

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНА

На заседании
педагогического совета
МБОУ «Усть-Кяхтинская
СОШ»
(протокол №4 от 26.12.
2023г.)

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБОУ
«Усть-Кяхтинская СОШ»
Семенова М.В.
Приказ № 191
от 28.12.2023г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»
на 2023–2026 годы**

с. Усть-Кяхта, 2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ♣</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г.</p>

	№732
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ», создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентноспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника СОШ на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентноспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; • Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. • Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней; • Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; • Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ; • Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования в

реализации Программы развития	<p>соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в РФ до 2025 года; • Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и республиканской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активной активности школы в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	Семенова М.В., директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ», Ананды А.А., зам. директора по УВР, Пудовкина Н.П., зам. директора по ВР.
Период реализации	3 года (с 2023 года по 2026 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-декабрь 2023 года).	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (январь 2024 года - май 2026 года).	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (2026 год)	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директо МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»
---------------------	---

2. Информационная справка.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. 1860 год.</p> <p>3. 0312004699.</p> <p>4. МО «Кяхтинский район», МКУ РУО «Кяхтинский район»</p> <p>5. № 2394 от 02.11.2015, аккредитация № 1527 от 12.05.2015 г.</p> <p>6. 671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с.Усть-Кяхта, ул.Школьная, 8</p> <p>7. +7 (3014296247),</p> <p>Электронная почта: school_ust-kyakhta@govrb.ru,</p> <p>Сайт: https://sh-ust-kyaxtinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количественный контингент обучающихся стабилен, формируется из обучающихся, проживающих в данном микрорайоне. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит 239 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none">• НОО – 90 человек;• ООО – 132 человек;• СОО – 17 человек. <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов-19 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none">• НОО – 12 человек;• ООО – 6 человек;• СОО – 1 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none">1) директор;2) управляющий совет;3) общее собрание работников Учреждения;4) педагогический совет;5) совет обучающихся;

б) родительский комитет

В школе реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Также реализуются адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно –двигательного аппарата, с умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В школе реализуется Программа внеурочной деятельности и программа дополнительного образования для учащихся.

Основными современными образовательными технологиями, которые используются в учебно-воспитательном процессе являются: здоровьесберегательные технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии и др.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Школьный сайт, доступ к ресурсам интернет, современные электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, компьютеры, ИКТ-компетентный учитель, использование сетевых технологий, сайты преподавателей и др.

Материально-технические условия школы.

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в двухэтажном здании 1975 года постройки.

Общая площадь помещений – 2742 кв.м. Проектная мощность школы 480 ученических мест, фактическая наполняемость 274 учащихся. Школа имеет: Предметные кабинеты для учебных занятий – 19: 5 кабинетов начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием.

Спортивный зал.

Актальный зал.

Лаборантские помещения -3.

Компьютерный класс – 1.

Мастерская – 1.

	<p>Библиотека, читальный зал – 1. Административные кабинеты – 4. Кабинет дополнительного образования Служебные помещения – 7. Наличие в школе технических средств обучения: Компьютеры – 18 шт. Ноутбуки – 36 шт. Принтеры – 9 шт. МФУ – 5. Сканеры – 3 шт. С целью организации питания обучающихся ежегодно заключается контракт на поставку продуктов питания с ИП «Лысенок А.М.». Школьная столовая оборудована в соответствии с современными требованиями, с обеденным залом на 100 посадочных мест. В школе функционирует спортивный зал площадью 150.84 кв.м. На прилегающей территории имеется открытый школьный стадион, в зимнее время функционирует ледовый каток. Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал. Систематически обновляется банк ОЭР, ЦОР. Материально-техническая и учебно-лабораторная база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену для 1-11 классов. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Календарный график составлен в соответствии с федеральным графиком. 1 класс – 33 учебные недели; 9, 11 классы – 34 учебные недели; 2-8 классы - 34 учебных недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 42 человек. Из них – 21 учителей, педагогов – совместителей - 1 чел., 20 –непедагогические работники. Директор – 1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1. Заместитель директора по воспитательной работе – 1. Библиотекарь-1. Кадровый состав школы укомплектован: 76%</p>

	<p>педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории; 96% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; один учитель имеет звание Заслуженного работника образования Республики Бурятия, звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют 4 учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» награждены 2 педагога.</p> <p>11 учителей являются выпускниками МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ», молодых специалистов -1.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа тесно сотрудничает с администрацией СП «Усть-Кяхтинское», Советом ветеранов села, с Музеем-усадьбой татарского быта «Алмагачлар», Усть-Кяхтинской модельной библиотекой, МДОУ «Тополек», с администрацией и профсоюзным комитетом Кяхтинского дома-интерната, с Кяхтинской спортивной школой, с Центром дополнительного образования «Прометей» г. Кяхта, с Кяхтинским краеведческим музеем им. Обручева.</p> <p>Социокультурная среда нашей школы традиционна, в ней сохраняется и активно поддерживается внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине и природе, уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.</p> <p><u>В школе реализуется деятельность по направлениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Российское движение детей и молодежи РДДМ «Движение Первых»; -Орлята России; -Воспитательно-образовательный проект - Школьный театр «Страна Чудес»; - Школьный хор «Восторг»; - Разветвленная сеть кружков дополнительного образования; - Спортивные секции, технически оборудованные спортивные площадки на открытом воздухе; - Волонтерское движение «Добрые сердца»; - Школьная библиотека; - Музей Боевой и трудовой славы; - Этнографический музей; - Комната ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ. <p>Школа является базой для проведения различных интеллектуальных, профессиональных, педагогических, спортивных, информационных мероприятий различных</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

На начало 2022/23 учебного года было 242 учащихся. Выбыло 7 чел., прибыло 4 чел., на конец учебного года стало 239 чел. Из 242 учащихся 92 учащихся обучались на I ступени обучения, 132 учащихся - на II ступени и 18 учащихся – на III ступени обучения. Количество учащихся—отличников составило - 6, в предыдущем году – 8 отличников; «хорошистов»- 55 учащихся, в предыдущем -69 чел. от общего количества учащихся. Количество учащихся с 1 тройкой составило 5 чел., в предыдущем- 6 человек, учителям – предметникам необходимо продолжить индивидуальную работу с данными учащимися.

Анализ данных по качеству в разрезе ступеней выглядит так:

- 1 – 4 классы – 38% против 41% в предыдущем году;
- 5 – 9 классы – 21 % против 24% в предыдущем году;
- 10 – 11 классы – 44% против 59% в предыдущем году.

Анализируя данные по качеству приходим к выводу, что качество знаний учащихся на всех ступенях понизилось. Необходимо отметить сложности технического и психологического характера, с которыми столкнулись учащиеся и педагоги в процессе образовательной деятельности: сложности с адаптацией к онлайн-формату, сложности, связанные с отсутствием у детей компьютеров или смартфонов с выходом в интернет, низкая компьютерная грамотность, низкая скорость Интернет-соединения, что тоже снижало вовлеченность в процесс обучения. В этом учебном году учителя вынуждены были произвести изменения в рабочих программах, многие темы прошлых курсов были включены в рабочую программу текущего учебного года. Поэтому все это сказалось на качестве знаний обучающихся.

Ступени обучения	Показатели	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
Начальная школа	Количество учащихся	112	98	91
	Учатся на «4» и «5»	33	28	26
	% качества	38	33	28
	% обучаемости	100	100	99
Основная школа	Количество учащихся	136	138	129
	Учатся на «4» и «5»	29	40	27
	% качества	21	29	21
	% обучаемости	100	100	100
Старшая школа	Количество учащихся	27	19	19
	Учатся на «4» и «5»	12	7	7

	% качества	44	37	37
	% обучаемости	100	100	100

Итоги ГИА-9 по предметам за 3 учебных года

Предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кол-во уч-ся	Ср. бал	Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кач-во	Ср. бал
ФИО учителя	Ус А.Б.				Жаркой В.П				Жаркой Г.А.			
Русский язык	18	94	18	94	18	94	18	3,4	28	100	58	3,8
ФИО учителя					Разгильдеева В.А.				Разгильдеева В.А.			
Математика	18	100	18	100	18	100	18	3,0	28	100	53	3,7
ФИО учителя					Савельев В.Л.							
История												
					Цыренжапова Л.С.				Максимов НГ.			
Обществознание									1	100	100	3
ФИО учителя	Цыренжапова Л.С.				Цыренжапова Л.С.				Цыренжапова Л.С.			
География	5	80	5	80	5	80	5	3,0	8	100	47	3,4
ФИО учителя	Семенова М.В.				Семенова М.В.				Козина ЕИ			
Биология	9	100	9	100	9	100	9	3,2	24	100	51	3,7
ФИО учителя					Сунграпова И.Д.-С.				Халимова НН			
Химия									7	100	42	3,6
ФИО учителя	Доржиева Д.Б.				Доржиева Д.Б.				Доржиева ДБ			
Физика	1	100	1	100	1	100	1	3,0	4	100	37	3,4
ФИО учителя	Пудовкина Н.П.								Пудовкина НП			
Информатика	3	100	3	100	3	100	3	4,6	3	100	41	3,5
Английский язык												

Результаты 11 класса за 3 учебных года

Предмет	Порог в баллах	2019/20 учебный год			2020/21 учебный год			2021/22 учебный год				
		Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и более баллов	Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и более баллов	Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и более баллов		
Русский язык	36 (24)	6	6	5	7	7		13	0	13	4	
Русский язык (ГВЭ)					2	2						
Математика (баз.) ГВЭ	24				2	2		8	2	6	2	
Математика (проф.)	27	4	4	3	5	1	4	5	3	2	0	
Физика	36				3	3		1	0	1	0	
Биология	36				1	1		2	0	2	1	
Химия	36				1	1		1	0	1	1	
История	32	1	1	0	2	2						
Обществознание	39	4	1	3	0	3	2	1	5	4	1	0
Информатика	40	2	2	2	3	3		2	1	1	0	
Литература	32											
Английский язык		1	1	0								

Вывод: Работа по подготовке к ОГЭ ведется на должном уровне.

Работа с одаренными и способными детьми
Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году.

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	ОБЖ	Пудовкин Андрей Егодурова Лилия	11 10	3 3	Савельев В.Л.
2	География	Давыдов Игорь	7	3	Цыренжапова Л.С.
3	Русский язык	Дашиева Аяна Арьяева Надя	9 9	2 2	Жаркой Г.А.

Результаты регионального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году.

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Русский язык	Дашиева Аяна	9	Участие	Жаркой Г.А.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах
Итоги участия учащихся в научно – практических конференциях
в 2022/2023 учебном году

ФИО, класс	Мероприятие	Уровень	Результат	Дата проведения
Команда	Слёт казачьей молодежи	Муниципальный	1	29.09.22
Алексеева Алена, 9 класс	Слёт казачьей молодежи- спортивное ориентирование	Муниципальный	1	29.09.22
Мирющенко Тимофей, 9 кл	Слёт казачьей молодежи- спортивное ориентирование	Муниципальный	1	29.09.22
Карпутина Наташа, 9 кл	Слёт казачьей молодежи- полома препятствий	Муниципальный	3	29.09.22
Зарубин Рома, 9 класс	Слёт казачьей молодежи- полома препятствий	Муниципальный	3	29.09.22
Карпутина Наташа, 9 класс	Слёт казачьей молодежи- "Казачий базар"	Муниципальный	3	29.09.22
Команда	Слёт казачьей молодежи- смотр самодеятельности	Муниципальный	1	29.09.22
Семенов Данила, 1 класс	«Разноцветные капли-2022»			

		Федеральный	участие	30.09.22
21 учащихся	Кяхтинский полумарафон по бегу памяти С.Попова	Региональный	участие	30.09.22
Зарубин Ярослав, 6 кл	Кяхтинский полумарафон по бегу памяти С.Попова	Региональный	2	30.09.22
Жалсанова Арюна, 8 класс	Конкурс чтецов «Эсэгын нэрэ»	Муниципальный	3	21.10.22
Аносов Аким, 6 класс	Конкурс чтецов «Турэл буряад хэлэн»	Муниципальный	1	21.10.22
Алексеева Варвара, 11 кл	Конкурс чтецов «Турэл буряад хэлэн»	Муниципальный	участие	21.10.22
Команда	Конкурс песен «Эхын зурхэн»	Муниципальный	2	21.10.22
Унагаев Виктор, 8 класс	17 Региональная олимпиада по Байкаловедению	Региональный	Сертификат	октябрь
Мельникова Вероника, 3 класс	Конкурс «Живая классика» среди 3-4 классов	Муниципальный	участие	18.11.22
Садовникова Лилия, 1 класс	Конкурс чтецов ко Дню матери	Муниципальный	2	18.11.22
Ильющенко Дарина, 2 класс	Конкурс чтецов ко Дню матери	Муниципальный	участие	18.11.22
Садовникова Лилия, 1 класс	Районный фестиваль Дружба народов Бурятии	Муниципальный	участие	22.11.22
Колобова Софья, 1 класс	Районный фестиваль Дружба народов Бурятии	Муниципальный	участие	22.11.22
НечаеваСофья, 1 класс	Районный фестиваль Дружба народов Бурятии	Муниципальный	участие	22.11.22
Черепанова Светлана, 10 класс	Конкурс рисунков для детей состоящих на учете в ПДН ко Дню матери	Региональный	2	ноябрь
Егодурова Лилия, 10 класс	Конкурс рисунков для детей состоящих на учете в ПДН ко Дню матери	Региональный	участие	ноябрь
Команда мальчиков	Волейбол, «День сотрудника внутренних дел»	Муниципальный	2	20.10.22
Вакуленко Павел	Волейбол, «День сотрудника внутренних дел», лучший нападающий	Муниципальный	грамота	20.10.22
Команда девочек	Волейбол, «День сотрудника внутренних дел»	Муниципальный	участие	20.10.22
Команда	Футбол	Муниципальный	2	17.11.22
Команда	Футбол	Муниципальный	1	24.11.22
6 класс	Конкурс «Пусть дорога	Муниципальный	1	15.12.22

	станет другом»			
Дансарунов Аян, 1 класс	Конкурс «Пусть дорога станет другом»	Муниципальный	3	15.12.22
Лубсанова Лена, 2 класс	Конкурс «Пусть дорога станет другом»	Муниципальный	2	15.12.22
Овсянкина Катя, 2 класс	Конкурс «Пусть дорога станет другом»	Муниципальный	участие	15.12.22
Асеева Элизабэт, 6 класс	Безопасный Новый год, поделка	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Трофименко Наталья, 6 класс	Безопасный Новый год, поделка	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Карпутина Люба, 6 класс	Безопасный Новый год, поделка	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Потанин Сергей, 6 кл	Безопасный Новый год, поделка	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Ринчинов Арсалан, 6 кл	Безопасный Новый год, рисунок	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Серяева Ангелина, 6 кл	Безопасный Новый год, рисунок	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Дашиева Аяна, 9 кл	Конкурс Минии тоонто нютаг	Муниципальный	участие	Декабрь 2022
Дашиева Аяна, 9 кл	ВОШ, русский язык	Муниципальный	3	Декабрь 2022
Пудовкин Андрей, 11 кл	ВОШ, ОБЖ	Муниципальный	3	Декабрь 2022
Егодурова Лилия, 10 класс	ВОШ, ОБЖ	Муниципальный	3	Декабрь 2022
Давыдов Игорь, 7 класс	ВОШ, география	Муниципальный	3	Декабрь 2022
Батясов Костя, 8 класс	ВОШ, география	Муниципальный	3	Декабрь 2022
Мельникова Вероника, 3 кл	Олимпиада для 3-4 классов, окружающий мир	Муниципальный	1	21.12.22
Команда 1-4 кл	Математическая регата	Муниципальный	участие	18.01.22
Дашиева Аяна, 9 кл.	ВОШ, русский язык	Региональный	участие	19.01.22
69 учащихся	Спасатели и мозговой штурм 2022	Всероссийский	сертификат	ноябрь
8 учащихся	Спасатели и мозговой штурм 2022	Всероссийский	Диплом Победителя Муниципального уровня	ноябрь

7 учащихся	Спасатели и мозговой штурм 2022	Всероссийский	Диплом победителя федерального уровня	ноябрь
Гудкова Юлия, 2 класс	"Математическая регата"	Муниципальный	1	январь 2023
Егодурова Лилия, 11 кл	НПК "Шаг в будущее"	Муниципальный	Рекомендована на республику	январь 2023
Унагаева Юлия, 11 кл	НПК "Шаг в будущее"	Муниципальный	участие	январь 2023
Янчук Ульяна, 11 класс	НПК "Шаг в будущее"	Муниципальный	участие	январь 2023
Команда	Волейбол "Серебрянный мяч"	Муниципальный	2	01.02.2023
Вакуленко Павел, 9 класс	Волейбол "Серебрянный мяч"	Муниципальный	Грамота "Лучший нападающий"	01.02.2023
Попова Диана, 9 класс	Волейбол "Серебрянный мяч"	Муниципальный	Грамота "Лучший защитник"	01.02.2023
Шубина Варвара, 4 класс	Олимпиада Ученик 21 века	Муниципальный	участие	09.02.2023
Лубсанова Туяна, 4 класс	Олимпиада Ученик 21 века	Муниципальный	участие	09.02.2023
Шубина Варвара, 4 класс	НПК "Я исследователь"	Муниципальный	участие	15.02.2023
Стрекаловский Степа, 3 класс	НПК "Я исследователь"	Муниципальный	участие	15.02.2023
Мельникова Вероника, 3 класс	НПК "Я исследователь"	Муниципальный	3 место	15.02.2023
Янчук Полина, 7 класс	"Февральские чтения"	Муниципальный	3 место	28.02.2023
Асеева Элизабэт, 6 кл	"Февральские чтения"	Муниципальный	Грамота за волю к победе	28.02.2023
Аносов Аким, 6 класс	Конкурс благопожеланий «Бурятский как государственный»	Муниципальный	3 место	20.02.2023
Аносов Аким, 6 класс	Конкурс чтецов	Региональный	Благодарственное письмо	март 2023
Команда	Президентские игры	Муниципальный	участие	март 2023
Стрекаловский Никита, 9 класс	Первенство Кяхтинского района по спортивному ориентированию	Муниципальный	1 место	02.04.2023

Давыдов Игорь, 7 класс	Первенство Кяхтинского района по спортивному ориентированию	Муниципальный	3 место	02.04.2023
Зарубин Ярослав, 6 класс	Первенство Кяхтинского района по спортивному ориентированию	Муниципальный	1 место	02.04.2023
Кожин Вова, 8 класс	Первенство Кяхтинского района по спортивному ориентированию	Муниципальный	2 место	02.04.2023
Арьяева Надя, 9 класс	НПК "Шаг в будущее", Монголия	Международный	3 место	29.03.2023
Команда 5 класса Каюмова Лиля, Сабиров Алеша, Микитюкова Ксюша, Уваров Дима	«Безопасное колесо»	Муниципальный	участие	13.03.2023
Команда волейболистов, 2009 года рождения	Первенство Кяхтинского района по волейболу, посвященном Дню Космонавтики	Муниципальный	3 место	15.04.2023
Карпутина Наталья, 9 кл	Ученик года	Муниципальный	участие	20-21.04.23
Шубина Варвара, 4 кл	Ученик года	Муниципальный	участие	28.04.2023
Команда	Президентские игры (волейбол)	Муниципальный	2 место	3.05.2023
Команда, 9 кл	Военно-спортивная игра Разбор автомата	Муниципальный	3 место	4.05.2023
Карпутина Наталья, 9 кл	Республиканское НПК «Кяхтинский район –гордость Бурятии»	Региональный	2 место	12.05.2023
Егодурова Лиля, 10 класс	Республиканское НПК «Кяхтинский район –гордость Бурятии»	Региональный	участие	12.05.2023
Унагаева Юлия, 10 класс	Республиканское НПК «Кяхтинский район –гордость Бурятии»	Региональный	участие	12.05.2023
Команда	Районные соревнования ВФСК «Эстафета ГТО» в 2 ступени	Муниципальный	3 место	16.05.2023
Команда	Районные соревнования ВФСК «Эстафета ГТО» в 4 ступени	Муниципальный	2 место	16.05.2023

71 учащихся, 1-11 класс	Международный конкурс по информатике «Инфознайка»	Международный	2 диплома победителя ФУ, 11 дипломов муниципального уровня, 58 сертификат участника	Март 2023
----------------------------	---	---------------	---	-----------

Также ежегодно учащиеся принимают участие во Всероссийском метапредметном конкурсе для школьников «Спасатели. Мозговой штурм» и становятся призерами и победителями школьного, районного и регионального уровней.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

На основании анализа состояния Школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты. (Таблица 1)

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Условные обозначения: красным цветом выделены те позиции, которые на данный момент отсутствуют в школе.

№	Показатели оценивания	Значение показателя
1. ЗНАНИЕ (376) - СРЕДНИЙ		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Реализуется
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	Реализуется, 100%
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Реализуется в полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Реализуется в полном объеме
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Реализуется в полном объеме
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Реализуется в полном объеме
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	Реализуется

	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Отсутствие
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Частичная реализация
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Реализуется
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	На стадии разработки
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Обеспечено полностью

	ОВЗ, с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено частично
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Прошли менее 50%
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие
2. ЗДОРОВЬЕ (186) - СРЕДНИЙ		
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Обеспечены в полном объеме
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Реализуется в полном объеме

	(далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год
4	Реализация программы здоровьесбережения	Реализуется в полном объеме
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 и более видов спорта
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Да
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Увеличить долю учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на различных уровнях
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Увеличить долю учащихся - 30% и более
3. ТВОРЧЕСТВО (236) - СРЕДНИЙ		
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	100%
2	Реализация дополнительных общеобразовательных	Реализация программа от 5

	программ ???	направленностей
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Реализуется
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Реализация, увеличить долю Победителей и призеров 30% и более
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений
8	Функционирование школьного театра	Наличие
9	Функционирование школьного музея	Наличие
10	Функционирование школьного хора	Наличие
11	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Наличие
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год для каждого школьного творческого объединения
2. ВОСПИТАНИЕ (206) - ВЫСОКИЙ		
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Используется
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Реализуется

3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Реализуется
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Функционирует
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Отсутствие
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Реализуются различные формы взаимодействия
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие
15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие
3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (12б) - ВЫСОКИЙ		
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Реализуется

	субъекте РФ)(критический показатель)	
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Наличие
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Наличие
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Наличие
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Наличие
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Наличие
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Наличие
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Наличие
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Наличие
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие
4. УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (21б) - СРЕДНИЙ		
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Наличие
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Наличие
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Наличие
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Наличие
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды

	образования (за три последних года)	
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более 1 учителя из числа учителей-предметников
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (186) - ВЫСОКИЙ		
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Наличие
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Наличие
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Наличие
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Реализуется
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Реализуется
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Наличие
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Наличие

8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да
6. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (96) - БАЗОВЫЙ		
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Отсутствие
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие
5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Реализуется
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условиям

Магистральное направление «Знание».

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении:

1. Дефицит педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в школе, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
9. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
10. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
11. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
12. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
13. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
14. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
15. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье».

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК. На недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.

На 01 сентября отчетного года в школе доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО в установленном порядке составляла менее 10%. В настоящее время проводится работа в данном направлении с обучающимися с целью сдачи норм ГТО в течении текущего учебного года и последующие.

Магистральное направление «Творчество».

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном:

1. в отсутствии технологических кружков;
2. в отсутствии материально-технического оснащения школы для реализации дополнительного образования;
3. в кадровом дефиците специалистов по дополнительному образованию детей;
4. малым охватом обучающихся дополнительным образованием в школе;
5. в отсутствии технологических кружков в школе и в рамках сетевого взаимодействия;
6. Неорганизованности сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей в связи с отсутствием в школы учреждений дополнительного образования данной направленности;
7. в отсутствии дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей;
8. в отсутствии победителей и призёров различных конкурсов.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

1. прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;
2. достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
3. не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
4. не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
5. не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
6. обеспечить наличие, вместо отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Ключевое условие «Школьный климат».

Дефициты в данном магистральном направлении заключается в отсутствии в школе специалистов социально - психологической службы и система работы с детьми по вопросам профилактики девиантного поведения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовки обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>37 балла- средний уровень.</u></p> <p>В школе реализуется один учебный план универсального профиля с углубленным изучением предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>Частичная реализация программ внеурочной деятельности в том числе Разговоры о важном.</p> <p>Низкий уровень участия и наличия победителей и призеров на ВсОШ.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета и оборудования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не достаточно публикаций об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>50% учителей прошли КПК в части обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточное распространение опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>-Реализация не менее 2 профилей и углубленное изучение одного или более предметов.</p> <p>-Обеспечение не менее 5–9 часов внеурочной деятельности.</p> <p>-Участие и наличие победителей и призеров в различных конкурсах.</p> <p>100% выпускников 11 класса получили аттестаты.</p> <p>-Выделение кабинета и оснащение ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Размещение публикаций на официальном сайте школы.</p> <p>-Прохождение обучения 100% педагогических работников КПК в части обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Участие педагогов в семинарах и конференциях по обобщению и распространению опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p><u>18 баллов – средний уровень</u></p> <p>В школе реализуется ШСК по 3 видам спорта «Шорт-трек», «Волейбол», «Баскетбол».</p> <p>Наблюдается низкая доля учеников,</p>	<p>- Включить в состав ШСК «Фортуна» до 6 спортивных секций по различным видам спорта: «Шорт-трек», «Волейбол», «Баскетбол».</p>

		получивших знак ГТО.	«Хоккей», «Футбол», «Самбо». - Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30%.
3	Творчество	<u>23 балла- средний уровень.</u> Реализуется 3 дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие технологических кружков и реализация дополнительных программ на базе школы в рамках сетевого взаимодействия не ведется. Низкий процент победителей на олимпиадах и конкурсах на региональном уровне.	Разработать дополнительные программы по направлениям «ИЗОстудия», «Творческая мастерская», «Мой край родной». Открытие технологического кружка «Робототехника». Организация сетевого обучения с ЦДО. Организовать эффективную работу с одаренными детьми. Повышение процента из числа учеников победителей и призеров на различных конкурсах, конференциях, олимпиадах (кроме ВСОШ).
4	Воспитание	<u>22 балла – высокий уровень.</u> Воспитательная работа в школе ведется на должном уровне.	
5	Профориентация	<u>12 баллов- высокий уровень.</u> Профориентационная работа в школе ведется на должном уровне.	
6	Учитель. Школьная команда	<u>21 балл- средний уровень.</u> Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Недостаточное прохождение курсов повышения квалификации работников по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования обучения по	-Разработали ИОМы От 10% до 15% учителей. - Не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС. Участие педагогов в

		<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Недостаточное участие педагогов в конкурсном движения и на различных профессиональных конкурсах.</p>	<p>конкурсном движении на муниципальном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>
7	Образовательная среда	<p><u>18 баллов- высокий уровень</u></p> <p>Образовательная среда соответствует комфортным условиям.</p>	
8	Школьный климат	<p><u>9 баллов – базовый уровень</u></p> <p>Отсутствие в школе психолога, логопеда, дефектолога.</p> <p>Отсутствие специального кабинета для педагога –психолога с оборудованными тематическими зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью) ведется не на должном уровне.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся ведется силами учителей и классных руководителей.</p>	<p>Введение в штат ставки психолога, дефектолога и логопеда.</p> <p>Сетевое взаимодействие с целью оказания психологической помощи учащимся.</p> <p>Создание 90% и более, благоприятного психологического климата для всех обучающихся путём вовлечения детей с девиантным поведением в различные кружки и секции.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>-Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта,</p>	<p>-Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;</p> <p>-Реализация углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>-Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном);</p> <p>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской</p>	<p>- Возможность выбора для учащихся нескольких профилей и углубленное изучение предметов.</p> <p>-Особое внимание детям с ОВЗ, с инвалидностью при обучении и воспитании.</p> <p>-Возможность окончания школы с высокими достижениями.</p> <p>-Развитие способностей и талантов учащихся.</p>	<p>-Кадровый дефицит.</p> <p>– Отсутствие необходимого опыта педагогов в работе с учениками ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>–Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста и отсутствие молодых специалистов.</p>

	<p>регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.</p> <p>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9</p>	<p>олимпиады школьников;</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</p>		
--	---	---	--	--

	<p>класса.</p> <p>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p> <p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>- Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ;</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с</p>		
--	---	---	--	--

		<p>ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
Здоровье	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; - организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ; - проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - наличие программы здоровьесбережения; - наличие спортивной инфраструктуры 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; – отсутствует вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО. 	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда ЗОЖ и привитие навыков занятий физкультурой и спортом. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. – Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни неблагополучных семей. - Интернет зависимость.

	<p>для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p> <p>-наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>-активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных;</p> <p>-наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>			
Творчество	<p>Сильные стороны:</p> <p>-Высокий охват обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>-активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</p> <p>-наличие школьного театра;</p> <p>-наличие</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-наличие технологических кружков на и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>-наличие победителей и призеров различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;</p> <p>-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Возможности:</p> <p>– Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> <p>-Развитие исследовательских и творческих способностей, обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>– Негативное влияние социума.</p> <p>-снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступления детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению.</p>

	<p>школьного музея;</p> <p>-наличие школьного хора;</p> <p>-наличие школьного медицентра;</p> <p>-высокий охват обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p>	<p>ых программ;</p> <p>-наличие школьных творческих объединений.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Сильные стороны:</p> <p>- Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>-развитие системы наставничества;</p> <p>- наличие методических объединений учителей;</p> <p>- наличие методических объединений классных руководителей;</p> <p>- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по</p>	<p>Слабые стороны–</p> <p>-Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>– Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Возможности:</p> <p>– Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>-Стимулирование педагогических работников.</p> <p>-Возможность повышения квалификации через участие в различных семинарах, вебинарах и КПК.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>– Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;</p> <p>-профессиональное выгорание.</p>

<p>программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>- обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>		
--	--	--	--

<p>Школьный климат</p>	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. -Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. -Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. -Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. -Профилактика травли в образовательной среде. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Низкая доля обучающихся, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся. -Отсутствие в штате специалистов: дефектолога, социального педагога, логопеда, педагога-психолога. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи и профилактика девиантного поведения обучающихся «группы риска». 	<p>Возможности:</p> <p>Взаимодействие с социально-психологическим и службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания.</p>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; -незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; - отсутствие взаимодействия родителей со школой.
-------------------------------	---	---	---	---

Вывод: приведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления МТБ	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование ВСОКО. - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. - Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами 	2023 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Реализация положения по ВСОКО. - Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. 	Экономия средств по итогам года.	Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 30% обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Совершенствован 	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, педсоветах.

		школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.					неусловий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	
Здоровье	Здоровье	Организовать получение не менее 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО.	Получение значков ГТО не менее 10% учащихся.	2023 - 2026	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Прохождение тестов ГТО.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры.	Получение значков ГТО не менее 10% учащихся.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
		Расширить спектр спортивных секций до более 5. Принять участие в спортивных	Общее оздоровление учащихся. Взаимодействие со спортивными организациями, вовлечение обучающихся в	2023 - 2026	Опрос учащихся. Запуск спортивных секций. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию плана	МТБ спортивного зала.	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры.	Общее оздоровление учащихся.	Результаты участия в спортивных соревнованиях.

		мероприятиях регионального уровня	спортивные соревнования.		спортивных мероприятий.				
Творчество	Творчество	Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД.	Вовлечение более 20% обучающихся деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.	2023 - 2026	Запуск художественных и краеведческих студий «ИЗО студия» «Творческая мастерская» и «Мой край родной».	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по ВР, учитель технологии	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
		Расширить круг интересов учащихся через привлечение их в кружки технологического направления и сетевого взаимодействия. Повысить	Открытие технологического кружка «Робототехника». Организация сетевого обучения с ЦДО. Организовать эффективную работу с одаренными детьми. Повышение процента из	2023-2026	Заключить договор с ЦДО «Прометей» в рамках сетевого взаимодействия. Составление банка данных одаренных детей. Участие в различных конкурсах.	МТБ Точки роста, интернет-ресурс.	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования.	Вовлечение не менее 10% обучающихся в творческую деятельность. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты на различных конкурсах.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. Результаты участия в различных конкурсах.

		мотивацию одаренных детей.	числа учеников победителей и призеров на различных конкурсах, конференциях, олимпиадах (кроме ВСОШ).						
Учитель. Школьная команда.	Учитель. Школьная команда.	<p>- Контроль и сопровождение за организацией деятельности по выявлению дефицитов, разработок и реализации ИОМ.</p> <p>- Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и в публичных мероприятиях разных уровней: конференц</p>	<p>- Не менее 80% учителей, приняли участие в диагностике профессиональных компетенций и разработавших ИОМ.</p> <p>- Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов.</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам</p>	2023-2026	<p>Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»,</p> <p>Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»</p> <p>Повышение квалификации через самообразование КПК</p>	БРИОП, интернет-ресурсы	Зам. директора по НМР, учителя-предметники	Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в интернет	Наличие перспективного плана-графика прохождения КПК. Результативность учителей.

		<p>иях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении</p> <p>-Создание условий для прохождения КПК педагогическими работниками.</p>	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			ых программ педагогического образования.						
Школьный климат	Школьный климат	<p>Введение в штат ставки психолога, дефектолога и логопеда.</p> <p>Оборудование кабинета психолого-социальной службы.</p> <p>Сетевое взаимодействие с целью оказания психологической помощи учащимся.</p> <p>Создание 90% и более, благоприятных</p>	<p>Укомплектованность психолого-социальной службой.</p> <p>Работа кабинета психолого-социальной службы.</p> <p>Улучшение психологического климата среди всех участников образовательного процесса.</p>	2023 - 2026	<p>Заключить договор со специалистами психолого-социальной службы по сетевому взаимодействию.</p> <p>Составление и реализация программы «Островок надежды».</p> <p>Формирование комфортного школьного климата.</p>	МТБ школы	Директор школы, Зам. директора по ВР	Создание пространства для отдыха учащихся удовлетворенность учащихся условиям школьной среды.	Анкетирование, тестирование, наблюдение.

		ятного психолог ического климата для всех обучающ ихся путём вовлечен ия детей с девиантн ым поведени ем в различны е кружки и секции.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Определен управленческий трек развития школы.
3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития.

1) Знание: качество и объективность

- Создана эффективная профильная система обучения и обеспечено освоения учащимися программы углубленного изучения;
- Реализуется внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- Созданы условия для организации образования и информационной открытости, доступности информации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;
- Обновлен библиотечный фонд учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников;
- Создан специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;
- Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- Прохождение КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Проведение и участие в семинарах, тренингах, конференциях с распространением опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2) Здоровье.

- Развитие Школьного спортивного клуба по спортивным видам спорта «Хоккей» и «Футбол».
- Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3) Творчество.

- Реализуются дополнительная общеобразовательная программа «ИЗОстудия» и «Творческая мастерская» и школьные творческие объединения «Художественной направленности».
- Реализация сетевого взаимодействия с ЦДО и реализация технологического кружка «Робототехника».
- Активное участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

4) Учитель. Школьная команда.

- Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;

- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы;
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

5) Школьный климат.

- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования и увеличении доли участников, прошедших СПТ;
- Наличие в штате школы должностей «Педагог-психолог», «Социальный педагог», «Дефектолог», «Логопед»;
- Выделение кабинета педагога психолога со всеми необходимыми оборудованными зонами (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Документация.	<p>ООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>АООП НОО, ООО.</p> <p>Положение о работе с одаренными детьми.</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности.</p> <p>Положение о рабочей программе учащихся ФГОС.</p> <p>Положение о формах обучения в ОО.</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>Положение о порядке обучения по ИУП.</p> <p>Положение и проведении школьного этапа ВСОШ.</p> <p>Положение о профильном обучении в условия введения ФГОС СОО.</p> <p>Положение об организации лиц с</p>		

		ОВЗ. Положение о портфолио обучающегося.		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты. Материально-техническая база. Технические средства обучения. Интернет.	Предметные кабинеты для учебных занятий – 19. Наличие в школе технических средств обучения: Компьютеры – 18 шт. Ноутбуки – 36 шт. Принтеры – 9 шт МФУ - 5 Сканеры – 3 шт. Мультимедийные проекторы – 16 шт. Ксероксы – 2 шт. Интерактивная доска – 2 шт. Экран – 5 шт.	Кабинет психолога. ТС для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Участие в программе «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» и «Успех каждого ребенка».
3. Кадровые ресурсы	Кадровый состав.	Учителей-20 чел.	Педагог-психолог-0,5 Социальный педагог-0,5 Педагог –дефектолог -1 Логопед-1	Сетевое взаимодействие.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1. Знание				
1.1	Включение в ООП учебных планов различных профилей обучения и реализация углубленного изучения отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС.	Реализация не менее 2 профилей и углубленное изучение одного или более предметов	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	Август, 2024 год
1.2	Повышение система подготовки обучающихся к ЕГЭ	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Заместитель директора по УВР Ананды А.А, учителя предметники	2023-2026
1.3	Реализация программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечение не менее 5–9 часов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	2023-2026
1.4	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Участие и наличие победителей и призеров в различных конкурсах регионального и всероссийского уровней.	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	2023-2026
1.5	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.	Разработка АООП	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	Август, 2024
1.6	Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности об	Размещение публикаций на официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	По мере поступления обновленной

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).			информации
1.7	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.	Обеспечение учебниками в полном объеме.	Директор школы Семенова М.В., педагог – библиотекарь Кузьмина Г.П	2023-2026
1.8	Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	Оснащение ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор школы Семенова М.В.	2026
1.9	Прохождение КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Прохождение обучения не менее 100% педагогических работников (за три последних года)	Заместитель директора по УВР Ананды А.А, учителя - предметники	Ежегодно
1.10	Участие в семинарах, тренингах, конференциях с целью распространения опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обобщение опыта работы эпизодически	Заместитель директора по УВР Ананды А.А, учителя - предметники	Ежегодно
2. Здоровье				

2.1	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30%	Заместитель директора по ВР Пудовкина Н.П., учителя физической культуры	Ежегодно
2.2	Организация работы спортивных секций по 5 видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Хоккей», «Футбол»	До 5 видов спорта в ШСК	Заместитель директора по ВР Пудовкина Н.П., учителя физической культуры	Сентябрь, 2024
3. Творчество				
3.1	Реализация дополнительных программ по «ИЗОстудия», «Творческая мастерская» и технологического кружка «Робототехика»	Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям	Заместитель директора по ВР Пудовкина Н.П.	Сентябрь, 2024
3.2	Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.	Реализация сетевой формы ДО с 1 организацией	Директор школы Семенова М.В	2023-2026
3.3	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях	Заместитель директора по ВР Пудовкина Н.П.	Ежегодно
3.4	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Повышении мотивации обучающихся к обучению	Заместитель директора по ВР Пудовкина Н.П.	Ежегодно

3.5	Реализация работы школьных творческих объединений «Художественная»	Функционирование объединений 3–4	Заместитель директора по ВР Пудовкина Н.П.	Сентябрь, 2024
4. Учитель. Школьная команда				
4.1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработали ИОМы от 10% до 15% учителей	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	Ежегодно
4.2	Прохождение курсов повышения квалификации работников по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	Ежегодно
4.3	Прохождение обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60% педагогических работников	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	Ежегодно
4.4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	Ежегодно
4.5	Участие педагогов на различных профессиональных конкурсах.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	Ежегодно
5. Школьный климат				

5.1	Участие в СПТ.	Прохождение от 70% до 79% обучающихся	Заместитель директора по ВР Пудовкина Н.П	Ежегодно
5.2	Укомплектование кадрового состава педагогов.	Сетевое взаимодействие.	Директор школы Семенова М.В	2023-2026
5.5	Создание специального кабинета для педагога –психолога с оборудованными тематическими зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Кабинет психолога	Директор школы Семенова М.В	2023-2026
5.6	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям.	Создание благоприятного психологического климата среди учащихся.	Заместитель директора по ВР Пудовкина Н.П, учителя-предметники.	2023-2026
5.7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Проведение индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися и родителями.	Заместитель директора по ВР Пудовкина Н.П	Ежегодно