

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

"Рассмотрено"

Руководитель МО
/Жаркой Г.А./ *Жар*
Протокол № 1
от «18» 08 2023г.

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР
/Козина Е.И./ *ЕИ*

"Утверждаю"

Директор МБОУ
«Усть-Кяхтинская СОШ»
/Семенова М.В./ *МВ*
Приказ № 96
от «19» 08 2023г.
СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
7 класс
Ананды Алёна Александровна

Усть-Кяхта – 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для основной школы.

Программа адресована учащимся 7 класса.

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся и в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;

- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа составлена на **102 часа (3 часа в неделю)**.

УМК: Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М.,. Английский язык, 7 класс. «Дрофа», 2014г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Говорение: вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование: уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение: уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо: заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-

клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 1. «Школа» (18ч).

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы.
Правила поведения в школе.

Раздел 2. «Языки мира» (17ч).

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Раздел 3. «Англо-говорящий мир» (17ч).

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18ч).

Мир птиц. Климатические условия обитания животных. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

Раздел 5. «Основы экологии» (16ч).

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Раздел 6. «ЗОЖ» (16ч)

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Разделы и темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
1	Раздел 1. «Школа»	18ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
2	Раздел 2. «Языки мира»	17ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
3	Раздел 3. «Англо-говорящий мир»	17ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
4	Раздел 4. «Живые существа вокруг нас».	18ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
5	Раздел 5. «Основы экологии».	16ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
6	Раздел 6. «ЗОЖ».	16ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа

КТП уроков английского языка в 7 классе (По УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М)

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Контр. работы	Средства обучения (ЦОР)	Дата	
					План	Факт
Раздел 1. «Школа».		18	1	УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру.		
1	Инструктаж по т/б. Школа.	1				
2	Первый день в школе.	1				
3	Ежегодная встреча выпускников.	1				
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1				
5	Содержимое школьного портфеля.	1				
6	Система школьного образования в Великобритании.	1				
7	Диагностическая работа.	1				
8	Образование в Англии и Уэльсе.	1				
9	Школьные предметы.	1				
10	Речевой этикет школьного обихода.	1				
11	Образование в России.	1				
12	Глаголы "говорения".	1				
13	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами.	1				
14	Словообразование. Суффикс -tion.	1				
15	Фразовый глагол talk.	1				
16	Контрольная работа №1 «Школа».		1			
17	Работа над ошибками	1				
18	Проект №1 "Старые английские школы".	1				
Раздел 2. «Языки мира».		17	1	УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и		

				картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру.		
19	Языки мира.	1				
20	Настоящее совершенное время.	1				
21	Изучение иностранного языка.	1				
22	Интернациональные слова.	1				
23	Третья форма неправильных глаголов.	1				
24	Временные маркеры Present Perfect.	1				
25	Развитие английского языка.	1				
26	Варианты английского языка.	1				
27	Наречие yet.	1				
28	Урок английского языка.	1				
29	Likes и dislikes.	1				
30	Как пользоваться словарями.	1				
31	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1				
32	Фразовый глагол hand .	1				
33	Контрольная работа №2 «Present Perfect».		1			
34	Работа над ошибками	1				
35	Проект №2 «Британский английский и Американский английский».	1				
Раздел 3. «Англо-говорящий мир».		17	1	УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру.		
36	США: основные факты.	1				
37	География США.	1				
38	Вашингтон.	1				
39	Австралия.	1				
40	Past Simple и Present Perfect.	1				

41	Канберра и Сидней.	1			
42	Удивительный континент.	1			
43	Животные Австралии.	1			
44	Причины посещения США и Австралии.	1			
45	Страны, языки и национальности.	1			
46	Употребление артикля.	1			
47	Фразовый глагол give.	1			
48	Словообразование. Суффикс -ly.	1			
49	Аборигены.	1			
50	Контрольная работа		1		
51	Работа над ошибками	1			
52	Проект №3 «Тасмания. Австралия».	1			
Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»		18	1	УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру.	
53	Мир птиц.	1			
54	Они так похожи на нас.	1			
55	Слова other и another.	1			
56	Условия обитания животных и растений.	1			
57	Язык птиц.	1			
58	Настоящее совершенное длительное время.	1			
59	Наши близкие родственники.	1			
60	Обезьяны в мире животных.	1			
61	Культура общения при поздравлении и расставании.	1			
62	Мир насекомых.	1			
63	Флора и фауна Британских островов.	1			
64	Теория и открытия Чарльза Дарвина.	1			
65	Фразовый глагол make.	1			
66	Словообразование. Суффикс -able.	1			

67	Пословицы с птицами и животными.	1			
68	Контрольная работа № 3 по теме «Живые существа вокруг нас».		1		
69	Работа над ошибками	1			
70	Проект №4 "Символы российских городов".	1			
Раздел 5. «Основы экологии».		16	1	УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру.	
71	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1			
72	Национальные парки России.	1			
73	Флора и фауна России.	1			
74	Экология как наука.	1			
75	Возвратные местоимения.	1			
76	Защита окружающей среды.	1			
77	Динозавры.	1			
78	Present Perfect и Present Perfect Progressive.	1			
79	Всемирный фонд защиты природы.	1			
80	Птица дронг (<i>вымерший вид</i>).	1			
81	Слова among и between.	1			
82	Словообразование. Суффикс –ment и префикс dis-.	1			
83	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take.	1			
84	Контрольная работа		1		
85	Работа над ошибками	1			
86	Проект №5 "Вымирающие типы животных и растений".	1			
Раздел 6. «Здоровый образ жизни».		16	1	УМК Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М, м/м проектор, аудиопроигрыватель, тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в	

				таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ, Skysmart, Учи.ру.		
87	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1				
88	Наречие <i>enough</i> .	1				
89	Фаст-фуд и вред от нее.	1				
90	Внимательное отношение к здоровью.	1				
91	Наречия <i>too</i> и <i>enough</i> .	1				
92	Части тела.	1				
93	Восклицательные предложения с <i>what</i> и <i>how</i> .	1				
94	Синонимы <i>rain</i> и <i>ache</i> .	1				
95	Артикли с названиями болезней.	1				
96	Выражения со значением "простудиться".	1				
97	Слова <i>ill</i> и <i>sick</i> .	1				
98	Восклицательные предложения для оценки событий. Фразовый глагол stay .	1				
99	Слова <i>such</i> и <i>so</i> .	1				
100	Причины головной боли.	1				
101	Контрольная работа № 4 по теме "Здоровый образ жизни"		1			
102	Работа над ошибками	1				