

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики бурятия

МБОУ "Усть-Кяхтинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Чупошева Н.В.

Протокол № 1 от 28.08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по

УВР

 Козина Е.И

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Семёнова м.В.

Приказ № 96.1 от 29.08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3566782)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

с. Усть-Кяхта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Содержание учебного предмета

| № п/п | Разделы, темы | Кол- во часов | Виды деятельности учащихся | Формы контроля |
|-----------------------------|---------------|---------------------|--|---|
| «Где мы живём?» (4ч) | | | | |
| 1. | Родная страна | 1 | <ul style="list-style-type: none">— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;— различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;— анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;— работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других | 1. Устный опрос 2. Практическая работа |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | государств, представленных и рабочей тетради и сборнике тестов; | |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 | <p>- сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; — работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; — рассказывать о своём доме по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта; — подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; — собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; — оформлять стенд, мультимедийную презентацию; — проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; — ухаживать за памятниками; | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> — помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <p>оцепить свои достижения в реализации проекта</p> | |
| 3. | Природа и рукотворный мир | 1 | <p>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; — работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; — обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живём» | 1 | <p>- определять свой «адрес в мире»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира; — сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и | <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---|---|--|
| | | | <p>руkotворные картины Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть свой домашний адрес; – формулировать выводы из изученного материала – , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке – Выполнять тестовые задания учебника; <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | |
| «Природа» (20 ч) | | | | |
| 5. | Неживая и живая природа | 1 | <p>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; – работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; – устанавливать связи между живой и неживой природой; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 6 | Явления природы | 1 | <p>- работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях-</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|
| | | | приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений" - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; | работа |
| 7 | Что такое погода. | 1 | <p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; — сопоставлять научные и народные предсказания погоды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; <p>работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 8 | В гости к осени (экскурсия). | 1 | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в не- | Практическая работа |

| | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 | <p>живой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <p>сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 10 | Звёздное небо. | 1 | <p>- находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа | 1 | <p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>— работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 12 | Про воздух... | 1 | <p>— описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 13 | ...И про воду | 1 | <p>— работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 14 | Какие бывают растения? | 1 | <p>- устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>— работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя; — оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 | <p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 16 | Невидимые нити | 1 | <p>- устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | <p>- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <p>1. Устный опрос 2. Практическая работа</p> |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; — находить в тексте нужную информацию, | <p>1. Устный опрос 2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|
| | | | <p>обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 19 | Комнатные растения. | 1 | <p>-узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 | <p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; — рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|
| | | | <p>благоприятной психологической атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 | <p>- определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; – обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; – работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 22 | Красная книга | 1 | <p>- работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая</p> |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|
| | | | <p>работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | работа |
| 23 | Будь природе другом | 1 | <p>- работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из различных источников; – готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); – составлять собственную Красную книгу; – презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; – оценивать свои достижения в выполнении проекта | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – оценивать бережное или потребительское отношение к природе; <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> | <p>Проверочная работа</p> <p>Тестирование.</p> |
| Жизнь города и села (10 ч) | | | | |
| 25 | Что такое экономика | 1 | <p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; – читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|
| | | | <p>собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по фотографии деньги разных стран; – работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | |
| 26 | Из чего что сделано | 1 | <p>-классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 27 | Как построить дом | 1 | <p>- рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); – читать текст учебника, находить названные в нём | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|
| | | | <p>машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 | <p>-работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>— узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 29 | Культура и образование | 1 | <p>- различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>— извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; – работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке | |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | <p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; – обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; – читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p style="text-align: center;">В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); – интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; <ul style="list-style-type: none"> – подбирать фотографии их семейных архивов; – составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; – собирать материал в «Большую книгу профессий»; <ul style="list-style-type: none"> – презентовать работы; | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|
| | | | оценивать результаты выполнения проекта | |
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии; — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии | Практическая работа |
| 32 | В гости к зиме (урок) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; — обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; | 1. Устный опрос 2. Практическая работа |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке – Выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; – работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Проверочная работа Тестирование. |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1. Устный опрос 2. Практическая работа |
| «Здоровье и безопасность» (9ч) | | | | |
| 35 | Строение тела человека | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; – обсуждать сбалансированное питание школьника; | 1. Устный опрос 2. Практическая работа |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; – формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; – демонстрировать умения чистить зубы, полученные в I классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Практическая работа |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; – работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; – выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; – формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке | <ul style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Практическая работа |

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|
| 38 | Школа пешеходов. | 1 | <p>- работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>– практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 39 | Домашние опасности | 1 | <p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>– работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 40 | Пожар! | 1 | <p>- характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>– запомнил» правила предупреждения пожара;</p> <p>– моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>– работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|
| | | | <p>поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 41 | На воде и в лесу | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <p>запомнить правила поведения во время купания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию: – находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); – определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; – моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; – работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; – работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| | | | этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | <p>Проверочная работа</p> <p>Тестирование.</p> |
| Общение (7ч) | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; – формулировать понятие «культура общения»; – обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; – моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; – отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); – составлять родословное древо семьи; – презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; <p>оценивать свои достижения</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 46 | В школе | 1 | - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных | 1. Устный опрос |

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|
| | | | <p>мероприятиях в классе, школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; – оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 2. Практическая работа |
| 47 | Правила вежливости | 1 | <p>- обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; – моделировать ситуации общения в различных ситуациях; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; – обсуждать проблему подарка в день рождения друга; – обсуждать правила поведения за столом; – моделировать правила поведения за столом | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | (практическая работа); – формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 | - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; – обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; – оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1. Устный опрос 2. Практическая работа |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. | 1 | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; – обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1. Устный опрос 2. Практическая работа |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 | – Выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; | Проверочная работа |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| | Тест. | | формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Тестирование. |
| Путешествия (18ч) | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 | <p>- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; — анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 52-53 | Ориентирование на местности | 2 | <p>- работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|
| | | | <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 | <p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; — описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 55 | Водные богатства | 1 | <p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; — обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; <p>формулировать выводы из изученного материала,</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|
| | | | отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 56 | В гости к весне. Экскурсия | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; | 1. Устный опрос 2. Практическая работа |
| 57 | В гости к весне (урок) | 1 | <p>наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; — оценивать свои достижения на экскурсии — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; — работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; — моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; — работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; — формулировать выводы из изученного | |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|
| | | | материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 58 | Россия на карте | 1 | <p>- сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); — учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 59 | Проект «Города России». | 1 | <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); — презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — оценивать достижения свои и товарищей; — оформлять стенд «Города России» | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|
| 60 | Путешествие по Москве | 1 | <p>- находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; — отличать герб Москвы от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 61 | Московский Кремль | 1 | <p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; — читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|---------------|---|--|--|
| | | | <p>Васнецова;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | |
| 62 | Город на Неве | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; — отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; — читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|
| | | | <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | |
| 63 | Путешествие по планете | 1 | <p>- проследить по схеме, какие старинные города расположены на Оке, перечислить их в направлении от истока реки к устью;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; рассказывать по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать; — работать в группе: готовить сообщение об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации; — моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 | <p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> — пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта; — готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; — подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); — презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; <p>оценивать свои достижения в выполнении проект</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическая работа</p> |
| 66 | Впереди лето. Экскурсия | 1 | <p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; — работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; | Практическая работа |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Итоговая диагностическая работа | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа Тестирование. |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1. Устный опрос 2. Практическая работа |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

- .

Календарно-тематический план по окружающему миру во 2 классе

| № п/п | Раздел, темы | Кол-во часов | Лабораторные, практические, контрольные работы | Уч.-нагл. пособия, техн. ср-ва, ЦОР, электр. сопроводж. | Сроки | | Прим. | |
|-------|--|--------------|--|--|--|---|-------|--|
| | | | | | План | Факт | | |
| 1 | Введение. Родная страна | 1 | Практическая работа | www.school-collection.edu.ru ; | | | | |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 4 | Неживая и живая природа | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 5 | Явления природы | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 6 | Что такое погода. | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 7 | В гости к осени (экскурсия). | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 8 | Живая природа осенью. | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 9 | Звёздное небо. | 1 | Практическая работа | | www.eor_np.ru | | | |
| 10 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 11 | Про воздух... | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 12 | ...И про воду | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 13 | Какие бывают растения? | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 14 | Какие бывают животные? | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 15 | Невидимые нити | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 17 | Дикие и домашние животные | 1 | Практическая работа | | | | | |
| 18 | Комнатные растения. | 1 | Практическая работа | | | www. festival. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|--|--|--|
| 19 | Животные живого уголка. | 1 | Практическа я работа | 1september.ru | | | |
| 20 | Про кошек и собак. | 1 | Проверочная работа | | | | |
| 21 | Красная книга | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 22 | Будь природе другом | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 23 | Что такое экономика | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 24 | Из чего что сделано | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 25 | Как построить дом | 1 | Практическа я работа | | www.openclass.ru | | |
| 26 | Какой бывает транспорт | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 27 | Культура и образование | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 28 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 29 | В гости к зиме. Экскурсия | 1 | | | | | |
| 30 | В гости к зиме (урок) | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест. | 1 | Проверочная работа | | | | |
| 32 | Строение тела человека | 1 | Практическа я работа | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова; «Окружающий мир» | | | |
| 33 | Если хочешь быть здоров. | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 34 | Берегись автомобиля! | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 35 | Домашние опасности | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 36 | Пожар! | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 37 | На воде и в лесу | 1 | Проверочная работа | | | | |
| 38 | Опасные незнакомцы | 1 | Практическа я работа | | | | |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Здоровь | 1 | Проверочная работа | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---------------------|--|--|--|--|
| | планете | | я работа | 1september.ru | | | |
| 60 61 | Путешествие по материкам | 2 | Практическая работа | | | | |
| 62 63 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 2 | Практическая работа | | | | |
| 64 | Впереди лето. Экскурсия | 1 | | | | | |
| 65 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Итоговая диагностическая работа | 2 | Проверочная работа | www.openclass.ru | | | |
| 67 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 2 | Практическая работа | | | | |

