



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для основной школы.

**Программа адресована учащимся 8 класса.**

**Основной целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи:**

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал.

**Срок реализации программы** 1 учебный год.

Рабочая программа составлена на **102 часа (3 часа в неделю)**.

**УМК:** Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык, 8 класс. «Просвещение», 2018г.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

## **Познавательные**

### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.*

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Предметные результаты**

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

##### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

### **Говорение.**

#### **Монологическая речь**

##### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

##### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *re*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **Раздел 1. “My country at a glance.” О моей стране вкратце (14 ч).**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

#### **Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций (20 ч)?**

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

#### **Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать (20 ч)?**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».

#### **Раздел 4. “Are you a good sport?” Ты хорош в спорте (14 ч)?**

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

#### **Раздел 5. “A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни (16 ч).**

Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

#### **Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили (18 ч).**

Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Разделы и темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
1	<b>Раздел 1.</b> «My country at glance»	14ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
2	<b>Раздел 2.</b> «Is your country a land of traditions?»	20ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
3	<b>Раздел 3.</b> «Do you like travelling?»	20ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
4	<b>Раздел 4.</b> «Are you a good sport?».	14ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
5	<b>Раздел 5.</b> «A healthy living guide».	16ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
6	<b>Раздел 6.</b> «Changing times, changing styles”.	18ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа



КТП уроков английского языка в 8 классе (По УМК Кузовлева В.П., Лапа Н.М)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контр. работы	Средства обучения (ЦОР)	Сроки	
					План	Факт
<b>Раздел 1. “My country at a glance.”</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
1	Британия больше, чем Лондон. Повторение страдательного залога.	1				
2	Мое представление о Британии.	1				
3	На кого британцы похожи?	1				
4	Входная контрольная работа. Именительный падеж + инфинитив.		1			
5	Работа над ошибками.	1				
6	Открытие Британии. Урок чтения.	1				
7	Каковы твои впечатления?	1				
8	Ты горд своей страной?	1				
9	Активизация лексико-грамматического материала.	1				
10	На что похожа твоя страна?	1				
11	Что нравится в твоём родном городе.	1				
12	Какой твой родной город.	1				
13	Контроль по теме «именительный падеж + инфинитив».		1			
14	Работа над ошибками	1				
<b>Раздел 2. “Is your country a land of traditions?”</b>		<b>20ч</b>	<b>2ч</b>	УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и		

				картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
15	Что ты знаешь о британских традициях?	1				
16	Что ты знаешь о британских традициях?	1				
17	Разделительный вопрос. Формирование грамматических навыков говорения.	1				
18	Подготовка к контрольной работе по теме «Великобритания».	1				
19	Контрольная работа на тему «Великобритания».		1			
20	Работа над ошибками. Что ты знаешь о манерах?	1				
21	Мы не знаем много об американцах, не правда ли? Разделительный вопрос.	1				
22	Как британцу быть счастливым?	1				
23	Разделительный вопрос.	1				
24	Контрольная работа за 1 четверть.		1			
<b>Раздел 3. “Do you like travelling?”</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
25	Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.	1				
26	Как долог британский год?	1				
27	Празднования важны?	1				
28	Ты желаешь подписать открытку?	1				
29	Дарение и получение подарков. Диалогическая речь.	1				

30	Традиции, манеры.	1			
31	Подготовка к контрольному тестированию.	1			
32	Тестирование по лексике «Традиции».	1			
33	Грамматический тест.		1		
34	Работа над ошибками	1			
35	Каковы твои привычки путешественника?	1			
36	Урок чтения.	1			
37	Какой ты путешественник?	1			
38	Что ты узнаешь, прежде чем поедешь?	1			
39	Модальные глаголы Should ,Must ,ought to, need.	1			
40	Туристический путеводитель.	1			
41	Ты путешественник с приключениями?	1			
42	Как долго путешествовать по миру?	1			
43	Ты когда-либо путешествовал в Лондон?	1			
44	Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят?	1			
45	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1			
46	Каково твое любимое место назначения в путешествии?	1			
47	Сочинение по теме «Путешествия».	1			
48	Контрольная работа за 1 полугодие.		1		
49	Работа над ошибками	1			

50	Урок чтения с полным пониманием прочитанного.	1				
51	Урок чтения с целью поиска конкретной информации.	1				
52	Повторение, подготовка к контролю.	1				
53	Контрольная работа по теме «Путешествия».		1			
54	Работа над ошибками	1				
<b>Раздел 4. “Are you a good sport?”</b>		14	1	УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
55	Знакомство с лексикой по теме «спорт».	1				
56	Достижения в спорте Формирование лексических навыков говорения.	1				
57	Я нашел себя в беге.	1				
58	Спортивная история.	1				
59	Спортивная история. Формирование грамматических навыков.	1				
60	История Олимпийских игр.	1				
61	Игры для каждого.	1				
62	Смотреть или участвовать?	1				
63	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1				
64	Школьный спортивный день. Подготовка к написанию сочинения.	1				
65	Сочинение School Sport Day.		1			
66	Урок обобщения по теме «Спорт».	1				
67	Спортивная мозайка.	1				
68	Спортивная мозайка. Презентация	1				

	проектов.					
<b>Раздел 5. “A healthy living guide.”</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
69	Хорошие и плохие привычки.	1				
70	Мой путь оставаться здоровым.	1				
71	Я ел быстроприготавливаемую пищу долгое время.	1				
72	Настоящее завершено-длительное время.	1				
73	Настоящее завершено-длительное время.	1				
74	День ожидания.	1				
75	Факты и мифы о здоровье.	1				
76	Ты заботаешься о своем здоровье?	1				
77	Ты понимаешь инструкции?	1				
78	Если ты нездоров, кто ответственен за это?	1				
79	Сочинение «Здоровье».	1				
80	Урок обобщения по теме «Здоровье».	1				
81	Тестирование по теме «Здоровый образ жизни».		1			
82	Подготовка к контрольной работе «Здоровый образ жизни».	1				
83	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».		1			
84	Работа над ошибками.	1				
<b>Раздел 6. “Changing times, changing styles.</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и		

			картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
85	Какова мода была в прошлом?	1			
86	Формирование лексических навыков говорения.	1			
87	Что ты знаешь об уличной моде?	1			
88	Если я пойду по Британии...	1			
89	Сослагательное наклонение.	1			
90	Я желаю, чтобы я смог одеть джинсы в школу.	1			
91	Никто не надевает вещи, похожие на эти!	1			
92	Модники... Кто это?	1			
93	Мода важна для тебя?	1			
94	«Ты выглядишь прекрасно» - «Спасибо»	1			
95	Покупки – хорошо? Форма в школе – хорошо?	1			
96	Урок обобщения по теме «Мода».	1			
97	Подготовка к контролю по теме «Мода».	1			
98	Контрольная работа по теме «Мода».		1		
99	Работа над ошибками.	1			
100	Годовая контрольная работа.		1		
101	Работа над ошибками.	1			
102	Повторение за год	1			



