

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

**Публичный отчет школы
за 2021 – 2022 учебный год**

2022 г.

Оглавление

1. Цель, задачи и приоритетные направления работы школы.....	2
2. Кадровый состав ОО.....	3
3. Курсы повышения квалификации учителей.....	4
4. Аттестация учителей, перспективный план аттестации педагогических работников.....	6
5. Анализ учебной деятельности школы.....	8
5.1. Итоги учебного года	8
5.2. Итоги ГИА-9 и ГИА-11.....	11
5.3. Внутришкольный контроль.....	16
5.4. Мониторинг качества образования (внутренний и внешний).....	16
5.4.1. Итоги промежуточной аттестации.....	16
5.4.2. Мониторинг успеваемости обучающихся.....	20
5.4.3. Анализ результатов ВПР.....	23
5.4.4. Итоги МСОКО.....	25
5.5. Классно- обобщающий контроль.....	25
5.6. Работа с документацией.....	29
6. Методическая работа школы.....	30
6.1. Цель и задачи методической деятельности.....	30
6.2. О реализации ФГОС СОО.....	31
6.3. Участие учителей в работе педсоветов, семинаров.....	34
6.4. Участие учителей в профессиональных конкурсах.....	35
6.5. Организация работы ШМО.....	37
6.6. Консультативная деятельность.....	41
6.7. Работа с одаренными и способными детьми.....	43
6.8. Инновационная и экспериментальная деятельность	53
7. Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность.....	54
8. Управленческая и координационная деятельность.....	58
9. Задачи на 2021-2022 учебный год.....	59

1.Цель, задачи и приоритетные направления работы школы

на 2021-2022 учебный год

Основная цель школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации, всех субъектов образовательного процесса через обеспечение современного качества образования, внедрение в образовательное пространство школы современных программ, технологий, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие **задачи:**

- Задачи:**
1. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися на основе внедрения современных образовательных технологий.
 2. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
 3. Совершенствование инновационной деятельности образовательного учреждения.
 4. Совершенствование системы мониторинга образовательного учреждения.
 5. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Совершенствование профориентационной работы.
 6. Включение всех участников образовательно-воспитательного процесса в реализацию задачи формирования выпускника как компетентной личности, способной к самореализации.
 7. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
 8. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
 9. Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.
 10. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения, стандарта педагога через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.
 11. Создание воспитательной среды, способствующей формированию ценностных ориентаций у учащихся, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 12. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дополнительного образования и другими организациями.
 13. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, выполнение муниципального задания

4. Совершенствование воспитательной работы в контексте реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Методическая тема школы:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачами методической работы на 2021-2022 учебный год являются:

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований;
- продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

2.Кадровый состав образовательной организации

В 2021-2022 учебном году в школе работали 18 педагогов, педагогов –совместителей -5 чел. Кадровый состав школы укомплектован: 68% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории; 95% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; один учитель имеет звание Заслуженного работника образования Республики Бурятия, звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют три учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» награждены три педагога.

Руководители – 3 чел.

Семенова М.В. –директор школы – соответствует занимаемой должности;

Цыренжапова Л.С.-зам. директора по УВР – соответствует занимаемой должности;

Козина Е.И.-зам. директора по ВР – соответствует занимаемой должности.

Пудовкина Н.П. –зам.директора по НМР – соответствует занимаемой должности

По категориям:

Высшая – 2 чел. (11%) (Лодомпилова В.Г., Цыренжапова Л.С.)

Первая - 9 чел. (50%) (Жаркой В.П., Овсянкин С.Н., Савельев В.Л., Савельева Т.Ц., Чупошева Н.В., Пудовкина Н.П., Перменова О.Н., Семенова М.В., Ус А.Б.)

Соответствует занимаемой должности – 3 чел.(16%) (Жаркой Г.А., Дарижапов В.С., Жалсанова В.В.)

Не имеют квалификационной категории - 3 чел.(16%) (Козина Е.И., Синюшкина Г.В., Разгильдеева В.А.).

Учителя –совместители: первая категория – Гармаева Ю.Б. (англ.язык), Лубсанова О.Н. (франц.), Доржиева Д.Б. (физика); соответствует занимаемой должности – Сунграпова И.Д.-С. (химия); нет категории – Ванчикова А.С. (англ.язык)

Образование

Высшее профессиональное – 18 чел.

Среднее профессиональное – 1 чел.

3. Курсовая подготовка учителей

№	ФИО учителя	2017	2018	2019	2020	2021	Всего часов
1	Чупошева Н.В.		40		96	24	160
2	Халимова Н.Н.(декр.)	16	148	108	36		308
3	Перменова О.Н.	24	46		24	24	118
4	Ус А.Б.	8	40		96		144
5	Жаркой В.П.	48	40	24	112	24	248
6	Максимов Н.Г.		40				40
7	Савельев В.Л.		108	2	96	64	270
8	Цыренжапова Л.С.	32	40	36	108	84	300
9	Овсянкин С.Н.		40	2	96	68	206
10	Лодомпилова В.Г.		40	48	96	40	224
11	Семенова М.В.		40	8	108	40	196
12	Савельева Т.Ц.	72	46		24	24	166
13	Пудовкина Н.П	52	136	6	282	156	632
14	Дарижапов В.С.		40			24	64
15	Жалсанова В.В.	72	40		24		136
16	Жаркой Г.А.				96	24	120
17	Осеева Н.И.(декр.)		50				50
18	Доржиева Д.Б.	16	24	16			56
19	Синюшкина Г.В.				66	24	90
20	Козина Е.И.					24	24
21	Разгильдеева В.А.					24	24

Курсы профессиональной переподготовки учителей

№	ФИО учителя	Предмет	Дата	Тема	Место проведения
1	Савельев В.Л.	Физическая культура	2013-2014	Физическая культура и спорт	ИНО ФГОУ ВПО БГУ
2	Перменова О.Н.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
3	Чупошева Н.В.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
4	Цыренжапова Л.С.	География	2015/2016	Менеджмент в образовании	БГУ

		Обществознание	2020-2021	Учитель обществознания	
5	Дарижапов В.С.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ
6	Пудовкина Н.П.	ИЗО	2016-2017	Профиль программы «Педагогическое образование» Учитель изобразительного искусства	Волгоградский институт профессионального роста
7	Синюшкина Г.В.	Начальные классы	2020-2021	Методика преподавания в начальных классах	БГУ
8	Козина Е.И.	Педагог-психолог	2020		г. Волгоград Национальный университет современных технологий

Повышение квалификации педагогов – это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы.

Ведущую роль в выполнении требований государственного образовательного стандарта и повышении квалификации педагогических кадров должны играть новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно-методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшение системы контроля знаний. В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения профессиональной компетентности учителей: курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме; проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме; проблемные курсы; дистанционное обучение; Интернет - форумы, конкурсы, вебинары; фестиваль открытых уроков; методические семинары, семинары-практикумы; методические дни, недели в ОУ; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Учителя нашей школы принимают участие в данных формах повышения квалификации.

4.Аттестация учителей Перспективный план аттестации педагогических работников

№ н./п	Ф.И.О.	Категория	Предыдущая аттестация	Последующая аттестация
1.	Жаркой В.П.	первая	23.12.20.	2025-2026
2.	Жаркой Г.А.	соответствует	17.04.21.	2026-2027
3.	Лодомпилова В.Г.	высшая	29.03.18.	2022-2023
4.	Овсянкин С.Н.	первая	29.03.18.	2022-2023
5.	Осева Н.И.	соответствует	29.03.13	2019-2020

				(декр.отпуск)
6.	Пудовкина Н.П.	первая	29.03.18	2022-2023
7.	Перменова О.Н.	первая	23.12.20.	2025-2026
8.	Семенова М.В.	первая	23.12.20.	2025-2026
9.	Савельев В.Л.	первая	29.03.18	2022-2023
10.	Савельева Т.Ц.	первая	29.03.18	2022-2023
11.	Ус А.Б.	первая	25.02.21	2026-2027
12.	Цыренжапова Л.С.	высшая	23.12.20.	2025-2026
13.	Чупошева Н.В.	первая	29.03.18	2022-2023
14.	Халимова Н.Н.	первая	25.12.15.	2020-2021 (декр.отпуск)
15.	Жалсанова В.В.	соответствует	22.11.2018г.	2023-2024
16.	Чимитов Б.Ц.	не имеет		2022-2023
17.	Дарижапов В.С.	соответствует	10.03.2021г.	10.03.2026

Перспективный план аттестации руководящих работников

№ н./п.	Ф.И.О.	Категория	Предыдущая аттестация	Последующая аттестация
1.	Семенова М.В.	Соответствует занимаемой должности	20.05.2021	27.03.2026
2.	Цыренжапова Л.С.	Соответствует занимаемой должности		
3.	Козина Е.И.	Не имеет		
4.	Пудовкина Н.П.	Не имеет		

5. Анализ учебной деятельности школы

5.1 Итоги учебного года

На начало 2021/22 учебного года было 260 учащихся. Выбыло 5 чел., прибыло 1 чел., на конец учебного года стало 256 чел. Из 275 учащихся 99 учащихся обучались на I ступени обучения, 141 учащихся - на II ступени и 20 учащихся – на III ступени обучения.

За учебный год количество пропущенных уроков составило 9515 уроков против 7635 уроков в предыдущем учебном году (увеличение на 1880 уроков). В расчете на одного ученика пропущено 34 урока. Классные руководители в течение учебного года вели постоянный контроль за посещением уроков учащимися, пропущены уроки по болезни.

Количество учащихся—отличников составило 5 чел. (2 %), в предыдущем году – 12 отличников; «хорошистов»- 69 учащихся (29%), в предыдущем -69 чел. (28 %) от общего количества учащихся. Количество учащихся с 1 тройкой составило 10 чел. (2%), в предыдущем- 6 человек (3%), учителям – предметникам необходимо продолжить индивидуальную работу с данными учащимися.

Анализ данных по качеству в разрезе ступеней выглядит так:

- 1 – 4 классы – 38% против 41% в предыдущем году;
- 5 – 9 классы – 21 % против 24% в предыдущем году;
- 10 – 11 классы – 44% против 59% в предыдущем году.

Анализируя данные по качеству приходим к выводу, что качество знаний учащихся на всех ступенях понизилось. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией выявились проблемы, с которыми учащиеся и педагоги столкнулись в 2020-2021 учебном году, в связи с переходом на дистанционный формат. Необходимо отметить сложности технического и психологического характера, с которыми столкнулись учащиеся и педагоги в процессе образовательной деятельности: сложности с адаптацией к онлайн-формату, сложности, связанные с отсутствием у детей компьютеров или смартфонов с выходом в интернет, низкая компьютерная грамотность, низкая скорость Интернет-соединения, что тоже снижало вовлеченность в процесс обучения. В этом учебном году учителя вынуждены были произвести изменения в рабочих программах, многие темы прошлых курсов были включены в рабочую программу текущего учебного года. Поэтому все это сказалось на качестве знаний обучающихся.

Качественная характеристика учащихся школы

Ступени обучения	Показатели	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год
Начальная школа	Количество учащихся	119	112	98
	Учатся на «4» и «5»	35	33	28
	% качества	41	38	33
	% обучаемости	100	100	100
Основная школа	Количество учащихся	139	136	138
	Учатся на «4» и «5»	33	29	40
	% качества	24	21	29
	% обучаемости	100	100	100
Старшая школа	Количество учащихся	22	27	19
	Учатся на «4» и «5»	13	12	7
	% качества	59	44	37
	% обучаемости	100	100	100

В 2021-2022 учебном году был организован мониторинг по повышению качества знаний учащихся по предметам. Были проведены контрольные срезы по предметам по линии ВСОКО в конце учебного года проведена промежуточная аттестация по предметам. В старших классах проведены пробные независимые тестирования для определения уровня готовности к сдаче ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку, математике и предметам по выбору. В качестве заданий для пробного тестирования использовались КИМы, разработанные ФГБНУ «ФИПИ». Большая ведется работа с

учащимися, имеющими одну или две тройки: индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися по устранению пробелов в знаниях, проведение классно-обобщающего контроля во всех классах, по итогам которых были проведены родительские собрания.

В связи с внедрением ФГОС СОО для 10 класса разработана образовательная программа среднего общего образования, программа духовно-нравственного развития и воспитания, также составлен учебный план для 10 класса с учетом введения ФГОС СОО.

На основе проведенного анкетирования по самоопределению обучающихся в условиях профилизации школы и мониторинга выбора ими учебных предметов для прохождения ГИА выбран универсальный профиль с углубленным изучением следующих предметов: математики, биологии, химии, истории, информатики. Данный профиль был выбран ввиду того, что обучающиеся не определились с выбором профессии и сфера интересов учащихся не вписывается в рамки других профилей.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Обучающимся были предложены практикоориентированный, социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой типы проектов. Из предложенных типов проектов обучающиеся выбрали практикоориентированный проект по математике -2 чел. «Математике в архитектуре» «От бурятского узла к топологии», по информатике -2 чел. «Алгоритмы в нашей жизни», «Влияние компьютерных игр на агрессивность» (решение практических задач); исследовательский проект по химии – 2 чел. «Химия запахов», по биологии -3 чел. «Стресс и здоровье»; информационный проект по истории -3 чел. (сбор информации о великих людях), по литературе – 2 чел. «Петербург Пушкина и Петербург Достоевского»; по физкультуре – 2 чел. «Физическая культура и здоровье», творческий проект по ИЗО -1 чел. «Архитектура и дизайн – граффити».

После проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся) МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» было предложено обучающимся элективные курсы в 10-11 классах: **Элективные курсы**

«Индивидуальный проект» - 1 час;

«Филологический анализ художественного текста» - 1 час;

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся изучаются не только учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, но и курсы внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Расписание было составлено отдельно для обязательных уроков и для занятий внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между последним уроком и занятиями внеурочной деятельностью организуется 45-минутный перерыв.

В течение учебного года в школе проведены организационно-педагогические мероприятия: совет при директоре, педагогические и методические советы, методические семинары, педагогические чтения. Проведен педагогический совет на тему «Система оценки качества образовательного результата: от результатов внутренней оценки к независимой оценке ГИА». Учителя, работающие в 10 классе, прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС СОО на базе БРИОП «Преподавание предметов в условиях реализации ФГОС СОО», приняли участие в республиканском семинаре «Деятельность школьных методических объединений, направленная на формирование функциональной, математической и естественнонаучной грамотности», приняли участие в онлайн – семинаре «Самообследование в школе», а также в школе проводились методические семинары для молодых педагогов, по внедрению ФГОС СОО, аттестации педагогов.

Целью данных мероприятий является повышение качества образования в современных условиях, стимулирование профессионального роста педагогов. **Рекомендации:**

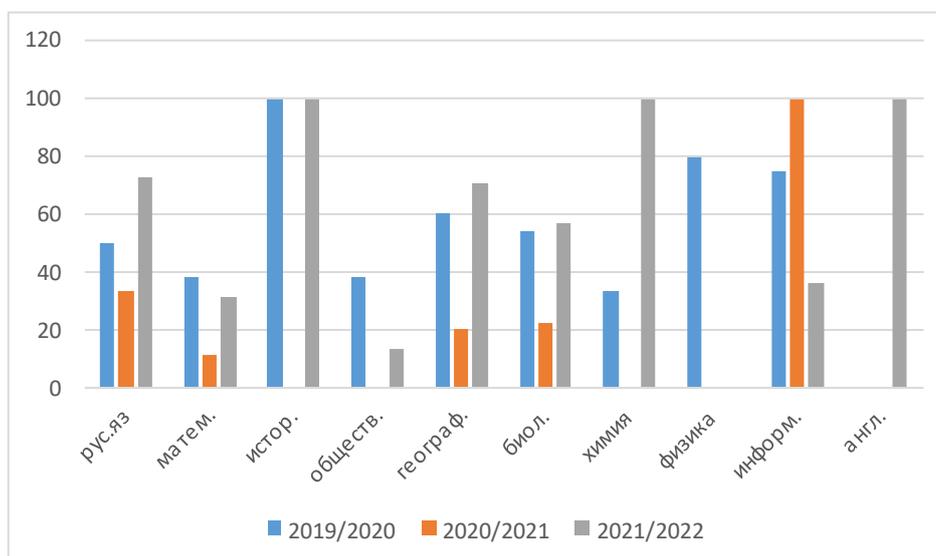
- 1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей: принимать участие в работе семинаров разного уровня; проводить уроки, отвечающие современным требованиям;
- 2) продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов; совершенствовать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах;
- 3) посещать курсы повышения квалификации;
- 4) проводить дополнительные занятия с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

5.2 Итоги ГИА -9, ГИА-11

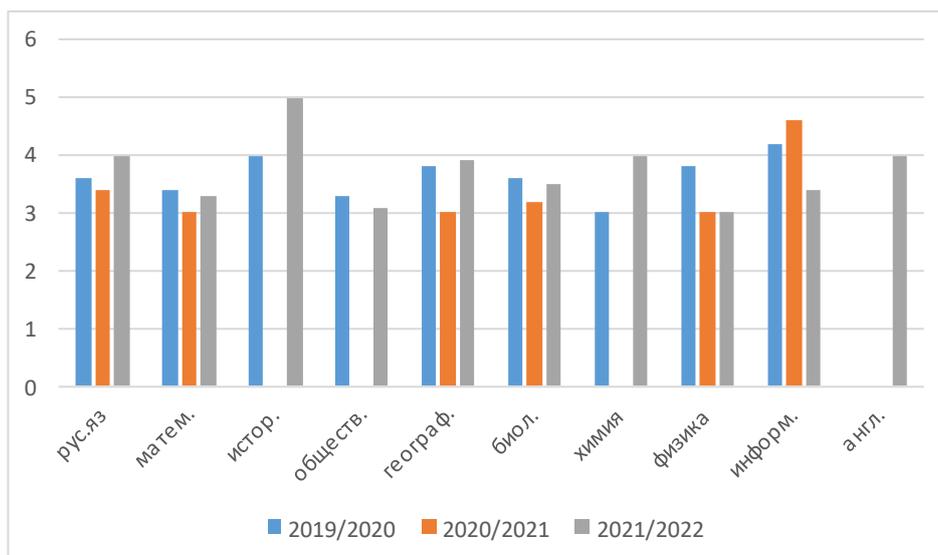
Итоги ГИА-9 по предметам за 3 учебных года

Предмет	2019-2022 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
ФИО учителя	Жаркой В.П.				Ус А.Б.				Жаркой В.П.			
Русский язык	26	100	50	3,6	18	94	33	3,4	26	100	73	4,0
ФИО учителя	Лодомпилова В.Г.								Разгильдеева В.А.			
Математика	26	100	38	3,4	18	100	11	3,0	26	100	31	3,3
ФИО учителя	Максимов Н.Г.								Савельев В.Л.			
История	1	100	100	4,0					1	100	100	5,0
									Цыренжапова Л.С.			
Обществознание	13	100	38	3,3					8	100	13	3,1
ФИО учителя	Цыренжапова Л.С.				Цыренжапова Л.С.				Цыренжапова Л.С.			
География	10	100	60	3,8	5	80	20	3,0	14	100	71	3,9
ФИО учителя	Семенова М.В.				Семенова М.В.				Семенова М.В.			
Биология	13	100	54	3,6	9	100	22	3,2	14	100	57	3,5
ФИО учителя	Халимова Н.Н.								Сунграпова И.Д.-С.			
Химия	3	100	33	3,0					1	100	100	4,0
ФИО учителя	Доржиева Д.Б.				Доржиева Д.Б.				Доржиева Д.Б.			
Физика	5	100	80	3,8	1	100	0	3,0	2	100	0	3,0
ФИО учителя	Пудовкина Н.П.				Пудовкина Н.П.							
Информатика	4	100	75	4,2	3	100	100	4,6	11	100	36	3,4
Английский язык									1	100	100	4,0

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние три года (качество знаний учащихся по предметам)



Сравнительный результат ГИА за три года (средний балл)



Рекомендации Продолжить работу по подготовке к ГИА -9

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Усилить контроль над подготовкой к проведению ОГЭ обучающихся с начала учебного года.

Организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с Кимами ГИА, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Результаты ГИА-9 довести до родителей учащихся на родительском собрании по итогам ГИА-9 2021г.

Итоги экзаменов учащихся 11 класса в 2020 году

В 2021/22 учебном году приняли участие в сдаче ЕГЭ 13 учащихся: русский язык – 13 учащихся, математика (профильный уровень) – 5 чел., физика – 1 чел., биология – 3 учащихся, химия-1 чел., обществознание – 5 чел., информатика и ИКТ – 2 чел. Четыре учащихся выбрали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика. По итогам сдачи ЕГЭ хорошие результаты по всем выбранным предметам показали Осипов Максим и Подкаминская Вероника (свыше 70 баллов). Низкие знания показали на ЕГЭ по математике: на профильном уровне – 3 ученика не преодолели минимальный порог, на базовом уровне – 2 человека. Низкие результаты также показали по обществознанию, из 5 учащихся 4 не преодолели минимальный порог. Один ученик не преодолел минимальный порог по информатике.

Итоги ЕГЭ в 2022 году

Предмет	ФИО учителя	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по республике

1	Русский язык	Жаркой В.П.	62		
2	Математика(проф.)	Лодомпилова В.Г.	27		
3	Математика (баз)	Лодомпилова В.Г.	3,4		
4	Обществознание	Максимов Н.Г.	41,2		
5	Информатика и ИКТ	Пудовкина Н.П.	38	33	
6	Биология	Семенова М.В.	73	40	
7	Химия	Сунграпова И.Д.-С.	80	36	
8	Физика	Доржиева Д.Б.	42		

**Итоги ЕГЭ за три года
(Средний тестовый балл по предметам)**

Предмет	Мин. порог	2019-2020 уч. год				2020-2021 уч. год				2021-2022 уч.год			
		Кол-во уч-ся	Ср. Балл Шк.	Ср. Балл Мун.	Ср. Балл Рег.	Кол-во уч-ся	Ср. Балл Шк.	Ср. Балл Мун.	Ср. Балл Рег.	Кол-во уч-ся	Ср. Балл Шк.	Ср. Балл Мун.	Ср. Балл Рег.
Русский язык	36 (24)	6	83	68	69,5	7	62			13	62		
Русский язык (ГВЭ)						2	3,0	3,0		-	-		
Матем. (баз.)	3					2	3,5	3,0		8	3,4		
Матем.(проф)	27	4	69	40	47,7	5	44	46		5	27		
Физика	36					3	44	46		1	42		
Биология	36					1	46			2	73	40	
Химия	36					1	24			1	80	36	
История	32	1	65	52	52,6	2	46,5	45		0	-		
Обществознание	39	4	57	46	49,3	3	43			5	41		
Информатика	40	2	76	54	55,2	3				2	37	33	
Литература	32									0	-		
Английский язык		1	47	66	67,8					-	-		

Итоги экзаменов учащихся 11 класса за три учебных года

Предмет	Порог в баллах	2019/20 учебный год				2020/21 учебный год				2021/22 учебный год			
		Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и баллов более		Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и баллов более		Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и баллов более	
Русский язык	36 (24)	6	6	5	7		7			13	0	13	4
Русский язык (ГВЭ)					2		2			-	-	-	-
Математика (баз.) ГВЭ	24				2		2			8	2	6	2
Математика (проф.)	27	4	4	3		1	4			5	3	2	0
Физика	36		3		3		3			1	0	1	0

Биология	36			1		1		1		2	0	2	1
Химия	36					1	1			1	0	1	1
История	32	1		1		2		2		-	-	-	-
Обществознание	39	4	1	3	0	3	2	1		5	4	1	0
Инфор-ка	40	2		2	2	3		3		2	1	1	0
Литература	32									-	-	-	-
Английский язык		1		1									

Вывод: В 2022 году результаты ГИА-11 ниже, чем в предыдущие годы. Работа по подготовке к ЕГЭ велась не на должном уровне, сказалось и обучение в дистанционном формате.

Рекомендации: Учителям - предметникам в течение учебного года продолжить систематическую работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, классным руководителям поддерживать постоянную связь с родителями учащихся, контролировать посещение консультаций. На консультациях учителям – предметникам больше времени уделять выполнению заданий из части В, С, заданиям повышенного и высокого уровня.

Следовательно, руководителям МО необходимо проводить аналитическую деятельность по результатам ГИА, ЕГЭ, независимой экспертизы учащихся в рамках МСОКО, РСООКО, ВСОКО, по итогам прохождения программного материала.

Руководителям МО необходимо вести сравнительный мониторинг, продолжить методическую работу с учителями в части результативности изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, критериев оценивания знаний учащихся.

Заместителю директора по УВР необходимо повысить эффективность методической работы с учителями, вести мониторинг оценки качества профессиональной компетентности педагогов, активизировать работу по повышению качества знаний учащихся, усилить контроль за подготовкой учащихся к ЕГЭ.

5.3. Внутришкольный контроль

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились: ведение документации, качество знаний, уровень преподавания учебных предметов, объем выполнения учебных программ, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, успеваемость обучающихся в школе, посещаемость обучающимися учебных занятий, соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–10 классов требованиям ФГОС, специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-10 классов по реализации ФГОС второго поколения, работа учителей по формированию УУД в 1-10 классах, использование современных образовательных технологий на уроках, образовательные мониторинги.

В течение всего учебного года учителя начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, позволяющая определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание условий для формирования предметных и метапредметных УУД, а также всестороннего развития ребёнка как личности.

5.4. Мониторинг качества образования

5.4.1. Итоги промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Ступени обучения	Показатели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Начальная школа	Количество учащихся	99 (57)	99 (57)	98 (85)	98 (85)	98 (85)

	Учатся на «4» и «5»	12	14	25	22	28
	% качества	21	25	29	31	33
	% успеваемости	100	100	100	100	100
Основная школа	Количество учащихся	141	138	138	138	138
	Учатся на «4» и «5»	32	29	34	31	40
	% качества	23	21	24	24	29
	% успеваемости	100	100	100	100	100
Старшая школа	Количество учащихся	20	19	19	19	19
	Учатся на «4» и «5»		5		5	7
	% качества		26		26	37
	% успеваемости		100		100	100

Ступени обучения	Показатели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Начальная школа	Количество учащихся	99 (57)	99 (57)	98 (85)	98 (85)	98 (85)
	Учатся на «4» и «5»	12	14	25	26	28
	% качества	21	25	29	31	33
	% успеваемости	100	100	100	100	100
Основная школа	Количество учащихся	141	138	138	138	138
	Учатся на «4» и «5»	32	29	34	34	40
	% качества	23	21	24	24	29
	% успеваемости	100	100	100	100	100
Старшая школа	Количество учащихся		19		19	19
	Учатся на «4» и «5»		5		5	7

	% качества		26		26	37
	% успеваемости		100		100	100

Вывод: В конце учебного года проведена промежуточная аттестация по предметам и классам. Промежуточная аттестация проведена в различных формах: диктант, контрольная работа, тесты, проектная работа и т.д. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями –предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана. Анализ результатов аттестации показывает, что не все учащиеся подтвердили оценки, получаемые за четверть и за год. Это говорит об отсутствии системности в процессе преподавания предмета; о необъективности выставлении четвертных, годовых оценок учащимся; о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Рекомендации: Учителям-предметникам необходимо совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий; осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов контрольных работ; осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся, применяя разнообразные виды контроля, системный учет тематических знаний учащихся.

Руководителям ШМО регулярно ставить вопросы по подготовке учащихся к промежуточной аттестации на заседаниях. Результаты проведения промежуточной аттестации необходимо обсудить на заседаниях методических объединений учителей.

5.4.2 Мониторинг успеваемости учащихся по предметам за 2021-2022 учебный год

ФИО учителя	Предмет	I четверть			II четверть			III четверть			IV четверть			Итоги 2020-2021уч.г.		
		Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б
Максимов Н.Г.	История	100	33	3,3	100	51	3,7	100	56	3,7	100	54	3,8	100	63	3,8
	Обществ.	100	34,5	3,4	100	52	3,7	100	54	3,6	100	63	3,8	100	64	3,8
Ус А.Б.	Рус.яз	100	25	3,2	100	30	3,2	100	17	3,1	100	27	3,2	100	23	3,2
	Литер.	100	36	3,4	100	43	3,4	100	45	3,4	100	38	3,4	100	41	3,6
	Родной русский язык	100	28	3,3	100	25	3,2							100	38	3,4
	Родная русская литература							100	38	3,4	100	42	3,6	100	42	3,4
Жаркой В.П.	Рус.яз	100	31	3,4	100	54	3,5	100	33	3,3	100	57	3,5	100	55	3,7
	Литер.	100	46	4,2	100	62	3,6	100	47	3,5	100	58	3,6	100	63	3,6
	Родной русский язык	100	35	3,8	100	51	3,9							100	40	3,4
	Родная русская литература							100	44	3,5	100	54	3,5	100	52	3,5
Жаркой Г.А.	Рус.яз	100	27	3,4	100	28	3,3	100	30	3,3	100	31	3,3	100	31	3,4
	Литер.	100	58	3,7	100	68	3,7	100	55	3,5	100	64	3,8	100	64	3,8
	Родной русский язык	100	55	3,7	100	53	3,6							100	43	3,6
	Родная русская литература							100	54	3,5	100	76	3,7	100	60	3,8
Жалсанова ВВ	Бур.яз	100	41	3,5	100	43	3,5	100	41	3,5	100	43	3,5	100	45	3,6
Гармаева Ю.Б.	Англ.	100	48	3,5	100	62	3,8	100	64	3,8	99	44	3,5	100	52	3,6

Лодомпилова ВГ	Матем.	100	29	3,3	100	38	3,4	100	24	3,3	100	38	3,3	100	37	3,3
Разгильдеева В.А.	Матем.	100	46	3,5	100	46	3,5	100	41	3,4	100	46	3,5	100	42	3,6
Чимитов Б.Ц.	Физика	100	42	3,3	100	60	3,6									
Пудовкина НП	Инф.	100	38	3,5	100	54	3,6	100	48	3,6	100	61	3,9	100	59	3,9

22

	ИЗО	100	95	4,5	100	94	4,4	100	91	4,5	100	85	4,4	100	92	4,5
	Музыка	100	92	4,2	100	89	4,4	100	95	4,4	100	91	4,4	100	92	4,4
Цыренжапова ЛС	Геогра ф.	100	36	3,4	100	37	3,4	100	40	3,4	100	58	3,6	100	53	3,6
Савельев ВЛ	Физ-ра	100	87	4,0	100	95	4,4	100	91	4,3	100	95	4,2	100	93	4,4
	ОБЖ	100	80	4,2	100	84	4,2	100	60	3,8	100	75	4,1	100	79	4,2
Дарижапов В.С.	Техноло гия	100	100	4,3	100	100	4,2	100	100	4,3	100	100	4,3	100	100	4,3
Синюшкина Г.В.	Техноло гия	100	86	4,1	100	100	4,7	100	100	4,6	100	100	4,9	100	100	4,9
Семенова МВ	Биолог ия	100	15	3,2	100	43	3,4	100	29	3,4	100	48	3,4	100	43	3,4
Козина Е.И.	Биолог ия	100	47	3,6	100	54	3,6	100	52	3,6	100	51	3,6	100	52	3,6
	География	100	53	3,5	100	61	3,8	100	61	3,7	100	54	3,6	100	64	3,7
Овсянкин СН	Физ-ра	100	85	4,2	100	85	4,2	100	94	4,5	100	97	4,6	100	94	4,6
Доржиева Д.Б.	Химия	100	33	3,6	100	59	3,6	100	40	3,3	100	44	3,7	100	52	3,6
Перменова О.Н.	Рус.яз							100	39	3,3	100	36	3,3	100	36	3,3
	Матем.							100	44	3,4	100	47	3,5	100	47	3,5

	Литер.							100	66	3,6	100	63	3,7	100	63	3,7
	Окр. мир							100	66	3,6	100	63	3,4	100	63	3,4
Кузьмина Г.П.	Рус.яз							100	68	3,8	100	50	3,5	100	68	3,6
	Матем.							100	75	3,9	100	68	3,9	100	75	3,7
	Литер.							100	87	4,0	100	62	3,8	100	81	4,1
	Окр. мир							100	87	4,2	100	87	4,3	100	87	4,0
Чупошева Н.В.	Рус.яз	100	52	3,6	100	48	3,5	100	44	3,4	100	44	3,4	100	48	3,5
	Матем.	100	56	3,4	100	56	3,6	100	52	3,4	100	60	3,6	100	60	3,6
	Литер.	100	64	3,8	100	64	3,7	100	68	3,9	100	60	3,6	100	60	3,8
	Окр. мир	100	64	3,6	100	64	3,7	100	60	3,6	100	36	3,4	100	56	3,6
Савельева Т.Ц.	Рус.яз	100	34	3,3	100	48	3,5	100	50	3,4	100	48	3,5	100	48	3,5
	Матем.	100	42	3,6	100	44	3,5	100	46	3,3	100	48	3,5	100	48	3,6
	Литер.	100	69	4,1	100	64	3,7	100	61	3,6	100	64	3,8	100	64	3,8
	Окр. мир	100	57	3,6	100	68	3,7	100	69	3,6	100	50	4,0	100	50	4,0

В результате анализа показателей успеваемости, качества знаний учащихся наблюдается отрицательная динамика качества знаний учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом. У молодых и у вновь прибывших педагогов наблюдается скачкообразность, необъективность оценивания знаний учащихся в сторону повышения.

Администрации школы необходимо усилить контроль за работой ШМО и планированием работы учителей при закреплении, повторении и обобщении изученного материала; провести заседания МО учителей по обсуждению результатов контрольных срезов и выявлению проблем в преподавании предметов; ознакомить родителей с результатами работ учащихся и требованиями, предъявляемыми государственным стандартом.

Обобщать и распространять опыт работы учителей, достигших наиболее высоких результатов;

Разработать план дальнейших мониторинговых исследований уровня учебных достижений учащихся по предметам.

5.4.3 Внешний мониторинг. Результаты Всероссийских проверочных работ

В рамках проведения ВПР на основании приказа Рособрандзор от 11.02.2021г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2021году», приказа Минобрнауки РБ № 291 от 20.02.2021г. и приказа МКУ РУО №26 от 09.03.2021г. издан приказ по школе №47 от 12.03.2021г. об участии в проведении Всероссийских проверочных работ». В школе ВПР будет проведено в 2022-2023 учебном году.

5.4.4. Анализ результатов МСОКО

В рамках МСОКО проведены диагностические комплексные работы в 1-4 классах. Данная работа проводилась с целью определения сформированности универсальных учебных действий у школьников младших классов.

Входной контроль проведен в октябре 2021 года, итоговый контроль – в мае 2022 года. Итоги проведенных работ проанализированы на заседаниях ШМО: в 1 классе наблюдается положительная динамика; во 2 классах показатель качества повысился с 44% до 47%; в 3 классе показатель качества повысился с 37,5 до 44%; в 4 классе наблюдается снижение показателя качества с 54 до 50%. Итоги выполненных работ обсуждены на заседаниях ШМО, меры устранения недостатков и недочетов приняты.

5.5 Классно-обобщающий контроль В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год, в рамках внутришкольного контроля проведен классно-обобщающий контроль в 4, 5, 7, 9 классах. Цель КОК: определение эффективности уроков, проводимых в данных классах; определение готовности обучающихся к прохождению ГИА, определение готовности учащихся 4 классов в среднем звене, создание условий для адаптации учащихся 5 класса, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную, определение эффективности уроков в 7 классах и готовность учащихся 9 класса к прохождению ГИА-9.

В рамках КОК были проведены следующие мероприятия: контрольные срезы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4, 5 классах, проверка тетрадей, дневников, посещение уроков учителями-предметниками, беседы с классными руководителями. По итогам классно-обобщающего контроля проводились советы при директоре и классные родительские собрания.

Была создана комиссия по проведению классно-обобщающего контроля:

- Директор школы- Семенова М.В.
- Заместитель директора по УВР-Цыренжапова Л.С.
- Заместитель директора по ВР – Козина Е.И.
- Заместитель директора по НМР – Пудовкина Н.П.
- Руководители МО – Разгильдеева В.А.

Жаркой Г.А.

Чупошевой Н.В.

По итогам проверки преподавания учебных предметов в 5 классах выявлено, что в целом класс имеет средний уровень подготовки для изучения основного материала основной школы. Посещенные уроки показали, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО, формируют УУД учащихся, ставят перед учащимися проблемные задачи, большое внимание уделяют самостоятельной работе учащихся, но вместе с тем, необходимо отметить, некоторые учителя проводят традиционные уроки, где учащиеся воспроизводят увиденное, услышанное. На таких уроках невозможно достичь планируемых результатов. Учителям – предметникам необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих низкий уровень подготовленности к обучению в среднем звене.

Рекомендации: разрабатывать уроки в соответствии с требованиями нового ФГОС, работать над формированием УУД, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках.

В этом учебном году был проведен КОК в 7 классах. В течение многих лет наблюдается низкое качество образования в среднем звене. В целях выявления причин низкой успеваемости в данном звене проводился ряд мероприятий: посещение уроков, проверка журналов тетрадей учащихся, беседы с классными руководителями 7а и 7б классов.

По итогам посещения уроков в 7 классах можно отметить, что в основном материалы уроков соответствуют программным требованиям и задачам урока. Также, следует отметить, что на большинстве посещенных уроках применялись ИКТ, использовались разные формы организации работы с учащимися, различные виды и приемы работ, что способствовало эффективно усваивать материал урока. Это уроки русского языка в 7б, музыки в 7а классе, математики. Но наряду с этим, хотелось бы отметить, у некоторых учителей (чаще молодых) уроки проходят на репродуктивном уровне – учащиеся воспроизводят услышанное или прочитанное. Необходимо осуществлять деятельностный подход для активной познавательной деятельности учащихся, организовывать урок таким образом, чтобы каждый ученик был занят, дифференцировать объем и сложность заданий в соответствии с возможностями учащихся. Необходимо использовать на уроке разные формы организации работы учащихся (индивидуальная, парная, групповая), различные виды и приемы учебной деятельности. Речь учащихся оставляет желать лучшего, чаще учащиеся дают односложные ответы. Всем учителям необходимо работать над устной, монологической речью.

Необходимо выполнять требования к современному уроку: перед учащимися ставить проблемные задачи, уделять время на самостоятельную работу, осуществлять контроль знаний учащихся. Чтобы добиться хороших результатов, прежде всего, необходимо четко организовать урок, все этапы продумать, в конце урока закрепляем изученный материал. Не забываем формировать на уроках УУД.

Рекомендации:

- 1.Выполнение единых требований по организации и проведению уроков
2. Работа над развитием устной и письменной речи

3.Осуществление деятельностного подхода на уроках, применение эффективных методов обучения, способствующих повышению качества знаний учащихся и интереса к изучаемому предмету.

Анализируя посещенные уроки в 4 классе, можно отметить следующее: уроки проведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все уроки были тщательно продуманы, этапы урока хорошо прослеживались. Для достижения целей урока учитель применяет разнообразные методы, приемы, виды работ, формы организации учебной деятельности учащихся. Вся учебная деятельность на уроках направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия и т.д. Особое внимание я обращала при посещении уроков на сформированность УУД у учащихся (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные), которые составляют основу умения учиться. У учащихся сформированы умения ставить цель, задачи урока, умеют выражать свои мысли, строить логическую цепь рассуждений.

Темп работы учащихся на уроке довольно высокий, за урок выполнен большой объем работы. У большинства учащихся сформированы общеучебные умения, умеют работать в группах, в парах, но есть в классе учащиеся, которые слабо усваивают программу, им необходима индивидуальная помощь учителя, контроль со стороны родителей.

Решение совета при директоре:

1. При переходе данного класса в среднее звено, учителям – предметникам необходимо обратить внимание на темп работы учащихся на уроке.
2. Продолжить работу над повышением мотивации и интереса учащихся к обучению
3. Продолжить работу со слабыми учащимися
4. Провести родительское собрание по итогам КОК в 4 классе.

В 9-ых классах проведен классно-обобщающий контроль с целью определения готовности обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков, наблюдения за обучающимися, собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями выявило следующее:

- материалы уроков соответствуют программным требованиям и задачам урока.
- учителя применяют различные методы и приёмы обучения;
- объем домашних заданий в целом соответствует общепринятым нормам;
- деятельность учащихся оценивается по 5-балльной системе, присутствует комментирование выставляемых отметок.

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков у большинства учителей:

- преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных методов обучения,
- подача материала в готовом виде, однообразии деятельности,
- пассивность учащихся, отсутствие обратной связи,
- недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении,

-слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости, - невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий).

По итогам КОК выявлено, что единство требований к обучающимся соблюдается, материалы уроков соответствуют программным требованиям и задачам урока. Но необходимо заметить, что у некоторых учителей уроки проходят на репродуктивном уровне. В ходе КОК наряду с положительными моментами есть и отрицательные: выявлены причины низкой мотивации учащихся: слабый контроль со стороны родителей (80% учащихся приходят без домашнего задания), низкая доля самостоятельной работы, не ставятся перед учащимися проблемные задачи. Все это ведет к спаду интереса к предметам.

Рекомендации: Больше уделять внимание самостоятельным формам работы; использовать на уроке разные формы организации учебной деятельности, как групповая, парная работа, коллективная, уроки проводить в форме лекций, семинаров т.к. при использовании этих форм обучения можно сформировать личностные, метапредметные компетенции учащихся.

В будущем учебном году администрации школы обратить внимание на проведение открытых уроков с целью мониторинга профессионального роста учителей. Проведение открытых уроков является важным элементом в развитии методической работы любой школы. Успешно проведенное открытое мероприятие создаёт ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста преподавательского состава.

5.6. Работа с документацией

По плану внутришкольного контроля проводились в течение года административные проверки классных журналов. Цель: соблюдение порядка заполнения и правильность оформления классных журналов, своевременность и объективность выставления оценок. Проверка показала, что все журналы оформляются согласно инструкции по заполнению классных журналов. В лучшем состоянии находятся журналы начальных классов, 5, 6, 7а классов. Во время проверок выявлялись нарушения при ведении классных журналов: неаккуратно производятся записи учителями, отсутствует система опроса учащихся, низкая накопляемость оценок, некоторые учителя производят запись дат, тем уроков, выставление оценок за контрольные работы несвоевременно. С учителями – предметниками проведена индивидуальная беседа об оформлении журналов, молодые педагоги ознакомлены с инструкцией по оформлению классных журналов.

В течение учебного года проверялись дневники и тетради учащихся. По итогам проверки сделаны выводы:

Рекомендации: Провести индивидуальные беседы с учителями, допускающими небрежность, неточности, ошибки при заполнении классных журналов. Ознакомить учителей с инструкцией по заполнению классных журналов.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарнотематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021 - 2022 учебном году выполнены в полном объеме. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга. Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся,
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся,
- аттестация педагогических работников, -адаптация учащихся,
- использование новых технологий,
- подготовка к итоговой аттестации учащихся,
- соответствие урока современным требованиям, -использование ИКТ.

В течение года проводилась работа по проверке школьной документации, проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся по итогам контроля, анализ выполнения программ, подготовки к государственной

(итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

6. Методическая деятельность

6.1 Цель и задачи методической работы. Организация методической работы

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачами методической работы на 2021-2022 учебный год являются:

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований;
- продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами на 2021/2022 учебный год:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

В школе разработана модель организации методической работы. Основными направлениями являются:

1. Аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных о педагогических работниках; анализ состояния и результатов деятельности работы ШМО; выявление затруднений дидактического и методического характера.

2. Информационная деятельность: формирование банка нормативно-правовой и научно-методической информации; информирование педагогов о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей; информирование о содержании образовательных программ, новых УМК, рекомендациях, нормативных и локальных актах.

3. Организационно-методическая деятельность: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период аттестации; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся; методическое сопровождение профильного обучения, организация элективных курсов; методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ; обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы, программного обеспечения.

4. Консультативная деятельность: организация консультационной работы для педагогов по вопросам педагогики и психологии, аттестации; консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.

В школе 15 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В 2021-2022 учебном году с целью введения ФГОС СОО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

6.2 О реализации ФГОС СОО

План работы по реализации ФГОС СОО

Задачи:

1. Реализация ФГОС СОО (10 класс) в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС СОО в течение 2020-2021 учебного года.
3. Реализация мероприятий в рамках методической темы ОУ «Современные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационное обеспечение				
1.1	Планирование деятельности рабочей группы ОУ по вопросам:	Сентябрь	Директор	Планерное совещание
1.1.1	-организация образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС СОО	Сентябрь	Зам.директора по УВР, рабочая группа	Протокол семинара № 9 от 13.05.2020г.

1.2	Участие в семинарах регионального и муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС СОО	В течение года	Зам.директора по УВР, НМР Зам.директора по ВР	Удостоверения БРИОП
1.3	- согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	сентябрь	Зам.директора по УВР	справка
1.4	Составление плана-графика реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году и внесение корректив	Май-июнь	Рабочая группа	Протокол методсовета № от
2.Нормативно –правовое обеспечение				
2.1	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор	Информация на педсовете, совещаниях
2.2	Приведение должностных инструкций педработников школы в соответствии с требованиями ФГОС	август	Директор	Должностные инструкции
3.Финансово- экономическое обеспечение				
3.1	Мониторинг обеспеченности учебниками обучающихся	Август – сентябрь	Зам.директора по УВР, библиотекарь, учителя – предметники	Отчет библиотекаря
3.2	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Отчет библиотекаря
3.3	Анализ материально-технической базы	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Справка
4.Кадровое обеспечение				
4.1	Составление плана курсовой подготовки руководящих и педработников по ФГОС СОО	сентябрь	Зам.директора по УВР	Протокол методсовета № от
4.2	Обеспечение повышения квалификации педработников по вопросам введения ФГОС СОО	В течение года	Зам.директора по УВР	Протокол методсовета № от
5.Информационное обеспечение				
5.1	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов ФГОС СОО	По плану ШМО	Руководитель ШМО	Протоколы ШМО
5.2	Размещение информации по ФГОС на сайте школы	По мере поступления	Зам.директора по УВР, НМР	Информация на сайте
5.3	Проведение родительских собраний	Апрель – май	Зам.директора по УВР, учителя – предметники	Протоколы родительских собраний

Информация по профилям в старших классах

На основе проведенного анкетирования по самоопределению обучающихся в условиях профилизации школы и мониторинга выбора ими учебных предметов для прохождения ГИА выбран универсальный профиль с углубленным изучением следующих предметов: математики, биологии, химии, истории, информатики. Данный профиль был выбран ввиду того, что обучающиеся не определились с выбором профессии и сфера интересов учащихся не вписывается в рамки других профилей.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Обучающимся были предложены практико-ориентированный, социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой типы проектов. Из предложенных типов проектов обучающиеся выбрали практико-ориентированный проект по математике -2 чел. «Математике в архитектуре» «От бурятского узла к топологии», по информатике -2 чел. «Алгоритмы в нашей жизни», «Влияние компьютерных игр на агрессивность» (решение практических задач); исследовательский проект по химии – 2 чел. «Химия запахов», по биологии -3 чел. «Стресс и здоровье»; информационный проект по истории -3 чел. (сбор информации о великих людях), по литературе – 2 чел. «Петербург Пушкина и Петербург Достоевского»; по физкультуре – 2 чел. «Физическая культура и здоровье», творческий проект по ИЗО -1 чел. «Архитектура и дизайн – граффити».

После проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся) МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» было предложено обучающимся элективные курсы в 10-11 классах: **Элективные курсы**

«Индивидуальный проект» - 1 час;

«Филологический анализ художественного текста» - 1 час;

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся изучаются не только учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, но и курсы внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное) в таких формах как школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Расписание было составлено отдельно для обязательных уроков и для занятий внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между последним уроком и занятиями внеурочной деятельностью организуется 45-минутный перерыв.

6.3. Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, вебинаров

Для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечения повышения квалификации педагогов в школе были организованы и проведены педсоветы, семинары. Также, педагоги школы принимали участие в семинарах регионального и муниципального уровней.

В январе проведен педагогический совет на тему «Система оценки качества образовательного результата: от результатов ВСОКО к независимой оценке ГИА (Пр.№5 от 11.01.2021г.).

Тематика школьных семинаров в 2021/2022 учебном году

№	Тема	Сроки	Ответственные	Результат
1	Методический семинар для молодых педагогов	октябрь	зам.директора по УВР, НМР, руikli МО	Протокол №1 от 15.10.2021

2	Аттестация педагогических работников	ноябрь	Зам.директора по УВР	Протокол №6 от 20.11.2021
3	Внедрение ФГОС СОО в образовательный процесс	январь	Зам.директора по УВР, НМР, руководители МО	Протокол №9 от 05.05.2021г.

Участие учителей в республиканских семинарах

1	Пудовкина Н.П.	18.02.2020	Россия	«Самообследование в школе»	Сертификат
2	Козина Е.И.	25.02.2021	Республика	«Организация работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно -транспортного травматизма »	Сертификат
3	Цыренжапова Л.С. Жаркой Г.А. Пудовкина Н.П. Лодомпилова В.Г.	25.02.2020	Республика	«Деятельность школьных методических объединений, направленная на формирование функциональной, математической и естественно-научной грамотности»	Сертификат

6.4 Участие учителей школы в профессиональных конкурсах, НПК, фестивалях

№	Ф.И.О. учителя	Срок	Уровень	Название конкурса	Результат
Профессиональные конкурсы					
Муниципальный уровень					
1	Козина Е.И	Январь, 2022 г.	Муниципальный	Формула успеха	Грамота участника
2	Пудовкина Н.П.	Январь, 2022 г.	муниципальный	Формула успеха	Грамота участника
3	Жаркой Г.А.	Март 2022 г.	Муниципальный	«Учитель года»	Грамота участника
Всероссийский уровень онлайн-зачет по Финансовой грамотности					
1	Пудовкина Н.П.	3.12.21 г	Всероссийский		Сертификат
Всероссийский уровень					
1	Пудовкина Н.П.	2021	Всероссийский	Экологический диктант	Сертификат участника
2	Пудовкина Н.П.	2021	Всеросси	Педлидер «Методическая	1 место

		йский		разработка»	
БОЛЬШОЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ					
1	Лодомпилова В.Г.	2021	Всероссийский	Этнографический диктант	Сертификат участника
2	Савельева Т.Ц.	2021	Всероссийский	Этнографический диктант	Сертификат участника
3	Савельев В.Л.	2021	Всероссийский	Этнографический диктант	Сертификат участника
4	Козина Е.И.	2021	Всероссийский	Этнографический диктант	Сертификат участника
5	Пудовкина Н.П.	2021	Всероссийский	Этнографический диктант	Сертификат участника

6.5. Организация работы ШМО

Список учителей на 2021-2022 учебный год по методическим объединениям

№	Название МО	ФИО учителя	Должность
1	МО начальных классов	Савельева Т.Ц.	уч. нач. классов
		Чупошева Н.В.	уч. нач. классов, руководитель МО
		Перменова О.Н.	уч. нач. классов
		Синюшкина Г.В.	уч. нач. классов
2	МО гуманитарного цикла	Жаркой В.П.	учитель русского языка и литературы
		Ус А.Б.	учитель русского языка и литературы
		Жаркой Г.А.	учитель русского языка и литературы, руководитель МО
		Савельев В.Л.	учитель истории
		Цыренжапова Л.С.	Учитель обществознания
		Жалсанова В.В.	учитель бурятского языка
3	МО математического цикла	Разгильдеева В.А.	Руководитель МО, учитель математики
		Лодомпилова В.Г.	учитель математики
		Пудовкина Н.П.	учитель информатики
		Чимитов Б.Ц.	учитель физики
4	МО естественно-научного цикла	Сунграпова И.Д.-С.(совм.)	учитель химии
		Семенова М.В.	учитель биологии
		Цыренжапова Л.С.	учитель географии
		Савельев В.Л.	учитель физкультуры и ОБЖ, технологии

		Овсянкин С.Н.	учитель физкультуры руководитель МО
		Козина Е.И.	Учитель биологии
		Дарижапов В.С.	Учитель технологии (м)
		Синюшкина Г.В.	Учитель технологии (д)

Деятельность школьных методических объединений

№	Содержание	Сроки	Формы работы	Ответств.	Результат
1	Обсуждение рабочих программ учителей, программ внеурочной деятельности, кружковых занятий	сентябрь	Заседание школьных МО	руководители МО	Протоколы МО
2	Работа над совершенствованием пед. мастерства	в течение года	Самообразование, заседание МО	руководители МО	Повышение квалификации
3	Работа ВСОКО. Результаты мониторинговых исследований по ВСОКО	в течение года	Круглый стол	руководители МО	Пр.№ 8 от 11.03.2022г.
3	Работа по проведению ВПР по предметам	Апрельмай 2021г.	Планерное совещание	руководители МО	Справка
3	Предметные недели	по графику	Внеклассные мероприятия	руководители МО	Протоколы МО Повышение мотивации учащихся к уч/деят
4	Участие в различных конкурсах, конференциях	в течение года		руководители МО	Обмен опытом, повышение интереса учащихся к учебе
5	Методическая неделя	февраль	Открытые уроки	руководители МО	Обмен опытом, повышение пед/мастерства

5	Организация деятельности учителейпредметников по повышению качества предоставляемых образовательных услуг	в течение года	Заседания МО	руководители МО	Протоколы ШМО
---	---	----------------	--------------	-----------------	---------------

Педагогические чтения

№	ФИО учителя	Тема
1	Пудовкина Н.П.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога
2	Перменова О.Н.	Формирование читательской грамотности учащихся в начальной школе
3	Савельев В.Л.	Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового спорта в школе: ресурсы и возможности.
4	Жалсанова В.В.	Мотивация к учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время

Самообразование –это одно из необходимых условий повышения профессиональной компетентности педагога. Тематика самообразований учителей соответствует методическим темам школы, МО.

Темы самообразований учителей

МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Тема
1	Синюшкина Г.В.	Совершенствование методики преподавания в начальных классах
2	Перменова О.Н.	Роль индивидуального обучения в процессе адаптации детей с ОВЗ
3	Савельева Т.Ц.	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Формирование коммуникативных УУД
4	Чупошева Н.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках в рамках реализации ФГОС

МО учителей естественнонаучного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Овсянкин С.Н.	Физическая культура как средство укрепления здоровья

		школьников
2	Савельев В.Л.	Развитие координационных способностей учащихся на уроках ФК через применение подвижных игр
3	Семёнова М.В.	Преподавание биологии в условиях перехода на ФГОС СОО
4	Сунграпова И. Д.-С.	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС СОО
5	Цыренжапова Л.С.	Деятельностный подход в обучении географии
6	Козина Е.И.	Совершенствование методики преподавания биологии
7	Синюшкина Г.В.	Совершенствование методики преподавания в начальной школе
8	Дарижапов В.С.	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС ООО

МО учителей физико-математического цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Разгильдеева В.А.	Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках математики для развития предметных компетенций.
2	Лодомпилова В.Г.	Внедрение и реализация ФГОС ООО СОО в 6-10-х классах.
3	Пудовкина Н.П.	Особенности преподавания информатики в условиях перехода на ФГОС ООО СОО
4	Чимитов Б.Ц.	Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках физики.

МО учителей гуманитарного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Жалсанова В.В.	Пути повышения эффективности и качества урока бурятского языка
2	Жаркой В.П.	Реализация требований ФГОС на уроках русского языка и литературы
3	Жаркой Г.А.	Реализация требований ФГОС на уроках русского языка и литературы
3	Осеева Н.И.	Основные приёмы и способы развития и формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках
4	Максимов Н.Г.	Реализация требований ФГОС на уроках обществознания и истории
5	Ус А.Б.	Особенности преподавания русского языка в условиях перехода на ФГОС 2-го поколения

6.6. Консультативная деятельность

Консультативная деятельность в школе осуществляется по четырём направлениям:

1. Методическое сопровождение педагогов при прохождении аттестации
2. Методическое сопровождение педагогов по преподаванию предмета (консультирование по отдельным блокам, темам), по участию педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
3. Консультация молодых специалистов – «Школа наставничества»
4. Психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, по вопросам личностных и профессиональных проблем, консультирование школьников по личностным проблемам, по разрешению кризисных ситуаций.

Первое направление. В 2021-2022 учебном году методические консультации при прохождении аттестации согласно графику получили учителя: Цыренжапова Л.С. – на высшую категорию, Ус А.Б. – на первую категорию, Жаркой В.П. – на первую категорию, Перменова О.Н. – на первую категорию, Семенова М.В. – на первую категорию.

В ходе организации и проведения методических и предметных недель (открытые уроки, внеклассные мероприятия) учителя обмениваются опытом, оказывают друг другу методическую помощь, в том числе и со стороны завучей.

Второе направление. При проведении открытых уроков школьного, районного уровней учителям оказывалось консультирование учителями –наставниками, зам.директора по УВР. При подготовке к участию в районном конкурсе «Учитель года» - Жаркой Г.А., учитель русского языка, классный руководитель 8а класса.

Третье направление. В школе действует система школьного наставничества, одной из важнейших задач системы является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. В 2021-2022 учебном году в МО учителей начальных классов - 1 молодой специалист, в МО естественно-научного цикла – 1 учитель. Наставниками стали опытные учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. В школе разработаны локальные документы по наставничеству: Программа «Школа наставничества», положение по организации наставничества.

№	ФИО	Предмет	Стаж	Квалификационная категория	Молодые учителя	Предмет
1	Цыренжапова Лора Сергеевна	География	33	высшая	Козина Елена Игоревна	География, Биология
2	Чушошева Наталья Васильевна	Начальные классы	31	первая	Синюшкина Галина Владимировна	Начальные классы

Наставники в своей консультационной работе обращали внимание молодых специалистов:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся; □ оказание методической помощи.

Был составлен план работы с молодыми специалистами.

План работы с молодыми специалистами

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Результат
1	Закрепление за молодыми специалистами наставников	сентябрь	Зам. дир. по УВР	Приказ №
2	Работа с документацией	сентябрь	Зам. дир. по УВР	Индивидуальное собеседование
3	Анкетирование о затруднениях в работе молодого учителя	декабрь	Зам. по УВР и НМР	Итоги анкетирования, анализ и выводы
4	Работа по самообразованию	в течение года	Зам. директора по НМР	Повышение пед/мастерства
5	Индивидуальные консультации с молодыми педагогами	согласно графику	Зам. дир. по УВР	Беседа
6	Неделя молодого учителя	апрель	Учителянаставники, зам. по УВР и НМР	Методсовет Пр.№ 7 От 23.02.2022г.
7	Отчет учителей – наставников о работе с молодыми специалистами	май	Учителянаставники, зам. по УВР и НМР	Методсовет Пр.№ 10 от 15.05.2022г.

В ходе методической недели, посвящённой молодым учителям, администрация и наставники обеспечили поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы организации урока и др.);
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификации.

Четвёртое направление – это работа педагога- психолога. При проведении классно-обобщающего контроля (КОК) в 4, 5, 9 и 11 классах обязательно проводится обследование учащихся по вопросам мотивации к учебной деятельности, уровня тревожности и т.д. С результатами знакомятся на совете при директоре по итогам КОК, где педагоги и классные руководители получают рекомендации. Родителям представляют

информацию на родительских собраниях, затем организуются групповые или индивидуальные консультации.

6.7. Работа с одаренными и способными детьми

Результаты муниципального этапа ВОШ

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Обществознание	Алексеева Алена	8	2	Цыренжапова Л.С.
2		Жалсанова Аяна	8	3	Цыренжапова Л.С.
3	Биология	Осипов Максим	11	2	Семенова М.В.
4	Русский язык	Унагаев Виктор	7	2	Ус А.Б.

Результаты регионального этапа ВОШ

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Биология	Осипов Максим	11	Участие	Семенова М.В.

Вывод:

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в ВОШ: в 2021 году 4 учащихся заняли призовые места в муниципальном этапе ВОШ, 1 учащийся принял участие в республиканском этапе ВОШ.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах Итоги участия учащихся в научно – практических конференциях в 2021/2022 учебном году

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
РАЙОННЫЙ ЭТАП НПК «ШАГ В БУДУЩЕЕ» январь 2022				
1	Дашиева Аяна	8	1 место	Жаркой Г.А
2	Чурсинов Алексей	11	участие	Пудовкина Н.П.
РАЙОННЫЙ ЭТАП НПК «Я исследователь» март, 2022				
1	Рахматулина Полина	4	участие	Чупошева Н.В.
2	Семенова Милана	4	участие	Чупошева Н.В.
Районный этап НПК 5-7 классы «Тропой открытий»				
1	Асеева Элизабэт	5	2 место	Лодомпилова В.Г.
2	Трофименко Наташа	5	3 место	Лодомпилова В.Г.
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП НПК «ШАГ В БУДУЩЕЕ» 2022 г				
1	Дашиева Аяна	8	участие	Жаркой Г.А
Республиканская НПК «Я выбираю медицину», ноябрь 2021 г.				
1	Чурсинов Алексей	11	2 место	Пудовкина Н.П.

				Козина Е.И.
Районный конкурс строевой подготовки «Мы будущие защитники отечества», 14 мая 2022 г				
1	Карпутина Наталья	8	3 место	Савельев В.Л. Козина Е.И. Синюшкина Г.В.
2	Лубсанова Виктория	11	2 место	
3	Стрекаловский Никита	8	3 место	
4	13 учащихся	2	1 место в творческом конкурсе	
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Давыдовские чтения» «Отечество» (декабрь 2021 г) региональный этап				
1	Чурсинов Алексей	11	2 место	Пудовкина Н.П.
2	Зобнина Полина	10	3 место	Пудовкина Н.П.
3	Пудовкин Андрей	10	Сертификат	Козина Е.И.
4	Батясов Костя	7	Сертификат	Козина Е.И.
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» (апрель 2022 г), всероссийский этап				
1	Чурсинов Алексей	11	Дипломант	Пудовкина Н.П.
Районный конкурс «Минии аба» 2021				
1	Жалсанова Аяна	8	участие	Жалсанова В.В.
Районный конкурс чтецов «Буряад шулэгоо уншая» 2021				
1	Молчанов Саша	9	участие	Жалсанова В.В.
Конкурс видеороликов по бурятскому языку ко Дню матери				
1	Карпутина Люба	5	Участие	Жалсанова В.В.
2	Аносов Аким	5	участие	Жалсанова В.В.
«Учитель, какое прекрасное слово!» 2021				
1	Зобнина Полина	10	участие	Козина Е.И.
«В нашей памяти навсегда!»				
1	Попова Диана	8	участие	Козина Е.И.
Конкурс на лучшую СМИ «Золотое перо», 2021				
1	Овсянкина Дарья	11	участие	Козина Е.И.
Районный конкурс чтецов «Живая классика», 18.11.21 г				
1	Каюмова Лилия	4	2 место	Чупошева Н.В.
2	Шубина Варя	3	участие	Перменова О.Н.
Районный конкурс чтецов ко Дню Мамы!				
1	Михайлов Толя	1	1 место	Савельева Т.Ц.
2	Кривоносова Маша	2	2 место	Синюшкина Г.В.
Конкурс видеороликов ко Дню толерантности, 2021				
1	Овсянкина Дарья	11	1 место	Козина Е.И.
2	Чурсинов Алеша	11		
3	Осипов Максим	11		
4	Подкаминская Вероника	11		
5	Потанина Елена	11		

Конкурс ЭССЭ «Письмо ветерану» 22.12.21 г				
1	Попова Диана	8	3 место	Жаркой Г.А.
Районный конкурс «Ученик года 2022»				
1	Дашиева Аяна	8	участие	Козина Е.И., Лодомпилова В.Г. Пудовкина Н.П.
Районный конкурс «Ученик года 2022», мл. школьников				
1	Семенова Милана	4	участие	Чупошева Н.В. Пудовкина Н.П. Козина Е.И.
Муниципальный конкурс детского творчества «Символ года- 2022» , 25.02.22 г.				
1	8 учащихся	5-7	Свидетельство участника	Пудовкина Н.П.
2	4 учащихся	1	Свидетельство участника	Савельева Т.Ц.
3	4 учащихся	4	Свидетельство участника	Чупошева Н.В.
Районный конкурс в профориентационной Квэст-игре «Лучшая профессия в мире», апрель 2022 года				
1	Арьяева Надя	8	1 место	Жалсанова В.В.
2	Дашиева Аяна	8		
3	Унагаева Юлия	9		
4	Карпутина Наташа	9		
5	Антонова Валя	9		
Республиканский конкурс «Безопасное колесо 2021»				
1	Аносов Аким	5	Сертификат	Лодомпилова В.Г. Козина Е.И.
2	Серяева Ангелина	5	Сертификат	
3	Ринчинов Арсалан	5	Сертификат	
4	Аносова Снежана	5	Сертификат	
Муниципальный конкурс «Грамматик-2022», 12 мая 2022г.				
1.	Ринчинов Арсалан	5		Жаркой Г.А.
2.	Наумов Владимир	6		Жаркой В.П.
3.	Унагаев Виктор	7		Ус А. Б.
4.	Арьяева Надежда	8		Жаркой Г.А.
5.	Козыкин Андрей	9		Жаркой В.П.
6.	Зобнина Полина	10		Ус А.Б.
7.	Подкаменская Вероника	11		Жаркой В.П.
Всероссийский Конкурс чтецов ко Дню мамы 2021				
1	Михайлов Толя	1	1 место	Савельева Т.Ц.
Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами», ноябрь 2021				

1	Овсянкина Дарья	11	Диплом II степени	Пудовкина Н.П.
2	Попова Диана	8	Диплом II степени	Пудовкина Н.П.
3	Пудовкин Андрей	10	Диплом III степени	Пудовкина Н.П.

Всероссийская дистанционная платформа Uchi.ru					
№	Ф.И.О. учителя	Срок	Ф.И.О ученика	Название конкурса	Результат
1	Пудовкина Н.П.	сентябрь	Жалсанова Аяна	Марафон «Навстречу знаниям»	1 место
2	Пудовкина Н.П.	октябрь	Стрекаловский Никита	«Космическое приключение»	3 место
3	Пудовкина Н.П.	октябрь	Попова Диана	«Космическое приключение»	3 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Семенова Милана	«Космическое приключение»	1 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Рахматулина Полина	«Космическое приключение»	1 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Антонова Валерия	«Космическое приключение»	1 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Неделяев Антон	«Космическое приключение»	1 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Варламов Ваня	«Космическое приключение»	1 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Каюмова Лиля	«Космическое приключение»	1 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Кожина Жанна	«Космическое приключение»	1 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Микитюкова Ксения	«Космическое приключение»	1 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Семенова Ника	«Космическое приключение»	1 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Уваров Дима	«Космическое приключение»	1 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Полонов Антон	«Космическое приключение»	1 место
	Чупошева Н.В.	октябрь	Варламов Иван	«Космическое приключение»	3 место
	Пудовкина Н.П.	октябрь	Базаржапова Надя	олимпиаде по экологии	Диплом победителя
	Пудовкина Н.П.	октябрь	Егодурова Лилия	олимпиаде по экологии	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	октябрь	Удинцев Павел	олимпиаде по экологии	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	октябрь	Стрекаловский	олимпиаде по экологии	Диплом

			Никита		победителя
Пудовкина Н.П.	октябрь	Арьяева Надя	олимпиаде по экологии		Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	октябрь	Алексеева Алена	олимпиаде по экологии		Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	октябрь	Зарубин Рома	олимпиаде по экологии		Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	октябрь	Богдан Ксения	олимпиаде по экологии		Похвальная грамота
Чупошева Н.В.	октябрь	Рахматулина Полина	олимпиаде по экологии		Похвальная грамота
Чупошева Н.В.	октябрь	Антонова Валерия	олимпиаде по экологии		Похвальная грамота
Чупошева Н.В.	октябрь	Варламов Ваня	олимпиаде по экологии		Похвальная грамота
Чупошева Н.В.	октябрь	Кожина Жанна	олимпиаде по экологии		Похвальная грамота
Чупошева Н.В.	октябрь	Сабиров Алеша	олимпиаде по экологии		Диплом победителя
Чупошева Н.В.	октябрь	Недаляев Антон	олимпиаде по экологии		Диплом победителя
Чупошева Н.В.	октябрь	Каюмова Лиля	олимпиаде по экологии		Диплом победителя
Чупошева Н.В.	октябрь	Микитюкова Ксюша	олимпиаде по экологии		Диплом победителя
Чупошева Н.В.	октябрь	СеменоваНика	олимпиаде по экологии		Диплом победителя
Чупошева Н.В.	октябрь	Яковлева Вероника	олимпиаде по экологии		Диплом победителя
Чупошева Н.В.	октябрь	Уваров Дима	олимпиаде по экологии		Диплом победителя
Чупошева Н.В.	октябрь	Полонов Антон	олимпиаде по экологии		Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	ноябрь	Попова Диана	«Волшебная осень»		2 место
Пудовкина Н.П.	ноябрь	Баландина Вика	«Волшебная осень»		3 место
Пудовкина Н.П.	ноябрь	Карпутина Наташа	«Волшебная осень»		3 место
Пудовкина Н.П.	ноябрь	Попова Диана	«Волшебная осень»		2 место
Пудовкина Н.П.	ноябрь	Унагаев Витя	«Волшебная осень»		1 место
Пудовкина Н.П.	ноябрь	Евсеев Антон	«Волшебная осень»		1 место
Пудовкина Н.П.	ноябрь	Козыкина Ксения	«Волшебная осень»		1 место
Пудовкина Н.П.	ноябрь	Милентьев Вова	«Волшебная осень»		1 место
Пудовкина Н.П.	ноябрь	Смолев Максим	«Волшебная осень»		1 место
Пудовкина Н.П.	ноябрь	Евсеев Антон	Осенняя олимпиада		Похвальная грамота

				«Безопасные дороги»	
	Пудовкина Н.П.	ноябрь	Лифантьева Ксения	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	ноябрь	Комаров Петя	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	ноябрь	Петрова Валерия	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	ноябрь	Халимов Никита	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Лубсанова Виктория	Всероссийский марафон «Эра роботов»	3 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Овсянкина Дарья	Всероссийский марафон «Эра роботов»	3 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Шарипов Артур	Всероссийский марафон «Эра роботов»	3 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Ранжуров Галсан	Всероссийский марафон «Эра роботов»	3 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Осипов Максим	Всероссийский марафон «Эра роботов»	3 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Евсеев Андрей	Всероссийский марафон «Эра роботов»	3 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Аносова Арсения	Всероссийский марафон «Эра роботов»	2 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Давыдов Игорь	Всероссийский марафон «Эра роботов»	2 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Емельянов Егор	Всероссийский марафон «Эра роботов»	2 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Наумов Вова	Всероссийский марафон «Эра роботов»	2 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Лазарева Женя	Всероссийский марафон «Эра роботов»	2 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Немченко Матвей	Всероссийский марафон «Эра роботов»	2 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Овсянкина Кристина	Всероссийский марафон «Эра роботов»	2 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Овсянкина Снежана	Всероссийский марафон «Эра роботов»	2 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Янчук Полина	Всероссийский марафон «Эра роботов»	2 место
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Стрекаловский Никита	Зимняя олимпиада по программированию	Диплом победителя
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Вакуленко Павел	Зимняя олимпиада по	Диплом победителя

				программированию	
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Карпутина Наталья	Зимняя олимпиада по программированию	Диплом победителя
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Кожин Вова	Зимняя олимпиада по программированию	Диплом победителя
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Рахматулин Антон	Зимняя олимпиада по программированию	Диплом победителя
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Давыдов Игорь	Зимняя олимпиада по программированию	Диплом победителя
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Лазарева Женя	Зимняя олимпиада по программированию	Диплом победителя
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Жалсанова Аяна	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Емельянов Егор	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Протопопов Юрий	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Овсянкина Дарья	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Буянтуева Дари	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Якимов Анатолий	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Мирющенко Тимофей	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Кожина Елена	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Антонов Андрей	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Батясов Костя	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Варламов Артем	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Неделяева Мария	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	декабрь	Стрекаловская Катя	Зимняя олимпиада по программированию	Похвальная грамота
	Чупошева Н.В.	январь	Семенова Милана	Марафон «Сказочная Лапландия»	2 место
	Чупошева Н.В.	январь	Антонова Валерия	Марафон «Сказочная Лапландия»	2 место
	Пудовкина Н.П.	январь	Антонов Андрей	Марафон «Сказочная	3 место

				Лапландия»	
Пудовкина Н.П.	январь	Батысов Костя	Марафон	«Сказочная Лапландия»	3 место
Пудовкина Н.П.	январь	Карбина Маша	Марафон	«Сказочная Лапландия»	3 место
Пудовкина Н.П.	январь	Ринчинова Арюна	Марафон	«Сказочная Лапландия»	3 место
Пудовкина Н.П.	январь	Шаныгин Никита	Марафон	«Сказочная Лапландия»	3 место
Пудовкина Н.П.	январь	Котоманова Маша	Марафон	«Сказочная Лапландия»	3 место
Чупошева Н.В.	февраль	Семенова Милана	Марафон	«Остров Сокровищ»	1 место
Пудовкина Н.П.	февраль	Пудовкин Андрей	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Лазарев Сережа	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Козыкина Ксения	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Мельникова Таня	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Смолев Максим	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Унагаев Витя	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Антонов Андрей	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Карбина Маша	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Кожин Вова	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Неделяева Маша	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Рахматулин Антон	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Ранжуров Амгалан	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Молчанов Саша	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Неделяев Степа	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Будаев Тумен	Зимний тур олимпиады	по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Клеткина Ирина	Зимний тур олимпиады		Похвальная

				по математике	грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Комаров Данила	Зимний тур олимпиады по математике	Зимний тур олимпиады по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Козыкин Андрей	Зимний тур олимпиады по математике	Зимний тур олимпиады по математике	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	февраль	Егодурова Лиля	Зимний тур олимпиады по математике	Зимний тур олимпиады по математике	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	февраль	Перфильев Алексей	Зимний тур олимпиады по математике	Зимний тур олимпиады по математике	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	февраль	Евсеев Антон	Зимний тур олимпиады по математике	Зимний тур олимпиады по математике	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	февраль	Милентьев Вова	Зимний тур олимпиады по математике	Зимний тур олимпиады по математике	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	февраль	Арьяева Юлия	Зимний тур олимпиады по математике	Зимний тур олимпиады по математике	Диплом победителя
Чупошева Н.В.	февраль	Семенова Милана	Зимний тур олимпиады по русскому языку	Зимний тур олимпиады по русскому языку	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Овсянкина Дарья	Зимний тур олимпиады по математике	Зимний тур олимпиады по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	февраль	Чурсинов Алексей	Зимний тур олимпиады по математике	Зимний тур олимпиады по математике	Похвальная грамота
Пудовкина Н.П.	март	Зобнина Полина	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	3 место
Пудовкина Н.П.	март	Карбина Дарья	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	3 место
Пудовкина Н.П.	март	Пудовкин Андрей	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	3 место
Пудовкина Н.П.	март	Цепов Николай	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	3 место
Пудовкина Н.П.	март	Свинин Антон	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	2 место
Чупошева Н.В.	март	Семенова Милана	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	2 место
Пудовкина Н.П.	март	Зарубин Рома	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Богдан Ксения	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Протопопова Алина	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Протопопов Юрий	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Шелкунова Диана	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Павлова Диана	Марафон «Цветущие Гавайи»	Марафон «Цветущие Гавайи»	1 место

				Гавайи»	
Пудовкина Н.П.	март	Карпутина Надя	Марафон	«Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Чирков Максим	Марафон	«Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Синюшкин Артем	Марафон	«Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Овсянкина Даша	Марафон	«Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Буянтуева Дари	Марафон	«Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Свинин Антон	Марафон	«Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Якимов Толя	Марафон	«Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Давлятшина Кира	Марафон	«Цветущие Гавайи»	2 место
Пудовкина Н.П.	март	Евсеев Антон	Марафон	«Цветущие Гавайи»	1 место
Пудовкина Н.П.	март	Мельникова Таня	Марафон	«Цветущие Гавайи»	2 место
Пудовкина Н.П.	март	Шелкунова Диана		«Счет на лету. Сложение»	Диплом
Пудовкина Н.П.	март	Загидулин Григорий		«Счет на лету. Сложение»	Диплом
Пудовкина Н.П.	март	Стрекаловский Никита		«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	март	Протопопова Алина		«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	март	Евсеев Антон		«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	март	Милентьев Вова		«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	март	Смолев Максим		«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	март	Унагаев Витя		«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	март	Антонов Андрей		«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	март	Батясов Костя		«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	март	Емельянов Егор		«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя
Пудовкина Н.П.	март	Немченко Матвей		«Финансовая грамотность	Диплом

	Пудовкина Н.П.	апрель	Арьяева Надя	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Алексеева Алена	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Попова Диана	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Вакуленко Паша	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Ганеева Надя	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Загидулин Гриша	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Мирющенко Тимофей	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Карпутина Наташа	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Кожина Лена	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Лубсанова Лера	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Строев Слава	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Уваров Данила	Марафон «Мистические Бермуды»	2 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Зарубин Рома	Марафон «Мистические Бермуды»	3 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Богдан Ксения	Марафон «Мистические Бермуды»	3 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Протопопова Алина	Марафон «Мистические Бермуды»	3 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Шелкунова Диана	Марафон «Мистические Бермуды»	3 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Чирков Максим	Марафон «Мистические Бермуды»	3 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Синюшкин Артем	Марафон «Мистические Бермуды»	3 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Свинин Антон	Марафон «Мистические Бермуды»	3 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Якимов Толя	Марафон «Мистические Бермуды»	3 место
	Чупошева Н.В.	апрель	Еменова Милана	Марафон «Мистические Бермуды»	3 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Евсеев Антон	Марафон «Мистические Бермуды»	1 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Жалсанова Арюна	Марафон «Мистические Бермуды»	1 место

	Пудовкина Н.П.	апрель	Лифантьева Ксения	Марафон «Мистические Бермуды»	1 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Смолев Максим	Марафон «Мистические Бермуды»	1 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Унагаев Витя	Марафон «Мистические Бермуды»	1 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Шелкунов Тимофей	Марафон «Мистические Бермуды»	1 место
	Пудовкина Н.П.	апрель	Агафонов Ярослав	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	апрель	Давыдов Игорь	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	апрель	Емельянов Егор	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	апрель	Наумов Вова	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота
	Пудовкина Н.П.	апрель	Немченко Матвей	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Диплом победителя
	Пудовкина Н.П.	май	Павлов Данил	Марафон «Волшебное пробуждение»	1 место
	Пудовкина Н.П.	май	Сидорова Даша	Марафон «Волшебное пробуждение»	2 место
	Пудовкина Н.П.	май	Торговых Дима	Марафон «Волшебное пробуждение»	3 место
	Пудовкина Н.П.	май			

Ежегодно учащиеся принимают участие во Всероссийском метапредметном конкурсе для школьников «Спасатели. Мозговой штурм» и становятся призерами и победителями школьного, районного и регионального уровня

**Результаты спортивной деятельности учителей
за 2021/2022 учебный год**

№	Фамилия Имя Отчество	Дата проведения	Должность	Вид спорта	Результат
Первый тур спартакиады работников образования					

1	Овсянкин Сергей Николаевич	29.03.22	Учитель физической культуры	Волейбол, настольный теннис	
2	Савельев Валентин Львович	29.03.22	Учитель физической культуры	Волейбол, шахматы, стрельба из ПВ	
3	Синюшкина Галина Владимировна	29.03.22	Учитель начальных классов	Волейбол, настольный теннис	
4	Филимонова Елизавета Валерьевна	29.03.22	Заведующая школьной библиотекой	Волейбол	
5	Пудовкина Надежда Петровна	29.03.22	Учитель информатики	Волейбол, стрельба из ПВ	
6	Уварова Наталья Иннокентьевна	29.03.22	Учитель английского языка	Шахматы	

**Результаты спортивной деятельности учащихся
за 2021/2022 учебный год**

№	Фамилия, имя	Номинация	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
Муниципальный уровень					
1	Стрекаловский Никита	Районный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» 25.02.22 г.	8	Овсянкин С.Н.	Грамота «Лучший нападающий»
2	Стрекаловский Никита	Районный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» 25.02.22 г.	8	Овсянкин С.Н.	1 место
	Вакуленко Павел		8		
	Загидулин Григорий		8		
	Мирющенко Тимофей		8		
3	Стрекаловский Никита	Волейбол «Ко Дню Защитника Отечества» 19.03.22 г.	8	Овсянкин С.Н.	1 место
	Вакуленко Павел		8		
	Загидулин Григорий		8		
	Мирющенко Тимофей		8		

4	Мирющенко Тимофей	Волейбол «Ко Дню Защитника Отечества» 19.03.22 г.	8	Овсянкин С.Н.	1 место
Районный турнир по хоккею с мячом и шорт-треку п.Хоронхой					
5	Зарубин Саша	Хоккей с мячом Февраль 2022 г	8	Савельев В.Л	2 место
	Жалсанов Альберт		9		
	Стрекаловский Петя		9		
	Перфильев Алеша		9		
	Бадмаев Кирилл		8		
	Зарубин Ярослав		5		
	Баландин Савелий	Шорт - трек	3	Савельев В.Л	1 место
	Баландин Арсалан	Шорт - трек	3	Савельев В.Л	участие
	Стрекаловский Степан	Шорт - трек	2	Савельев В.Л	участие
	Филимонова Алтанп	Шорт - трек	3	Савельев В.Л	3 место
	Ринчинова Сарюна	Шорт - трек	1	Савельев В.Л	участие
	Гудкова Алина	Шорт - трек	1	Савельев В.Л	участие
	Зарубин Ярослав	Шорт - трек	5	Савельев В.Л	1 место
	Семенов Толя	Шорт - трек	6	Савельев В.Л	2 место
	Торговых Дима	Шорт - трек	5	Савельев В.Л	3 место
	Строева Ангелина	Шорт - трек		Савельев В.Л	участие
	Карпутина Люба	Шорт - трек	5	Савельев В.Л	1 место
	Цыбикова Даша	Шорт - трек		Савельев В.Л	2 место
	Микитюкова Ксения	Шорт - трек		Савельев В.Л	участие
	Протопопов Юра	Шорт - трек	8	Савельев В.Л	1 место
	Полонов Саша	Шорт - трек	7	Савельев В.Л	участие
	Смолев Максим	Шорт - трек	7	Савельев В.Л	участие
	Мирющенко Лиза	Шорт - трек	6	Савельев В.Л	2 место
	Карпутина Наташа	Шорт - трек	8	Савельев В.Л	участие
	Зарубин Александр	Шорт - трек	8	Савельев В.Л	3 место
	Бадмаев Кирилл	Шорт - трек	8	Савельев В.Л	участие
	Перфильев Алексей	Шорт - трек	9	Савельев В.Л	участие
	Алексеева Варвара	Шорт - трек	10	Савельев В.Л	2 место
	Лубсанова Виктория	Шорт - трек	11	Савельев В.Л	1 место
Республиканский открытый турнир по мини-футболу, посвященный 200 летию Доржи Банзарова. с.Петропаловка 23 апреля 2022 г.					
1	Мельников Артем	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	3 место
2	Перфильев Алексей	Мини-футбол	9		
3	Жалсанов Альберт	Мини-футбол	9		
4	Бадмаев Кирилл	Мини-футбол	8		
5	Стрекаловский Петр	Мини-футбол	9		
6	Лазарев Сергей	Мини-футбол	9		
7	Арьяев Алдар	Мини-футбол	9		Лучший игрок

Традиционный открытый турнир по мини-футболу, посвященный памяти воинов-афганцев в с. Бичура, 29.04.2022 г.					
1	Мельников Артем	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	3 место
2	Перфильев Алексей	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	
3	Жалсанов Альберт	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	
4	Бадмаев Кирилл	Мини-футбол	8	Ус А.Н.	
5	Лазарев Сергей	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	
6	Арьяев Алдар	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	
7	Ранжуров Амгалан	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	
Традиционный открытый турнир по мини-футболу «Кубок Кударинских Чемпионов», посвященном празднику Победы в ВОВ 1941-1945 гг., 1 мая 2022					
1	Тулбуров Арсалан	Мини-футбол	5	Ус А.Н.	1 место
2	Зарубин Ярослав	Мини-футбол	5	Ус А.Н.	
3	Давыдов Игорь	Мини-футбол	6	Ус А.Н.	
4	НаумовВова	Мини-футбол	6	Ус А.Н.	
5	Аносов Кирилл	Мини-футбол	4	Ус А.Н.	
6	Карпутина Любовь	Мини-футбол	5	Ус А.Н.	
7	Торговых Дима	Мини-футбол	5	Ус А.Н.	
8	Мясников Денис	Мини-футбол	6	Ус А.Н.	
9	Ринчинов Арсалан	Мини-футбол	5	Ус А.Н.	
Традиционный открытый турнир по мини-футболу «Кубок Кударинских Чемпионов», посвященном празднику Победы в ВОВ 1941-1945 гг., 1 мая 2022					
1	Мельников Артем	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	1 место
2	Перфильев Алексей	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	
3	Жалсанов Альберт	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	
4	Бадмаев Кирилл	Мини-футбол	8	Ус А.Н.	
5	Лазарев Сергей	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	
6	Арьяев Алдар	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	
7	Ранжуров Амгалан	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	
8	Стрекаловский Петр	Мини-футбол	9	Ус А.Н.	
Первенство Кяхтинского района по волейболу «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Кяхтинском районе на 2021-2022 гг» , 21 мая 2022 г					
1	Бухольцева Люда	Волейбол	11	Овсянкин С.Н.	Грамота «Лучший связующий» 3 место
2	Алексеева Саша	Волейбол	11	Овсянкин С.Н.	
3	Лубсанова Виктория	Волейбол	11	Овсянкин С.Н.	
4	Подкаминская Вероника	Волейбол	11	Овсянкин С.Н.	
5	Карпутина Наталья	Волейбол	8	Овсянкин С.Н.	
6	Карпутина Надежда	Волейбол	8	Овсянкин С.Н.	
7	Алексеева Алена	Волейбол	8	Овсянкин С.Н.	
Первенство Кяхтинского района по волейболу «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Кяхтинском районе на 2021-2022 гг» , 21 мая 2022 г					

1	Шарипов Артур		11	Овсянкин С.Н.	Грамота «Лучший защитник» 3 место
2	Стрекаловский Никита		8	Овсянкин С.Н.	
3	Ранжуров Галсан		11	Овсянкин С.Н.	
4	Мирющенко Тимофей		8	Овсянкин С.Н.	
5	Вакуленко Павел		8	Овсянкин С.Н.	
6	Зарубин Рома		8	Овсянкин С.Н.	
7	Синюшкин Артем		8	Овсянкин С.Н.	
8	Чирков Максим		8	Овсянкин С.Н.	
9	Загидулин Гриша		8	Овсянкин С.Н.	
10	Евсеев Андрей		11	Овсянкин С.Н.	

6.8. Инновационная и экспериментальная деятельность

МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» с 2010 года принимает активное участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», который создан для реализации Федеральных целевых программ (ФЦПРО 2011-2015 и ФЦПРО 2016-2020). В программу проекта входят:

- 16 электронных предметно-методических журналов;
- дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации;
- модульные дистанционные курсы из циклов «Навыки профессиональной и личной эффективности педагога» и «Инклюзивный подход в образовании»;
- серия методических брошюр «Библиотечки “Первое сентября”» по различным школьным специальностям (460 наименований); □ более 100 вебинаров и видеолекций по всем направлениям школьной жизни.

В рамках данного проекта учителя нашей школы получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. Целью данного проекта является комплексное обеспечение предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни. Все участники проекта – и педагогические работники, и руководство школы, и сама школа – получают официальные именные документы, подтверждающие участие в проекте: «Учитель цифрового века», «Школа цифрового века», диплом руководителя образовательного учреждения. При успешном прохождении модульных курсов и курсов повышения квалификации педагогам предоставляются сертификаты и удостоверения о повышении квалификации в объеме 36 часов.

МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» одной из первых в Республике Бурятия зарегистрировала *туристский маршрут «Усть-Кяхта в зеркале времен»*, протокол № 01/2019 от 16.07.2019г. заседания комиссии Министерства туризма Республики Бурятия по утверждению списка туристских маршрутов, рекомендованных для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самодеятельного туризма. В течение учебного года было принято 5 туристских групп, в том числе 2 с участием детей. В 2019 году на базе школы открыт *Центр этнотуризма*. Его создание и деятельность стала возможной в ходе реализации *проекта «Мы разные, но мы вместе!»*, научным руководителем является Баталова С.Р., к.п.н., Заслуженный работник культуры

Республики Татарстан, член Совета Ассамблеи народов России, председатель Ассоциации народов Бурятии, председатель Региональной национально-культурной автономии татар Бурятии, председатель Общественной палаты Республики Бурятия. Данный проект получил грантовую поддержку на развитие материально-технической базы школы. За счет средств гранта приобретен компьютерный класс, национальные костюмы для детей, оборудование для Центра этнотуризма. Открытие *Музея-усадьбы татарской культуры и быта* в селе и *Центра этнотуризма* в школе состоялось 06.12.2019 года.

Село Усть-Кяхта является многонациональным, проживают более 14 национальностей. Воспитание школьников основано на развитии патриотизма, любви к родному краю, дружбы и взаимоуважения. Одним из важных направлений дополнительного образования является организация мероприятий туристскокраеведческой деятельности обучающихся. В школе функционирует Этнографический музей, Музей боевой и трудовой Славы. В рамках деятельности Центра этнотуризма команда школы 8-10 октября 2019 г. приняла участие в республиканском фестивале «Песня военных лет», на бурятском языке, заняли 3 место. Также на базе Центра этнотуризма была организована одна из четырех площадок в Республике Бурятия для участия во Всемирном татарском образовательном диктанте. Приняли участие 8 обучающихся, 1 сотрудник. Данное мероприятие было организовано при поддержке Музея-усадьбы татарской культуры и быта. Проведен конкурс детского рисунка в рамках проекта «Сибирская казачья изба как основа для создания туристско-образовательного центра».

В 2020 году школа приняла участие в *конкурсном отборе образовательных программ на создание новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020-2021 гг на территории Республики Бурятия*. В рамках реализации данных программ в 2020 году по программе «Футзал» для наших юных футболистов, также по программе «Путешествуем по родному краю» для юных спортсменов и путешественников будет поставлено спортивное оборудование и туристское снаряжение на общую сумму 1 165 694,00 руб.

7.Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность

Анализ работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров

Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планомерно: кроме посещения курсов повышения квалификации, учителя принимают активное участие в работе тематических педсоветов, заседаний методического совета, психологопедагогических семинаров, семинаров классных руководителей.

Курсы повышения квалификации совершенствуют профессиональную компетентность педагогов и играют важную роль при прохождении аттестации.

Вывод:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций по качественному составу. Высшую и первую квалификационную категорию

имеют 16 чел., что составляет 73% и соответствует региональному критерию для средней общеобразовательной школы.

Образовательный ценз руководящих работников соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций, имеют высшее профессиональное образование директор и его заместители. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 95% (18 чел.). Доля учителей со средним профессиональным образованием составляет 5% (1чел.)

Учителя участвуют в различных профессиональных конкурсах разного уровня. С 2011года педагогические работники школы являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века». Учителя активно используют в учебно-воспитательном процессе возможности современных информационных технологий и цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта. Учителя школы используют в своей работе образовательные ресурсы различных педагогических сайтов: Инфоурок, издательский дом «Первое сентября», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, платформа РЭШ. При подготовке к ГИА – ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и т.д.

Анализ реализации ФГОС стандартов второго поколения

В рамках перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» с 1 сентября 2011 года перешла на реализацию ФГОС НОО, а с 2015 года –ФГОС ООО, с 2020г. осуществится переход на ФГОС СОО.

В школе обновлена нормативная база организации образовательной деятельности, разработаны и утверждены основная образовательная программа начального общего, основного и среднего общего образования, разработана программа внеурочной деятельности, разработан поэтапный план развития материально-технической, информационной базы школ для работы в условиях федеральных государственных образовательных стандартов, заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам учителей, внесены изменения в должностные инструкции, изданы приказы, регламентирующие образовательную деятельность по новым стандартам.

Учителя, работающие в 10 классе, прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС СОО на базе БРИОП «Преподавание предметов в условиях реализации ФГОС СОО», приняли участие в республиканском семинаре «Деятельность школьных методических объединений, направленная на формирование функциональной, математической и естественно-научной грамотности», приняли участие в онлайн – семинаре «Самообследование в школе», а также в школе проводились методические семинары для молодых педагогов, по внедрению ФГОС СОО, аттестации педработников.

Анализ уровня организации работы с одаренными детьми

В школе проводится большая работа с одаренными детьми. Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, НПК, предметных олимпиадах и показывают хорошие результаты. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и с переходом на

дистанционный формат, сократилось число участия в муниципальных и региональных мероприятиях.

Результативность за три года

Таблица

		2019/20	2020/21	2021/22
1	Общее число учащихся	273	274	260
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	145 53%	198 72%	196 72%
3	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88 32%	116 42%	118 42%
4	Муниципального уровня	88 32%	52 19%	52 19%
5	Регионального уровня	59 41%	19 7%	19 7%
6	Федерального уровня	-	45/16	45/16
7	Международного уровня	15 5%	-	-

В данную таблицу включены результаты участия обучающихся в заочных играх конкурсах, дистанционных олимпиадах, молодёжных предметных чемпионатах. Протоколы участия имеются в школе.

Состояние методической работы в школе

Методическая деятельность ШМО направлена на достижение поставленных целей и реализацию задач, стоящих перед учителями. Цели и задачи сформулированы в соответствии с методической темой школы и приоритетными направлениями деятельности.

МО	Цель
МО учителей начальных классов	создание условий для реализации ФГОС НОО
МО учителей гуманитарного цикла	реализация системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации
	основных направлений ФГОС ООО СОО

МО учителей естественнонаучного цикла	обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития и внедрение ФГОС в основной и старшей школе, формирование представлений о передовых тенденциях и перспективах современных естественных наук, их фундаментальных и прикладных основах, достижениях и угрозах
МО учителей физико-математического цикла	совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, уровень их профессиональной компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях введения и реализации ФГОС ООО СОО

В содержание деятельности школьных методических объединений в МБОУ «УстьКяхтинская СОШ» вошли:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - отбор содержания и составления рабочих программ по предметам и с учётом введения профильного обучения в 10 классе;
- утверждение КИМов для промежуточной аттестации,
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы школьного методического объединения являются: - заседания, посвященные вопросам методики обучения, воспитания и развития обучающихся;

- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания обучающихся;
- предметные, методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков; - организационно-деятельностные игры.

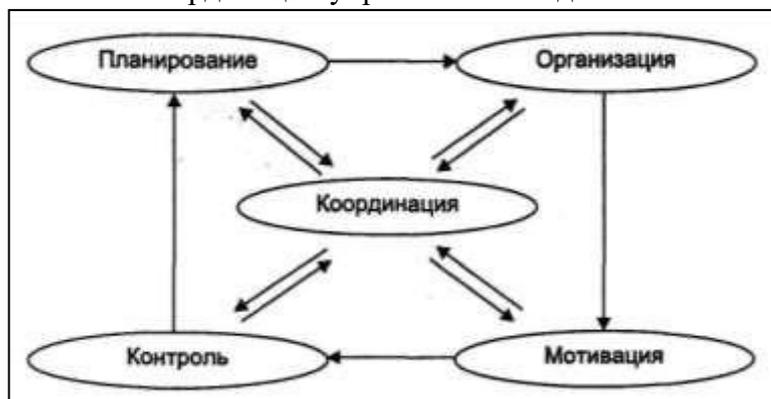
8. Управленческая и координационная деятельность

Важнейшими организационными формами управленческой деятельности в школе является педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, заседания Управляющего совета, заседания Школьного парламента-органа ученического самоуправления.

Организационная структура управления в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»



Схема координации управленческой деятельности



Приоритетные направления деятельности в 2022/23 учебном году

1. Продолжение работы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Переход на новые образовательные стандарты в 10-11 классах.
2. Стимулирование деятельности педагогов по развитию научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Развитие учительского потенциала.
3. Развитие системы поддержки одаренных детей.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
5. Совершенствование системы воспитательной работы, реализация инновационного проекта организации внеурочной деятельности.
6. Дальнейшая работа по реализации комплекса мер модернизации образования.

9. Задачи на 2022/2023 учебный год

1. Обеспечение условий для реализации в образовательном учреждении основных направлений модернизации российского образования:

- Внедрение электронной образовательной среды в УВП;
- Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий;
- Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование управления с целью ее эффективного развития; □ Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы;
- Внедрение и реализация ФГОС ООО в 5- 11-х классах.

2. Создание единой системы мониторинга качества образования:

- Качество результатов учебной деятельности;
- Качество результатов внеучебной работы;
- Качество и потенциал педагогических кадров;
- Качество содержания образования (учебно-методическое обеспечение);
- Качество использования возможностей и ресурсов (материально-техническое обеспечение ОУ);
- Качество нормативно-правовой базы ОУ;
- Состояние здоровья учащихся;
- Уровень воспитанности учащихся.

3. Создание воспитательной среды, способствующей формированию ценностных ориентаций у учащихся, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;