г.В. | Начальные классы | 2020-2021 | Методика преподавания в начальных классах, Методика преподавания иностранного языка (английский язык) | БГУ |
| 8 | Халимова Н.Н. | физика | 2023/2024 | Методика преподавания физики | Инфоурок |

Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планомерно: кроме посещения курсов повышения квалификации, учителя принимают активное участие в работе тематических педсоветов, заседаний методического совета, психолого-педагогических семинаров, семинаров классных руководителей.

Вывод:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций по качественному составу. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 14 чел., что составляет 61% и соответствует региональному критерию для средней общеобразовательной школы.

Образовательный ценз руководящих работников соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций, имеют высшее профессиональное образование директор и его заместители. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 90% (18 чел.). Доля учителей со средним профессиональным образованием составляет 10% (2чел.)

Учителя участвуют в различных профессиональных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня, в том числе и в электронных. С 2011года педагогические работники школы являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века». Учителя активно используют в учебно-воспитательном процессе возможности современных информационных технологий и цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта. Учителя школы используют в своей работе образовательные ресурсы различных педагогических сайтов: Инфоурок, издательский дом «Первое сентября», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. При подготовке к ГИА – ФИПИ, Сдам ОГЭ, Сдам ЕГЭ и т.д.

7.2. Участие учителей школы в профессиональных конкурсах.

| ФИО | Год | Уровень | Мероприятие | Место |
|---------------|------|---------------|---|-------------------|
| Халимова Н.Н | 2024 | Всероссийский | «Академия мастерства» | Диплом победителя |
| Синюшкина Г.В | 2024 | Всероссийский | «Азбука Безопасности» | Диплом победителя |
| Ананды А.А | 2024 | Всероссийский | «IV всероссийский конкурс эссе и методических разработок «Призвание-педагог»» | Диплом победителя |

Также учителя принимали участие в «Онлайн финансовом зачете», «Историческом диктанте» «Диктанте победы», где заняли разные места.

Методические статьи

| № | Методическая статья | Источник | Автор(ы) |
|----|--|------------------|--------------|
| 1. | Организация пространства для обучающихся с ОВЗ | Мультиурок | Халимова Н.Н |
| 2 | Программа «Земский учитель» | Кяхтинские вести | Ананды А.А |

Результаты спортивной деятельности учителей за 2023/2024 учебный год

| № | ФИО | Мероприятие | Уровень | Результат | Дата |
|---|---|---|---------------|-----------|----------|
| 1 | Команда учитель в составе: Савельев В.Л., Овсянкин С.Н., Ананды А.А Кузьмина Г.П., Халимова Н. И., Уварова Н.И. | Районная спартакиада работников образования | Муниципальный | 4 место | Май 2023 |

Участие учителей в различных мероприятиях

| № | Мероприятие | ФИ | Результат |
|---|-------------------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | Сагаалган | Коллектив | 2 место |
| 2 | Олимпиада по английскому языку | Ананды А.А | жюри |
| 3 | Региональные диагностические работы | Жаркой В.П | эксперт |
| 4 | Региональные диагностические работы | Лодомпилова В.Г | эксперт |
| 5 | Районные соревнования по волейболу | Овсянкин С.Н | судья |
| 6 | Муниципальный этап ВВПИ «Зарница» | Кузьмина Г.П | организатор |

Раздел 8. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Раздел 9. Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса

Всего книг в библиотеке:

Методические пособия – 481 экз. Словари – 75 экз. Энциклопедии – 105 экз. Худ. литер. – 711 экз. Итого книг: 1372 экз. Учебники – 2709 экз. +155 экз. бур. уч. = 1864 экз. Итого: 4236 экз. Электронные носители – 987 экз. Диски «Современный открытый урок» - 70 экз. Итого: 1057 экз.

Раздел 10. Материально-технические условия образовательной организации

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в двухэтажном здании 1975 года постройки. Общая площадь помещений – 2742 кв.м. Проектная мощность школы 480 ученических мест, фактическая наполняемость 274 учащихся.

Школа имеет:

Предметные кабинеты для учебных занятий – 19: 5 кабинетов начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, спортивный зал, актовый зал

Лаборантских -3

Компьютерные классы - 1

Мастерские- 1

Библиотека, читальный зал – 1

Административные кабинеты – 4

Кабинет дополнительного образования

Служебные помещения – 7

Наличие в школе технических средств обучения:

Компьютеры – 18 шт.

Ноутбуки – 36 шт.

Принтеры – 9 шт.

МФУ - 5

Сканеры – 3 шт.

Мультимедийные проекторы – 16 шт.

Ксероксы – 2 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Экран – 15 шт.

С целью организации питания, обучающихся ежегодно заключается контракт на поставку продуктов питания с ИП «Лысенко А.М.». Оборудована в соответствии с современными требованиями столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест.

В школе функционирует спортивный зал площадью 150.84 кв.м. На прилегающей территории имеется открытый школьный стадион, в зимнее время функционирует ледовый каток.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал. Систематически обновляется банк ОЭР, ЦОР. Материально-техническая и учебно-лабораторная база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса

и оборудования учебных помещений.

Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.

Вывод: материально-техническая база соответствует требованиям, но необходимо обновить технические средства обучения, школьную мебель в учебных кабинетах.

Раздел II. Показатели деятельности МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 238 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 89 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 130 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 19 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 64чел./ 31% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 49,6 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) Средний балл ЕГЭ по математике (базовая) | 36,5 3,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/3,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 183/76% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 87/48% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7/3 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 33/19% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1/1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 19/100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 19/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/10% |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/70% |
| 1.29.1 | Высшая | 2/10% |
| 1.29.2 | Первая | 12/60% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9/45% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/40% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,9единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

| | | |
|-----|--|-------------------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 238 человек /100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,19 кв.м |

12. Вывод по результатам самообследования

1. Образовательное учреждение соответствует статусу общеобразовательного учреждения.

2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

3. Содержание и уровень реализации образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов общего образования (в т.ч. ФГОС НОО ООО СОО)

4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

5. Педагогический коллектив организует учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.

6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, в т.ч. обучающимся с особыми образовательными потребностями.

7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Отношения школы с гражданским сообществом строятся на основе эффективного социального партнерства.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

В связи с использованием дистанционных технологий, учителям необходимо повышать уровень ИКТ-компетентности.

1. Провести работу по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО

- организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ООО;

- нормативное обеспечение постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО;

- методическое обеспечение перехода на ФГОС НОО и ООО;

- кадровое обеспечение постепенного перехода на ФГОС НОО и ООО.

2. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- повышения уровня предоставления образовательных услуг вследствие

совершенствования профессиональной компетентности педагогов;

- формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;
- овладение информационными ресурсами
- развития взаимодействия между школой и семьей.

3. продолжить работу с одаренными детьми, создать все условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

4. Осуществлять формирование ценностных ориентаций у учащихся.

5. Улучшать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

6. Совершенствовать систему школьного управления на основе обеспечения принципа государственно-общественного характера управления.

20 «февраля» 2025 г.

Директор:



Семенова М.В

(наименование должности руководителя образовательной организации) (ФИО., подпись)



