

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ районное управление образования**

**МБОУ "Усть-Кяхтинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Жаркой Г.А.

Протокол № 1  
от «08» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Козина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Семенова М. В.

Приказ № 56/Ш-К  
от «08» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 24302)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**Усть-Кяхта 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и  
Примерной образовательной программой среднего общего образования

Данная программа адресована учащимся 11 класса.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «русский язык» в 11 классе отводится на базовом уровне –70 ч. ( 2 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

УМК: Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.

**Цель** реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые предметные результаты

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;*
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;*
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*
- соблюдать культуру публичной речи;*
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 11 классе**

### *Базовый уровень*

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

#### Учебно-тематический план Русский язык 11 класс

№ п/п.	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля (измерители)
1-4	Повторение изученного в 10 классе	4	Анализ текстов, литературная их обработка	Устный опрос.
5-6	Русский язык в современном мире.	2	Анализ текстов научного стиля. Выводы об особенностях научного стиля	Анализ текстов.
7-8	Экология языка.	2	Работа над признаками научного стиля, анализ текста данного стиля.	Сложный план, составление тезисов.
9-10	Синтаксис. Синтаксические нормы	2	Знакомство с разновидностями научного стиля,	Устное сообщение.

			анализ текстов научно-популярного подстиля. Составление плана, конспекта	
11-12	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	2	Характеристика основных жанров научного стиля. Работа со словарями.	Рецензия на научно-популярную книгу о языке, культуре речи, стилистике.
13-14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Анализ текстов.	Устное сообщение на лингвистическую тему.
15-16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2	Анализ текстов официально-делового стиля, выявление их особенностей.	Формулировка вопросов к упражнению 457, словарная работа.
17-18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	2	Знакомство с формой и структурой деловых документов, требованиями, которые предъявляют к ним.	Оформление образцов деловых бумаг, документов
119-20	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	Составление деловых бумаг. Знакомство с особенностями официально-делового речевого этикета.	Резюме.
21-22	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Определение сферы использования, назначения публицистического стиля.	Микротексты.
23-24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	Определение жанра текста публицистического характера. Работа над выразительными средствами.	Путевой очерк.
25-26	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Создание портретного очерка.	Письменная работа, портретный очерк.
27-28	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации	2	Анализ текстов публицистического	Письменная работа,

			стиля. Создание проблемного очерка.	портретный очерк.
29-30	Анализ контрольной работы	2	Подбор информации для публичного выступления, отбор языковых средств.	Устное выступление «Нужно ли совершенствовать свою речь?».
31-34	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	4	Анализ вариантов заключений и вступлений публичной речи. Анализ речи политиков и общественных деятелей.	Устное публичное выступление «Моя совесть и я».
35-38	Разговорная речь	4	Текст и его комплексный анализ. Сочинение ЕГЭ задание 27.	Письменная работа.
39-40	Научный стиль	2	Анализ текста задание 26.	Письменная работа.
41-42	Официально-деловой стиль	2	Анализ художественных текстов. Работа над ИВС.	Письменная работа.
43-46	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	4	Создание текстов в художественном стиле. Анализ текстов, определение позиции автора. Полный и сжатый пересказ.	Письменная работа.
47-50	Интервью	4	Разноаспектный анализ текста.	Письменная работа.
51-52	Очерк	2	Составление таблицы, осложненное списывание с творческим заданием.	Тестирование, устный опрос.
53-54	Язык рекламы	2	Составление таблицы и выполнение тестовых заданий.	Тестирование, устный опрос.
55-56	Культура публичной речи	2	Работа с алгоритмом, тесты ЕГЭ.	Тестирование, устный опрос.
57-58	Язык художественной литературы	2	Заполнение таблицы, синтаксический и	Письменная работа.



			пунктуационный разбор текста.	
59-64	Итоговая контрольная работа	6	Пунктуационный анализ предложений.	Письменная работа, тестирование.
65-66	Анализ контрольной работы	2	Оценка чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	Устный опрос, тестирование.
67-68	Повторение изученного в 10-11 классах.	2	Тестовые задания ЕГЭ.	Письменный опрос.
69-70	Энциклопедия советов. Обобщающий урок	2	Лексический анализ слова.	Тестирование.

**Календарно-тематический план  
Русский язык 11 класс**

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Лабораторные, практические, контрольные работы	Учебно-наглядные пособия, техн. средства, ЦОР, электронное сопровождение	Сроки		Примечания, связанные с корректировкой плана
					Пл а н	ф а к т	
1-4	Повторение изученного в 10 классе	4		Таблица			
5-6	Русский язык в современном мире.	2		Таблица. Тексты научно стиля			
7-8	Экология языка.	2		Схема, статья С.И. Вавилова.			
9-10	Синтаксис. Синтаксические нормы	2		Презентация, слова-термины			
11-12	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменно	2		Словарь, таблица			

	й речи.						
1 3- 1 4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		Таблица, иллюстративный материал			
1 5- 1 6	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2		Таблица, Конституция РФ.			
1 7- 1 8	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	2		Презентация, образцы составления деловых бумаг			
1 9- 2 0	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	2		Аудиозаписи.			
2 1- 2 2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2		Таблица, схема.			
2 3- 2 4	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		Таблица.	12.10		

2 5- 2 6	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		Словарные слова, образцы очерка.			
2 7- 2 8	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации	2		Тезисы проблемного очерка.			
2 9- 3 0	Анализ контрольной работы	2		Памятка «Этапы речевой деятельности при подготовке к публичному выступлению».			
3 1- 3 2	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	2		Аудиозаписи			
3 3- 3 6	Разговорная речь	4	к/р.	Тесты.			
3 7- 3 8	Научный стиль	2		Н.С. Лесков «Очарованный странник».			
3 9- 4 0	Официально-деловой стиль	2		Дидактический материал.			
4 1- 4 4	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	4		Карточки для индивидуальной работы.			
4	Интервью			Тексты для			

5-48				анализа.			
49-50	Очерк	2		Тесты ЕГЭ, таблицы			
51-52	Язык рекламы	2		Тесты ЕГЭ, таблицы			
53-54	Культура публичной речи	2		Тесты ЕГЭ, таблицы			
55-56	Язык художественной литературы	2		Тесты ЕГЭ, таблицы			
57-62	Итоговая контрольная работа	6		Таблица			
63-64	Анализ контрольной работы	2		Тесты ЕГЭ, таблицы			
65-68	Повторение изученного в 10-11 классах.	3		Схема анализа, таблица.			
69-70	Энциклопедия советов. Обобщающий урок	2		Толковый словарь, тесты ЕГЭ.			

### Учебно-методическое обеспечение

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 год.
2. Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10-11 кл. / М.: Просвещение, 2019
3. Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по

русскому языку: 10-11 классы / М.: ТЦ Сфера, 2019

4. Потёмкина Т.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» / М.: Материк-Альфа, 2019
5. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005
6. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч. / М.: Айрис-пресс, 2005
7. Угроватова Т.Ю. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ / М.: Эксмо, 2019  
Штильман С.Л. Уроки русского языка в старших классах. Тема: орфография / М.: ООО «Издательство Скрипторий 2019», 2019

#### **Список литературы для учащихся**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы / М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019
2. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку / М.: ВАКО, 2019
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс / Сост. Егораева Г.Т. / М.: ЭКЗАМЕН, 2020
4. Пучкова Л.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2020