

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»  
671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Усть-Кяхта, ул.Школьная, 8  
телефон 8(30142)96247, электронный адрес u-kschool2007@yandex.ru

<p>«Принято» на заседании педагогического совета «16» января 2020 г. Протокол № 5</p>	<p>«Утверждаю» Директор <u>Бер</u> Н.Я. Берсенева «17» января 2020 г. Приказ № 5</p> 
---	---

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной направленности**

**«Путешествуем по родному краю»**

**Возраст обучающихся: 11-17 лет**

**Срок реализации – 1 год**

**Авторы:** Овсянкин Сергей Николаевич, учитель физической культуры  
Савельев Валентин Львович, учитель ОБЖ  
Берсенева Нина Якимовна, директор

с.Усть-Кяхта  
2020

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### Пояснительная записка

**Направленность программы.** Данная программа имеет *туристско-краеведческую* и *спортивно-оздоровительную* направленность. Эти два фактора тесно взаимосвязаны, поскольку для успешных занятий туристско-краеведческой деятельностью необходима хорошая физическая форма. Также мы планируем использовать в работе компонент.

**Актуальность программы.** Реализация данной программы будет способствовать решению социальных проблем, связанных с обеспечением занятости подростков интересной и полезной деятельностью. Село Усть-Кяхта обладает богатыми туристско-рекреационными ресурсами, поэтому в школе уделяется большое внимание развитию туризма и краеведения. В 2018 году школа приняла участие в конкурсном отборе грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам по направлению «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы». В 2019 году школа приняла участие в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. Наша школа одной из первых в республике Бурятия зарегистрировала туристский маршрут *«Усть-Кяхта в зеркале времен»*, протокол № 01/2019 от 16.07.2019г. заседания комиссии Министерства туризма Республики Бурятия по утверждению списка туристских маршрутов, рекомендованных для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самодеятельного туризма. В 2019 году на базе школы открыт *Центр этнотуризма*. Его создание и деятельность стала возможной в ходе реализации проекта *«Мы разные, но мы вместе!»*, научным руководителем является Баталова С.Р., к.п.н., Заслуженный работник культуры Республики Татарстан, член Совета Ассамблеи народов России, председатель Ассоциации народов Бурятии, председатель Региональной национально-культурной автономии татар Бурятии, председатель Общественной палаты Республики Бурятия. Данный проект получил грантовую поддержку в сумме 700 000 руб. на развитие материально-технической базы школы. За счет средств гранта приобретен компьютерный класс, национальные костюмы для детей, оборудование для Центра этнотуризма. Открытие *Музея-усадыбы татарской культуры и быта* в селе и *Центра этнотуризма* в школе состоялось 06.12.2019 года. Село Усть-Кяхта является многонациональным, проживают более 14 национальностей. Воспитание школьников основано на развитии патриотизма, любви к родному краю, дружбы и взаимоуважения. Одним из важных направлений дополнительного образования является организация мероприятий туристско-краеведческой деятельности обучающихся. В школе функционирует Этнографический музей, Музей боевой и трудовой Славы. В 2018 году на базе школы было проведено 2 республиканских совещания: презентация туроператорам маршрута по проекту «100 уникальных сел Бурятии»; в рамках Дней Министерства туризма по развитию внутреннего туризма в Республике Бурятия. Туристские группы, в том числе детские, активно приезжают в Усть-Кяхту.

**Новизна программы.** Новизна данной программы заключается в том, что она составлена на основании социального заказа и потребностей сельского поселения. Мы планируем начать ее реализацию в юбилейном для нашей школы 2020 году. Школа основана в 1960 году, в текущем году мы отмечаем 160-летие со дня основания, является самой крупной сельской школой в Кяхтинском районе. Мы считаем, что имея возможности при-

нимать в школе и в селе туристов со всей республики, необходимо также обеспечить условия для организации полноценной туристско-краеведческой деятельности подростков. Наше село является также одним из старейших сел в республике Бурятия, основано в 1730 году, в 2020 году исполняется 290 лет. Село имеет не только богатую героическую историю, но на нашей территории имеются уникальные памятники и объекты природы.

**Педагогическая целесообразность программы.** Считаем, что данная задача нами будет решена успешно, так как у нас имеется определенный опыт работы по данному направлению. В рамках реализации данной программы мы надеемся создать надлежащие условия для организации качественной учебно-познавательной деятельности подростков 11-17 лет, улучшить материально-техническую базу дополнительного образования, а самое главное, конечно, увеличить охват обучающихся по программам дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. Интерес к данному направлению среди подростков, особенно, мальчишек, огромен. Они с большим удовольствием готовы ходить в походы, заниматься сбором интересного материала для своих учебно-исследовательских работ, пополнять интересными новыми экспонатами наш школьный этнографический музей, принимать участие в туристических слетах и фестивалях.

**Отличительные особенности данной дополнительной программы.** В рамках реализации данной программы дополнительного образования педагогический коллектив школы планирует объединить три составляющих компонента: *туристско-краеведческий, этнокультурный и спортивно-оздоровительный*. Наше село успешно вошло в проект «100 уникальных сел Бурятии». Демографический прогноз в селе хороший. Социальные партнеры у нас надежные. Вместе мы сможем реализовать данную программу успешно.

**Адресат программы.** Наша программа будет востребована среди подростков 11-17 лет. Ориентировочный охват составляет 100 обучающихся. Мы планируем набрать 2 разновозрастные группы по 50 человек, с 11 до 13 лет и с 14 до 17 лет. Набор в группы производится по желанию обучающихся. Ограничение по приему возможно только по медицинским показаниям. С большим желанием хотят заниматься дети из неблагополучных (8), многодетных (112) и малообеспеченных семей (153), которые в большей части не имеют возможностей хорошего семейного отдыха; также дети с ОВЗ (11), дети-сироты (11), дети-инвалиды (2). Круг их интересов, к счастью, совпадает с нашими намерениями: спорт, тренировки, походы, экскурсии, туристические слеты и фестивали, пешие и велосипедные прогулки и путешествия по родному краю.

**Уровень, объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.** Занятия проводятся по 2 разновозрастным группам, с 11 до 13 лет, с 14 до 17 лет, один раз в неделю по 2 академических часа в течение учебного года, по 72 часа в год. Обучение организуется по 4 модулям: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Практические занятия (походы, слёты, фестивали) проводятся преимущественно в каникулярное время.

**Формы обучения.** Обучение очное. Теоретические и практические занятия проводятся на базе школы. Для организации тематических занятий туристско-краеведческой направленности предполагаем использовать *кабинет биологии и географии* площадью 68,13 кв.м, подсобное помещение площадью 14,08 кв.м., дополнительно обеспечив его в рамках реализации данной программы необходимым оборудованием. В данном кабинете также имеется *подсобное помещение*, которое планируется использовать для хранения инвентаря и снаряжения. Занятия этнокультурной направленности проводятся в имеющемся помещении *Центра этнотуризма*, общей площадью 42 кв.м., оформление и оборудование имеется. Для организации занятий по физической подготовке будут использоваться ресурсы *спортивного зала*, площадью 150,84 кв.м., материально-техническую базу которого мы предполагаем укрепить в рамках реализации данной программы дополнительного образования.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Расписание на учебную четверть составляется педагогом дополнительного образования и согласуется с заместителем директора по ВР.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация учебно-воспитательного процесса в рамках реализации программ дополнительного образования имеет свои особенности, кардинально отличается от классно-урочной системы обучения. Формирование групп добровольное, по интересам и потребностям подростков. Группы разновозрастные, их состав переменный. Занятия могут быть групповыми и индивидуальными по мере необходимости. Виды занятий по программе: лекции, практические и семинарские занятия, турпоходы, слеты, фестивали, сбор экспонатов для школьных музеев, НПК, музееведение, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, самостоятельная работа, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Наибольший интерес, конечно, вызывают у подростков мероприятия, проводимые вне стен школы: в поле, в лесу, на речке, в походе, на экскурсии по просторам родного края.

**Цель программы:** Создание условий для личностного развития подростков средствами туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной деятельности на этнокультурных традициях русского, бурятского и татарского народов

**Задачи программы:**

*-образовательные:*

- 1) обучение основам туристско-краеведческих знаний, ознакомление с историей родного края, историческими памятниками и объектами природы
- 2) развитие познавательного интереса к ознакомлению с культурой, обычаями, традициями народов, проживающих на территории родного края
- 3) изучение основ здорового образа жизни

*-личностные:*

- 1) формирование общественной активности, развитие интереса к истории родного края и своей малой Родины, формирование экологической компетентности
- 2) развитие этнокультурной коммуникативности, социальной адаптации подростков
- 3) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся

*-метапредметные:*

- 1) развитие мотивации к истокам патриотизма, уважительного отношения к историческому прошлому, экологической культуры, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края
- 2) воспитание потребности в саморазвитии, ответственности и самостоятельности, нравственности, коммуникативных навыков и толерантности
- 3) воспитание активной жизненной позиции, физического совершенствования, ответственного отношения к своему здоровью

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Первый год обучения, ознакомительный уровень</b>					
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1.1	Туристско-краеведческая деятельность учащихся	2	2	-	Входная диагностика уровня подготовки учащихся

	<b>Раздел 2. Основы туристской подготовки</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	
2.1	Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов	2	1	1	
2.2	Медико-санитарная подготовка, гигиена	2	1	1	Тестирование
2.3	Организация и проведение туристских прогулок и походов	6	2	4	
2.4	Туристское снаряжение	6	2	4	Тестирование
2.5	Организация туристского быта	8	1	7	Учебно - тренировочный поход
2.6	Топографическая подготовка и ориентирование	6	2	4	Контрольные задания на местности
<b>1.</b>	<b>Раздел 3. Краеведческая работа в походе. Музееведение.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
3.1.	Общая характеристика края: история, география, природа	4	1	3	Тестирование
3.2.	Культура и народные традиции	4	1	3	
3.3.	Природа и экология, охрана природы	4	1	3	
3.4.	Культура и народные традиции русских, бурят, татар. Сбор краеведческого материала.	12	2	10	Краеведческое задание
<b>4.</b>	<b>Раздел 4.Общая физическая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
4.1.	Значение физической подготовки и закаливания.	1	1	-	
4.2.	Общая физическая подготовка	15	-	15	Контрольные упражнения
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение (2 часа)

#### 1.1. Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся

##### *Теоретическое занятие (2 часа)*

Знакомство с деятельностью Центра этнотуризма, определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Его роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом- кабинет биологии и географии, спортивным залом, Центр этнотуризма, Этнографический музей школы, Музей боевой и трудовой Славы) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой), где будут проходить учебные теоретические и практические занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

### Раздел 2. Начальная туристская подготовка (28 часов)

#### 2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (2 часа)

##### *Теоретическое занятие (1 час)*

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в

природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов -краеведов.

*Практическое занятие (1 час)*

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

## **2.2. Медико-санитарная подготовка (2 часа)**

*Теоретические занятия (1 час)*

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

*Практические занятия (1 час)*

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок.

## **2.3. Организация и проведение туристских прогулок и походов (6 часов)**

*Теоретические занятия (2 часа)*

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана-графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

*Практические занятия (4 часа):*

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

## **2.4. Туристское снаряжение (6 часов)**

*Теоретические занятия (2 часа)*

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инст-

рументов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера и др. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

#### *Практические занятия (4 часа)*

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режущими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака.

### **2.5. Организация туристского быта (8 часов)**

#### *Теоретические занятия (2 часа)*

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевого режима в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

#### *Практические занятия (6 часов)*

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

### **2.6. Топографическая подготовка и ориентирование (6 часов)**

#### *Теоретические занятия (2 часа)*

Рисунок и простейший план местности с. Усть-Кяхта. Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

#### *Практические занятия (4 часа)*

Рисование плана кабинета. Знакомство с планом села Усть-Кяхта и его окрестностями. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) на местности. Рисование условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков опреде-

ления сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде).

### **Раздел 3. Краеведческая работа в походе. Музееведение. (24 часа)**

#### **3.1. Общая характеристика края (4 часа)**

##### *Теоретические занятия (1 час)*

Знакомство с картой Кяхтинского района Республики Бурятия. Территория и географическое расположение района. История Республики Бурятия, Кяхтинского района, села Усть-Кяхта; памятные исторические места: пристань на реке Селенга, пещеры села Усть-Кяхта, ключ Безымянный, Тихвинская церковь, старый Табангут, старинные купеческие дома. Особенности природы района: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района.

##### *Практические занятия (3 часа)*

Определение границ Кяхтинского района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия в Кяхтинский краеведческий музей.

#### **3.2. Культура и народные традиции (4 часа)**

##### *Теоретические занятия (1 час)*

Моя родословная. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население села Усть-Кяхта, этнический состав. Культура и традиции народов, населяющих село Усть-Кяхта. Русские, бурятские, татарские народные традиции и обряды, праздники и гуляния.

##### *Практические занятия (3 часа)*

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Кяхтинского района и села Усть-Кяхта.

#### **3.3. Природа и экология (4 часа)**

##### *Теоретические занятия (1 час)*

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории села Усть-Кяхта: 2 пещеры, ключ Безымянный, Ильмовая падь. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

##### *Практические занятия (3 часа).*

Просмотр фрагментов видеofilьмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды. Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц. Волонтерское сопровождение мероприятий, проводимых в школе и селе. Участие в ежегодной экологической акции с. Усть-Кяхта: «От чистого двора – к чистому селу!» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

#### **3.4. Культура и народные традиции русских, бурят, татар. Сбор краеведческого материала в походе (12 часов)**

##### *Теоретические занятия (2 часа)*

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

*Практические занятия (10 часов).*

#### **Раздел 4. Общая физическая подготовка (16 часов)**

##### **4.1. Значение физической подготовки и закаливания (1 час)**

*Теоретические занятия (1 час)*

Значение общей физической подготовки для юного туриста, роль закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма.

##### **4.2. Общая физическая подготовка (15 часов)**

*Практические занятия (15 часов)*

Занятия на спортивных тренажерах для развития силы и выносливости юных туристов. Занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

1. Комплекс утренней физической зарядки для юного туриста;
2. Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении;
3. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях;
4. Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища;
5. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями;
6. Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями;
7. Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча; игры на внимание, сообразительность, координацию;
8. Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам. Преодоление завалов;
9. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав);
10. Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы);
11. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам;
12. Переправа по бревну;
13. Спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол;
14. Народные игры: русские, бурятские, татарские;

#### **Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы**

Проводится совместно с психологом школы. Участие психолога при проведении входной и выходной диагностики обоснованно. Психолог проводит исследование качеств

личности с целью коррекции возможно имеющихся у отдельных обучающихся проблем, которые необходимо учитывать и отрабатывать в ходе реализации программы.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные результаты обучения:*

Обучающийся будет знать:

- правила поведения участников туристско-краеведческих мероприятий;
- историю своей семьи, села, родного края;
- историю переселения татар в Усть-Кяхту;
- историю рода табангутов, проживающих в Усть-Кяхте;
- историю памятников, имеющих в Усть-Кяхте;
- историю уникальных памятников природы на территории села;

Обучающийся будет уметь:

- правильно подготовить рюкзак для длительного похода;
- правильно дозировать нагрузку при занятиях физической культурой;
- эффективно заниматься природоохранной деятельностью;
- правильно ориентироваться в незнакомой местности;
- обладать навыками самосохранения;
- правильно вести себя на прогулке, на экскурсии, в турпоходе;

#### *Метапредметные результаты обучения*

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- работать с текстом: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы, выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;

#### *Личностные результаты обучения*

Обучающийся будет обладать:

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- заниматься саморазвитием, самообразованием, самоопределением;
- навыком написания и защиты рефератов, научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ, будет уметь составлять проекты и отчеты о полевых работах;
- творческим мышлением, которое должно выражаться в самостоятельном теоретическом анализе, в способности к постановке новых проблем, в субъективно-значимых открытиях, в собственных рефлексивно-оценочных действиях;
- устойчивым познавательным интересом к историческим, геологическим дисциплинам;

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации**

**Календарный учебный график программы на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение-2 часа</b>								
1-2	09	03	15.00-16.30	беседа	2	Вводное занятие	Центр Этнотуризма Школьный музей	Входная диагностика Психологическое исследование
<b>Раздел 2. Начальная туристская подготовка- 28 часов</b>								
3-4	09	10	15.00-16.30	практическое занятие	2	Основы безопасности и правила поведения туристов-краеведов	Кабинет №1 Парк с.Усть-Кяхта	
5-6	09	17	15.00-16.30	практическое занятие	2	Медико-санитарная подготовка, гигиена юного туриста-краеведа	Усть-Кяхтинский ФАП	Тестирование
7	09	24	15.00-15.45	мастер-класс «Я собираюсь в поход»	1	Поход-основная форма туристско-краеведческой деятельности	Спортивный зал Пристань на р. Селенга	
8	10	01	15.00-15.45	круглый стол «Режим дня юного туриста»	1	Распорядок дня юного туриста в походе	Кабинет №1	
9-12	10	08	14.00-17.00	практическое занятие	4	Туристская прогулка (экскурсия)	Ключ Безымянный	Контрольные задания на местности
13-14	10	15	15.00-16.30	теоретическое занятие	2	Туристское снаряжение	Кабинет №1	Тестирование
15-18	10	22	14.00-17.00	практическое занятие	4	Личное и групповое снаряжение юного туриста	Спортивный зал Парк с.Усть-Кяхта	Укладка рюкзака
19-	10	31,сб	10.00-16.00	учебно-тренировочный	8	Организация туристского		

26				поход		быта	Пещеры с. Усть-Кяхта	
27 - 28	11	12	14.00-15.30	практикум	2	Топографическая подготовка и ориентирование	Спортивный зал	
29 - 32	11	19	14.00-17.00	практическое занятие	4	Теоретические основы топографической подготовки и ориентирования	Спортивная площадка	Контрольные задания на местности
<b>Раздел 3. Краеведческая работа в походе. Музееведение - 24 часа</b>								
33	11	26	15.00-15.45	контроль знаний	1	Общая характеристика родного края: история, география, природа	Кабинет №1	Тестирование
34	12	3	15.00-15.45	практическое занятие	1	Определение границ Кяхтинского района на карте. Прсмотр фото, видео материалов	Кабинет №1	Анкетирование
35 - 36	12	10	15.00-16.30	экскурсия	2	Обзорная экскурсия	Кяхтинский краеведческий музей	
37	12	17	15.00-15.45	презентация	1	Культура и народные традиции русских, бурят, татар	Кабинет №1	
38 - 40	12	24	15.00-17.15	практическое занятие учебно-исследовательская работа «Моя родословная»	3	Составление древа рода	Центр этнотуризма	Учебно-исследовательская работа на НПК
41	01	14	15.00-15.45	презентация «Особо охраняемые территории села Усть-Кяхта»	1	Природа и экология	Центр этнотуризма	
42	01	21	15.00-15.45	практическое занятие по озеленению школы	1	Влияние зеленых насаждений на здоровье человека	Коридоры школы	Учебно-исследовательский проект
43 - 44	01	28	15.00-16.30	практическое занятие по изготовлению кормушек для птиц	2	Природоохранная деятельность школьников	Учебная мастерская	
45 -	02	04	15.00-16.30	презентация	2	Культура и народные тра-	Центр	Фестиваль

46						диции русских, бурят, татар	этнотуризма	
47 - 56	02	11	с 15.00	практическое занятие творческий отчет работа в школьном музее	10	Сбор краеведческих материалов в походе	Посещение семей на дому Архив Музей	Краеведческое задание
<b>Раздел 4. Общая физическая подготовка- 16 часов</b>								
57	02	18	15.00-15.45	семинар	1	Значение физической подготовки и закаливания	Кабинет №1	
58 - 72	02	25	с 15.00	практические занятия тренировки	15	Общая физическая подготовка:	Спортивный зал Спортивная площадка	Спортивные соревнования
	03	04	с 15.00			Подвижные игры		
	03	11	с 15.00			Эстафеты		
	03	18				Легкая атлетика		
	03	25	с 15.00			Народные игры русских, бурят, татар		
	04	01	с 15.00					
	04	08	с 15.00					
	04	15	с 15.00			Комплекс упражнений для юного туриста		
	04	22	с 15.00			Ходьба по пересеченной местности		
	04	29	с 15.00			Преодоление простых преград		
	05	06	с 15.00					
	05	13	с 15.00					
	05	20	с 15.00	Занятия на спортивных тренажерах				
05	27	с 15.00						
07	04	с 15.00	контроль знаний	Итоговое занятие		Выходная диагностика Анкетирование		

### **Условия реализации программы**

Базовые условия для реализации данной программы имеются. Теоретические занятия будут проводиться в кабинете биологии и географии, также в Центре этнотуризма, оборудованном и находящемся в здании школы. Занятия по физической подготовке будут проводиться в школьном спортивном зале. Экскурсии, прогулки и походы планируется проводить в окрестностях села Усть-Кяхта, имеющего богатейшую историю и уникальные памятники природы. Кадровые условия имеются для организации качественного обучения по данной программе.

### **Оценка достижений результатов**

Для оценки достижения планируемых результатов разработаны оценочные материалы, которые позволяют диагностировать не только степень усвоения программы, но и контролировать формирование качеств личности обучающихся.

### **Оценочные материалы**

#### **Методика оценки сформированности качеств личности**

(воспитанности) обучающихся

Цель: определить уровень сформированности качеств личности школьника

Оценка сформированности качеств личности проводится по параметрам, представленным в таблице.

Качество	Значение
<b>Гражданственность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уважение к законам, правам и обязанностям;</li><li>- отношение к нормам и правилам, установленным в обществе (принятие этих норм);</li><li>- подготовка физическая к службе в вооруженных силах Российской Федерации (долг Родине);</li><li>- уважение к традициям, материальной и духовной культуре народа, страны;</li><li>- ответственность в поступках;</li><li>- знание символики, гимна России, музыкального наследия народа;</li></ul>
<b>Патриотизм</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- любовь к России;</li><li>- любовь к малой Родине;</li><li>- чувство гордости за то место, где ты живешь;</li><li>- знание истории своего народа, культуры;</li><li>- сохранение и развитие культуры, традиций;</li></ul>
<b>Нравственность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормы поведения и отношений между людьми, принятые в обществе;</li><li>- культура общения в обществе;</li><li>- взаимоуважение между людьми;</li><li>- честность в отношениях;</li><li>- отношения в социальной среде;</li><li>- красота и культура внутреннего мира;</li><li>- тактичность - чувство меры;</li><li>- обязательность - верность слову, долгу, обещанию;</li><li>- следование правовой норме общества;</li><li>- человеческое общение;</li><li>- формирование внутренней культуры человека по определенным позициям;</li></ul>
<b>Трудолюбие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- присуще ребенку, который доводит самостоятельно начатое</li></ul>

	<p>дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудолюбию сопутствует любознательность;</li> <li>- общественно - полезная деятельность;</li> <li>- воспитание работника, семьянина;</li> <li>- доводить начатое дело до конца;</li> <li>- усидчивость, настойчивость в достижении целей;</li> <li>- отсутствие лени;</li> <li>- созидание;</li> <li>- ни минуты без дела;</li> </ul>
<b>Экологическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>- знание законов природы;</li> <li>- равнодушие к окружающему миру;</li> <li>- отображение средствами ИЗО прекрасного и сохранение его;</li> <li>- понимание значимости и ценности природы;;</li> <li>- забота о других людях;</li> <li>- береги природу с детства!</li> <li>- участие в природоохранной деятельности;</li> <li>- борьба с загрязнением окружающей среды;</li> </ul>
<b>Творческая активность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопереживание, образность, эмоциональный отклик;</li> <li>- вдохновляющие действия;</li> <li>- желание самореализоваться;</li> <li>- проявление своих способностей в любом деле;</li> <li>- способность генерировать и воплощать идеи в действие;</li> <li>- способность откликаться на любую просьбу помощи;</li> <li>- интерес к выбранному делу;</li> <li>- энтузиазм;</li> <li>- любовь к искусству;</li> </ul>
<b>Активная жизненная позиция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное заинтересованное проявление деятельности;</li> <li>- стремление к новым формам деятельности, умение повести за собой;</li> <li>- стремление делать добро, альтруизм;</li> <li>- лидерство;</li> <li>- желание реализовать внутренние потребности;</li> <li>- выражение своего «Я» и реализация на практике;</li> <li>- участие в общественно значимых делах коллектива;</li> <li>- стремление к достижению своей цели;</li> <li>- принципиальность, целеустремленность;</li> </ul>
<b>Стремление к ЗОЖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В здоровом теле - здоровый дух»;</li> <li>- солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены, выносливость, терпимость;</li> <li>- приобщение к участию в спортивных мероприятиях;</li> <li>- отказ от вредных привычек;</li> <li>- возлюби ближнего как самого себя;</li> <li>- соблюдение режима труда и отдыха;</li> <li>- будущее - здоровье нации;</li> <li>- физическое развитие;</li> <li>- рациональное питание;</li> </ul>

Для каждого обучающегося фиксируется уровень сформированности качеств в табличной форме.

Шкала оценки (уровень):

4 – высокий (проявляется полностью);

3 – выше среднего; (проявляется на 2/3);

2 - средний (проявляется наполовину);

1 – ниже среднего (проявляется частично);

0 – не проявляется

Входная диагностика- октябрь, итоговая диагностика -май

### Результаты оценки сформированности личностных качеств

№	ФИ О уч- ся	Качества личности / степень выраженности																ито г
		Граждан- ствен- ность		Патрио- тизм		Нравст- венность		Трудолю- бие		Экологиче- ская куль- тура		Творче- ская ак- тивность		Актив- ная жиз- ненная позиция		Стремле- ние к ЗОЖ		
		.ок т	.ма й	окт	май	.ок т	.ма й	окт	май	.окт	.май	.ок т	ма й.	окт	ма й	окт	май	
1																		
2																		
<b>Итого</b>																		

### Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Морально - волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение

2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Наблюдение
2. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Опрос
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен Сотрудничает иногда Активен	1 5 10	Наблюдение

### Тест №1 «Подготовка к походу»

1. Основное направление в работе по безопасности похода:
  - А) соблюдение режима дня;
  - Б) предупреждение травматизма и несчастных случаев;
  - В) словесные предупреждения;
  - Г) призывы и назидания.
2. Основная причина чрезвычайных ситуаций в походе:
  - А) неблагоприятные метеорологические условия;
  - Б) недостаток снаряжения;
  - В) слабая дисциплина в группе.
3. Дисциплина в походе - это;
  - А) беспрекословное подчинение руководителю группы, его заместителю, выполнение инструкций по походу;
  - Б) делать только то, что нравится мне;
  - В) выполнять распоряжения моего друга - бывалого туриста.
4. За безопасность в походе в первую очередь отвечает:
  - А) руководитель похода;
  - Б) родители;
  - В) милиция;
  - Г) сами туристы.
5. Слабая дисциплина в группе может привести к:
  - А) чрезвычайной ситуации;
  - Б) перемене погоды;
  - В) появлению диких животных.
6. Травма – это:
  - А) плохое состояние органов пищеварения у всей группы;
  - Б) упадок сил, уныние, угнетённое настроение;
  - В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей.
7. Самое большое нарушение дисциплины в походе:
  - А) отставание от группы;
  - Б) опоздание к приёму пищи;
  - В) самовольные действия туристов.
8. Подготовка к походу нужна для того, чтобы:
  - А) хорошо знать маршрут;
  - Б) взять с собой необходимое количество продуктов;
  - В) одеться по сезону;
  - Г) сделать поход безопасным и интересным.
9. Карту местности перед походом нужно хорошо изучить прежде всего для того, чтобы:
  - А) знать наиболее интересные места;
  - Б) чтобы не заблудиться, ориентируясь на местности;
  - В) знать, где лучше разбить лагерь и отдохнуть.
10. Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы:
  - А) он выписал справку;
  - Б) определить состояние своего здоровья;
  - В) успокоить родителей.
11. Почему идущие в поход должны хорошо знать друг друга:
  - А) чтобы знать, кого искать, если потеряется;

- Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков;
  - В) чтобы было веселее.
12. Как влияет утомление на внимание и реакцию:
- А) внимание снижается, а реакция не изменяется;
  - Б) реакция снижается, а внимание усиливается;
  - В) внимание и реакция снижается.
13. Главная цель похода:
- А) объединяет и сплачивает группу;
  - Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех;
  - В) не нужна: кто чем хочет, тем и занимается.

### **Тест №2 «Подготовка к походу»**

1. При прохождении маршрута вдали от населённых пунктов внезапно наступило похолодание и пошёл проливной дождь. Руководитель группы принял решение изменить маршрут и график движения группы. Подумайте и ответьте:
- А) В какой вид экстремальной ситуации попала туристская группа?
  - Б) Какие ещё виды экстремальных ситуаций в природе вы знаете?
  - В) Какой вид экстремальной ситуации в природе является наиболее опасным в нашей местности? Причины.
2. Ежегодно тысячи туристов-школьников уходят в походы. Ваша группа тоже готовится к летнему походу. Подумайте и ответьте:
- А) Какие подготовительные мероприятия следует провести перед походом?
  - Б) Какая задача при подготовке и проведении похода является главной?
  - В) Почему о маршруте и сроках его прохождения руководитель похода должен сообщить в местную поисково-спасательную службу?
3. В походе существуют правила поведения на маршруте, на привале, при преодолении препятствий.
- А) Назовите основные из этих правил.
  - Б) Что рекомендуется взять с собой, уходя даже на короткое время в лес?
  - В) Как называются хорошо заметные местные предметы, по которым можно определить своё местонахождение?
4. Вам предстоит отправиться в недельный турпоход. При подготовке к нему необходимо подобрать одежду и обувь. Подумайте и ответьте:
- А) Каким требованиям должна удовлетворять обувь, предназначенная для туристских походов? Перечислите, какая обувь подходит для этой цели?
  - Б) Какая одежда наиболее удобна в походе?
  - В) Почему верхняя одежда должна иметь яркую расцветку?
5. Если человек заблудился, то для него важно определить своё местоположение и расположение объектов на местности относительно сторон горизонта и местных предметов. Подумайте и ответьте:
- А) Каким образом можно определить стороны горизонта в ясную погоду днём и ночью?
  - Б) Как определить направление «север – юг» по местным предметам?
  - В) Как правильно сориентироваться в горах?
6. Когда заблудившейся человек (или группа) ориентируется и определяет направление, в котором будет двигаться, для них становится главным не потерять это направление во время движения. Подумайте и ответьте:
- А) Какие способы выдержать выбранное направление движения вы можете предложить для заблудившихся?

- Б) Как правильно двигаться зимой?
- В) Как в этом случае преодолевать реки, ручьи и болота?
7. Группа туристов из нескольких человек летом попала в экстремальную ситуацию. У одного из туристов подвернулась нога, у другого поднялась температура. Оба пострадавших самостоятельно двигаться не могут. Помощь прибудет не ранее, чем через 2 – дня. До ближайшего населённого пункта около 100 км. Палатки нет. Подумайте и ответьте:
- А) Какое решение вы посоветуете принять старшему группы?
- Б) Какие временные жилища можно соорудить для защиты от холода, солнца и дождя?
- В) Каким требованиям должно удовлетворять место, выбранное для лагеря?
8. В походе очень важные функции выполняет костёр, Он необходим для многих нужд. Подумайте и ответьте:
- А) Какие виды костров вы знаете и для чего они предназначены?
- Б) Как правильно выбрать место для разведения костра?
- В) Каким образом можно добыть огонь при отсутствии спичек и зажигалки и как развести костёр?

### **Методические материалы**

При составлении учебно-тематического плана учитывается объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала. В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково-исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки, экскурсии и походы; краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов также предполагается участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, фестивалях, проектной деятельности и др.

## **Список литературы**

*для педагога:*

1. Константинов Ю.С. Словарь юного туриста-краеведа: учебно-методическое пособие. – М.; АНО «ЦНПРО», 2014 г.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ, письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015, № 09-3242
3. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. - Краснодар, 2016 г.
4. Слесарева Л.П., Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2015 г.
5. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2016 г.

*для обучающихся:*

1. Кислов Е.В. Памятники архитектуры Кяхтинского района. – Улан-Удэ; Изд-во БНЦ СО РАН, 2014 г.
2. Попова Е.Е. Кяхта. Памятники истории и культуры. Путеводитель. – М., 2015 г.
3. Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности (с древнейших времен до XVII века). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1999 г.

*для родителей:*

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.

## Средства обучения и воспитания (инфраструктурный лист)

### для реализации дополнительной общеразвивающей программы

*по социально-педагогическому направлению*

*«Путешествуем по родному краю»*

*МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»*

№ п/п	Наименование	Техническое задание	Единица измерения	Цена	Кол-во	Стоимость
1	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	Палатка должна быть каркасно-дуговая, рассчитанная на не менее чем 4 человека. Материал пола палатки - структурированный полиэтилен (PE). Размеры пола палатки: длина не менее 213 см и не более 220 см, ширина не более 220 см и не менее 213 см. Высота палатки не менее 125 см. Должна быть оборудована входом. Количество дуг - не менее 2 шт. Форма пола палатки должна быть прямоугольная или квадратная. Вес не более 2,8 кг. Размер в собранном виде не более 60x20 см. В комплект должно ходить минимум 2 палатки.	шт.	20 060,00	2	40 120,00
2	Палатка хозяйственная	Палатка с входом, не менее чем на 2 места. Необходимо наличие противомоскитной сетки. Ткань изготовления тента – полиэстер. Водостойкость тента - не менее 2000 мм/в. ст. Ткань дна должна быть с проклеенными швами. Водостойкость ткани дна не менее 10000 мм/в. ст. Материал изготовления каркаса – стеклопластик. Диаметр дуг каркаса не менее 7 мм. Высота палатки не менее 120 см. Должна быть упакована в чехол. Вес не более 1,7 кг.	шт.	3 784,00	1	3 784,00
3	Спальный мешок	Предназначен в качестве спальника (одеяло с подголовником) в туристических походах, кемпинга и отдыха на природе. Наружный материал спального мешка – полиэстер 100%, внутренний – хлопок (бязь). Предусмотрена конструкция с использованием технологии «тёплый шов». Температурный диапазон спального мешка не менее: -10 - +10 С. Длина спального мешка 2500 мм, ширина спального мешка 900 мм. Плотность наполнителя спального мешка 300 г/м2.	шт.	3 386,00	15	50 790,00
4	Коврик теплоизоляционный	Коврик должен быть многослойный (не менее 2-х слоев пенополиэтилена). Слои должны быть ламинированы термическим способом и неотделимы друг от друга. Коврик должен иметь термоизоляционные свойства. Длина - не менее 1800 мм, ширина - не менее 600 мм, толщина - не менее 8 мм.	шт.	637	15	9 555,00
5	Тент от дождя	Тент должен быть бесшовный, водонепроницаемый, должен быть выполнен из трехслойной ткани. Тент должен иметь металлические люверсы. Размер: длина - не менее 2 м, ширина - не менее 3 м, плотность ткани - не менее 130 г/м2, вес - не более 0,8 кг.	шт.	722	1	722,00
6	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т. д.)	Должно представлять собой горелку туристическую со следующими техническими характеристиками: Термостойкое эмалированное покрытие стола - требуется Фиксированное положение «малое пламя» - требуется Фигурная решетка - требуется Количество горелок - не менее 1 шт. Размер корпуса - не более 34x25,5x6 см. Масса - не более 1,3 кг. В комплект должен входить газовый баллон для горелки туристический, объемом не менее 230мл	шт.	2 516,00	1	2 516,00

7	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л.)	Материал изготовления котелков - нержавеющая сталь. В комплект должны входить не менее 3 котелков. Объем котелка тип 1 не менее 8 л. Объем котелка тип 1 не менее 9 л. Объем котелка тип 1 не менее 10 л.	ком п.	11 101,00	1	11 101,00
8	Компас жидкостный	Компас должен быть изготовлен из пластика. Комплектация как минимум: лупа, вращающаяся шкала, защелка, держатель для большого пальца, прицельная нить.	шт.	391	10	3 910,00
9	Курвиметр	Должен представлять собой зубчатый передаточный механизм со стрелкой в пластмассовом корпусе, приводимой в движение роликом (счетным колесом). На корпус должна быть нанесена шкала, оцифрованная через каждые 10 мм. Должна позволять измерять расстояние (с учетом масштаба) на планах и картах по извилистым дорогам и рекам и в иных условиях, когда затруднительно применить масштабную линейку.	шт.	1 476,00	1	1 476,00
10	Фонарь налобный	Фонарь налобный. Светодиодный, мощность не менее 0,5 Вт. Корпус изготовлен из пластика.	шт.	510	15	7 650,00
11	Сидушка	Должна быть предназначена для турпоходов и отдыха на природе. Материал изготовления - пенополиэтилен. Должна быть предусмотрена резинка шириной не менее 25 мм с пружинкой фастекс. Габариты - не менее 35x20x1,5 см.	шт.	314	15	4 710,00
12	Топор туристический	Топор должен быть оснащен топорием из нержавеющей стали с заточенным лезвием. Изделие должно поставляться с защитным чехлом. Общая длина - не менее 250 мм.	шт.	1 615,00	2	3 230,00
13	Пила	Пила должна быть складная, туристическая. Лезвие должно быть выполнено из нержавеющей стали. Длина лезвия - не менее 20 см. Кнопочный фиксатор должен закреплять лезвие в крайних положениях.	шт.	595	2	1 190,00
14	Лопата складная	Рабочая часть лопаты должна быть изготовлена из стали. Должна поставляться в комплекте с чехлом. Размер: в сложенном состоянии - не менее 240 мм, в разложенном - не менее 590 мм.	шт.	1 360,00	2	2 720,00
15	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т. п.)	Комплект кострового оборудования должен быть предназначен для приготовления пищи над углями. В комплекте должно входить: тренога, тросик, таганок, сетка-решетка. Тренога с тросиком должна быть изготовлена из нержавеющей стали. Толщина нержавеющей стали - не менее 0,8 мм. Длина опоры треноги - не менее 1 м. Тросик должен представлять собой металлическую цепь с подвесом в виде крючка. Тренога должна убираться в чехол для хранения и перевозки. Таганок должен представлять собой складную подставку для приготовления пищи на углях. Материал - нержавеющая сталь толщиной не менее 1 мм, размер 525x285x150 мм. Сетка представляет собой решетку из нержавеющей стали, размер 490x280 мм. Сетка должна устанавливаться на таганок.	набор	2 346,00	1	2 346,00
16	Радиостанции портативные	Прибор радиосвязи должен соответствовать следующим характеристикам: Поддержка стандартов: LPD, PMR, Диапазон частот (UHF) не менее: 400 - 470 МГц, Мощность передатчика – не менее 5 Вт, Количество каналов – не менее 16, Антенна - съемная, Корпус - влагозащищенный, ударопрочный, прорезиненный, Емкость аккумулятора - не менее 1850 мА·ч, Шумоподавление - требуется, Регулировка громкости - требуется, Зарядное устройство в комплекте - требуется.	шт.	7 310,00	1	7 310,00

17	Навигационное устройство походного типа	Диагональ дисплея не менее 2,2 дюйма. Разрешение дисплея не менее 240x320 пикселей. Тип дисплея - цветной. Вес не более 250 г (с элементами питания). Тип элементов питания - батареи «АА», не менее 2 шт. Срок работы от батареи не менее 18 часов. Водонепроницаемость. Приемник GPS. Поддержка Глонасс. Возможность установки карт. Встроенная память не менее 3,7 Гб. Поддержка использования карт памяти формата microSD.	шт.	28 900,00	1	28 900,00
18	Спутниковый трек типа SPOT	Мобильное устройство, которое способно отправлять текстовые сообщения с координатами	шт.	46 886,00	1	46 886,00
19	Спутниковый телефон	Функции: звонки и СМС-сообщения в спутниковом режиме. Частота сети - L-Band Спутниковая антенна - всенаправленная (функция walk-and-talk) Срок службы батареи в режиме разговора до 6 часов Срок службы батареи в режиме ожидания до 80 часов Функции сети: функция запрета вызовов, переадресация звонков, конференц-звонок, режим ожидания, закрытые группы пользователей, голосовая почта Органайзер: Будильник, Календарь, Калькулятор, Секундомер, Время в мире Внешние устройства: UDC кабель с разъёмом USB, наушники (2.5 мм), DC адаптер	шт.	76 500,00	1	76 500,00
20	Зарядное устройство на солнечных батареях	Компактное зарядное устройство с емким собственным аккумулятором и солнечной панелью, позволяющий заряжать мобильные телефоны и другую электронику. Выполнен в прочном корпусе. Для подключения зарядяемого устройства используется USB-шнур с переходником. Встроенный аккумулятор — Li-pol, 5000 мА/ч.	шт.	4 250,00	1	4 250,00
21	Ремонтный набор	Ремонтный набор для палаток содержит: заплатки 5 шт, клей, кисточка. С помощью ремонтного набора можно заклеить разрывы на палатках и тентах.	шт.	391	1	391,00
22	Фотоаппарат	Общее число пикселей - более 18 Мп. Максимальное разрешение при фото съемке не менее 5000x3000 пикселей. Максимальное разрешение при видео съемке не менее 1920x1080 пикселей. Стабилизатор изображения - требуется. Встроенная вспышка - требуется. Диагональ ЖК-экрана - не менее 2,5 дюйма. Тип карты памяти - SD. Аккумулятор литиево-ионный - требуется. Интерфейсы: USB, Wi-Fi, miniHDMI. В комплекте должен поставляться объектив.	шт.	37 500,00	1	37 500,00
23	Трекинговые палки	Должны быть предназначены для туристических походов по пересеченной, гористой местности. Должны быть изготовлены из трех алюминиевых труб, которые вставляются одна в другую. Диаметр труб - не менее 14/16/18 мм. Длина палок должна варьироваться от 66 до 140 см. Палки должны иметь стальные наконечники. Ручка должна быть выполнена из морозостойкого пластика.	шт.	2 560,00	15	38 400,00
24	Индивидуальный медицинский пакет туриста	Комплектация как минимум: Бинт, Вата, Жгут, Зеленка, Лейкопластырь, Обезболивающий препарат, Противовоспалительный препарат, Салфетки, Средство при болях в сердце, Средство при обмороке, Средство при отравлениях, Средство при стрессе. Масса - не более 1 кг	шт.	1 602,00	15	24 030,00
25	Каска туристическая	Должна быть предназначена в качестве экипировки для туристических походов. Должна быть выполнена из ABS пластика и полистирольного вкладыша. Закрепленный полистирольный вкладыш должен быть предназначен для дополнительной амортизации, а также для защиты головы от острых граней. Каска должна иметь минимум 8 вентиляционных отверстий, а также минимум 4 клипсы для крепления налобного фонаря. Масса - не более 320 г. Размер: 54 - 63.	шт.	4 500,00	15	67 500,00

26	Карабины туристические - 85 единиц (5 карабинов x 17 чел.)	Карабин с муфтой. Форма карабина - овальная. Тип защелки - с резьбовой муфтой. Тип защелки - резьба. Материал изготовления - дюраль	шт.	1 062,00	50	53 100,00
27	Система страховочная	Обеспечивает распределение нагрузки в момент остановки падения на всю площадь пояса и ножных петель. Пряжка на поясе и пряжки на ножных петлях для регулирования. Наличие петель для развески снаряжения. Материал изготовления полиамид. Масса не менее 300 г. Размер: XS, S, M, L, XL.	шт.	4 505,00	15	67 575,00
28	Спусковое устройство	Масса: 128 г Материал изготовления: дюраль Диаметр веревки максимальный - 12 мм Диаметр веревки минимальный - 8 мм	шт.	1 096,00	15	16 440,00
29	Жумар	Жумар должен представлять собой механический зажим кулачкового типа для подъема по веревке. Должен соответствовать следующим характеристикам: - Фиксатор под большой палец - требуется - Возможность снимать, устанавливать зажим, действуя при этом одной рукой – требуется - Возможность установки зажима в любом месте веревки - требуется Материал изготовления - хромированная сталь В наличии должна быть прорезиненная ручка	шт.	3 570,00	15	53 550,00
30	Пантин	Представляет собой ножной зажим под правую ногу. Облегчает подъем по веревке. Подходит для веревок диаметром от 8 до 13 мм. Материалы: алюминий, нержавеющая сталь. Кулачок из нержавеющей стали, с зубьями, имеет специальные прорези для самоочистки. Стропа из устойчивого к истиранию материала Дупонета. Регулируется с помощью пряжек. Вес 85 г.	шт.	9 248,00	15	138 720,00
31	Веревка 10 мм	Веревка должна быть предназначена для спасательных и страховочных работ. Плетение должно состоять из не менее чем 48-и прядей с сердечником. Материал изготовления: полиамид (капрон). Толщина не менее 10 мм.	м.	79	60	4 740,00
32	Веревка 6 мм	Должна быть предназначена для подстраховки, оттяжки, обвязывания и вытаскивания грузов. Материал: полиамид (капрон). Толщина 6 мм.	м.	17	25	425,00
33	Зажим грудной «Кроль»	Тип зажима – Кроль, предназначен для подъема по закрепленной веревке. Точка крепления должна обеспечивать позиционирование зажима параллельно груди. Зубчатый кулачок должен быть изготовлен из стали. Кулачок должен иметь прорезь для удаления грязи и льда. Зашелка должна позволять открывать и закрывать зажим одной рукой. Рабочая нагрузка – не менее 150 кг.	шт.	3 026,00	15	45 390,00
34	Поддержка «Кроля»	Должна позволять закрепить брюшной зажим тип Кроль и удерживать его в положении для подъема по веревке. Материал изготовления – полиамид. Масса 90 г.	шт.	612	15	9 180,00
	<b>ИТОГО</b>					866 607,00

Директор  
образовательной организации

  
подпись

Берсенева Н.Я.  
ФИО



