

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

"Рассмотрено"

Руководитель МО
/Жаркой Г.А./ 
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР
/Козина Е.И./ 

"Утверждаю"

Директор МБОУ
«Усть-Кяхтинская СОШ»
/Семенова М.В./ 
Приказ № 9.6
от «28» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
4 класс
Ананды Алёна Александровна

Усть-Кяхта – 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для начальной школы.

Программа адресована учащимся 4 класса.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа составлена на **68 часов (2 часа в неделю).**

УМК: Афанасьева О.В, Михеева И.В, Английский язык, 4 класс. «Дрофа», 2012г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой)

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»; а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 1. «Meet John Barker and His Family» (8ч).

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

Раздел 2. «My day» (9ч).

Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.

Раздел 3. «At home» (9ч).

Жилища британцев. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Раздел 4. «I go to school» (10ч).

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Раздел 5. «I love food» (9ч).

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Раздел 6. «The weather we have» (11ч)

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

Раздел 6. «At the weekend» (12ч)

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Разделы и темы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Формы контроля |
|------|--|------------------|--|---|
| 1 | Раздел 1. «Meet John Barker and His Family» | 8ч | Чтение, аудирование, письмо, говорение | Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа |
| 2 | Раздел 2. «My day» | 9ч | Чтение, аудирование, письмо, говорение | Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа |
| 3 | Раздел 3. «At home» | 9ч | Чтение, аудирование, письмо, говорение | Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа |
| 4 | Раздел 4. «I go to school». | 10ч | Чтение, аудирование, письмо, говорение | Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа |
| 5 | Раздел 5. «I love food». | 9ч | Чтение, аудирование, письмо, говорение | Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа |
| 6 | Раздел 6. «The weather we have». | 11ч | Чтение, аудирование, письмо, говорение | Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа |
| 7 | Раздел 7. «At the weekend». | 12ч | Чтение, аудирование, письмо, говорение | Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа |

КТП уроков английского языка в 4 классе (По УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В «Rainbow English»)

| № п/п | Наименование разделов и тем программ | Кол-во часов | Контр. работы | Средства обучения (ЦОР) | Дата | |
|------------------|--|--------------|---------------|--|-------|-------|
| | | | | | План. | Факт. |
| Раздел 1. | | 8 | 1 | УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру. | | |
| 1 | Джон и его семья (родители, сестра, кухня). | 1 | | | | |
| 2 | Джон и его питомцы. Построение общих вопросов. | 1 | | | | |
| 3 | Джон и спорт. Вопросительное слово «какой». Притяжательный падеж. | 1 | | | | |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | | | | |
| 5 | Интересы Джона. Множественное число существительных. | 1 | | | | |
| 6 | Семья Джона. Притяжательный падеж.. | 1 | | | | |
| 7 | Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1. | 1 | | | | |
| 8 | Контрольная работа по разделу 1. «Джон Баркер и его семья» | | 1 | | | |
| Раздел 2. | | 9 | 1 | УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру. | | |
| 9 | Работа над ошибками. Повседневные занятия членов семьи. | 1 | | | | |
| 10 | Настоящее продолженное время. Образование. | 1 | | | | |
| 11 | Повседневные занятия членов семьи. | 1 | | | | |
| 12 | Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------|----------|--|--|--|
| | Употребление | | | | | |
| 13 | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма. | 1 | | | | |
| 14 | Типичное утро школьника. Вопросительная форма. | 1 | | | | |
| 15 | Повседневные занятия в различные дни недели. | 1 | | | | |
| 16 | Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2. | 1 | | | | |
| 17 | Контрольная работа по разделу 2. «Мой день» | | 1 | | | |
| Раздел 3. | | 9 | 1 | УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру. | | |
| 18 | Работа над ошибками. Повседневные домашние дела. | 1 | | | | |
| 19 | Личные местоимения. | 1 | | | | |
| 20 | Типичное жилища англичанина. Личные местоимения. | 1 | | | | |
| 21 | Квартира и комнаты. | 1 | | | | |
| 22 | Строения на улице. Конструкция «сколько?» | 1 | | | | |
| 23 | Мебель. | 1 | | | | |
| 24 | Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в» | 1 | | | | |
| 25 | Дом Баркерров. Повторение пройденного материала по разделу 3. | 1 | | | | |
| 26 | Контрольная работа по раздел 3. «Дома». | | 1 | | | |
| Раздел 4. | | 10 | 1 | УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру. | | |
| 27 | Работа над ошибками. Описание | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|----------|----------|--|--|--|
| | классной комнаты | | | | | |
| 28 | Описание классной комнаты. | 1 | | | | |
| 29 | Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are. | 1 | | | | |
| 30 | Сборы в школу. Конструкция there is/there are. | 1 | | | | |
| 31 | Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are. | 1 | | | | |
| 32 | Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are. | 1 | | | | |
| 33 | Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии». | 1 | | | | |
| 34 | Школы в Англии. | 1 | | | | |
| 35 | Контрольная работа по разделу 4. «Я иду в школу». | | 1 | | | |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| Раздел 5. | | 9 | 1 | УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру. | | |
| 37 | Напитки и еда. Вежливые слова | 1 | | | | |
| 38 | Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». | 1 | | | | |
| 39 | Завтрак дома. Конструкция it is (it's). | 1 | | | | |
| 40 | Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?». | 1 | | | | |
| 41 | В кафе. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | | |
| 42 | В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|----------|--|--|--|
| 43 | На кухне. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | | |
| 44 | Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5. | 1 | | | | |
| 45 | Контрольная работа по разделу 5. «Я люблю еду». | | 1 | | | |
| Раздел 6. | | 11 | 1 | УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру. | | |
| 46 | Работа над ошибками. Погода. | 1 | | | | |
| 47 | Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять». | 1 | | | | |
| 48 | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой». | 1 | | | | |
| 49 | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 | | | | |
| 50 | Выходной день Баркероф. Работа с текстом «В прошлое воскресенье». | 1 | | | | |
| 51 | Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится». | 1 | | | | |
| 52 | Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода». | 1 | | | | |
| 53 | Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6. | 1 | | | | |
| 54 | Контрольная работа по разделу 6. «Погода» | | 1 | | | |
| 55 | Работа над ошибками. Рабочая тетрадь. | 1 | | | | |
| 56 | Диалог-расспрос о погоде. | 1 | | | | |
| Раздел 7 | | 12 | 1 | УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру. | | |
| 57 | Поход в магазин. | 1 | | | | |
| 58 | Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени. | 1 | | | | |
| 59 | Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола. | 1 | | | | |
| 60 | Выходные дни в семье Баркероv. Будущее простое время. Образование. | 1 | | | | |
| 61 | Путешествие в Москву. Конструкция tobe going to (собраться что-либо сделать). | 1 | | | | |
| 62 | Мой выходной день. Введение новой лексики. | 1 | | | | |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». | 1 | | | | |
| 64 | Подготовка к контрольной работе . | 1 | | | | |
| 65 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу 7 | | 1 | | | |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 67 | Проектная работа «Мои выходные» | 1 | | | | |
| 68 | Повторение пройденных тем, лексические игры. | 1 | | | | |