

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

"Рассмотрено"

Руководитель МО
/Жаркой Г.А./ Жар
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР
/Козина Е.И./ ЕИ

"Утверждаю"

Директор МБОУ
«Усть-Кяхтинская СОШ»
/Семенова М.В./ МВ
Приказ № 56
от «28» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
9 класс
Ананды Алёна Александровна

Усть-Кяхта – 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для основной школы.

Программа адресована учащимся 9 класса.

Цели и задачи обучения:

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основные задачи обучения английскому языку в 9 классе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и

письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на завершающей ступени образования.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа составлена на **102 часов (3 часа в неделю).**

УМК: Кузовлев В.П, Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш Английский язык, 9 класс. «Просвещение», 2018г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*
- *выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
- *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
- *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
- *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
- *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
- *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 1. “Reading...? Why not” (13 ч).

Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.

Раздел 2. “Let me music begin...?” (14 ч)?

Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Раздел 3. “What’s the news?” (21 ч)?

Пресса, радио, телевидение и Интернет. аудио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Раздел 4. “What school do you go to?” (12ч)?

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Раздел 5. “School-what’s next?” (19 ч).

Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Раздел 6. “My country in the world” (22 ч).

Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Разделы и темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
1	Раздел 1. “Reading...? Why not”	13ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
2	Раздел 2. “Let me music begin...?”	14ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
3	Раздел 3. “What’s the news?”	21ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
4	Раздел 4. “What school do you go to?”	12ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
5	Раздел 5. “School-what’s next?”	19ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа
6	Раздел 6. “My country in the world”	22ч	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Устный опрос, работа с карточками Контрольная работа

КТП уроков английского языка в 9 классе (По УМК Кузовлева В.П., Лапа Н.М)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контр. работы	Средства обучения (ЦОР)	Дата	
					План.	Факт.
Раздел 1. Reading...? Why not?		13	1	УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1				
2	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	1				
3	Какими писателями знаменита ваша страна?	1				
4	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	1				
5	Любимый писатель.	1				
6	Мой любимый автор.	1				
7	Развитие навыков чтения. Чтения важно?	1				
8	Литературные места.	1				
9	Какие книги тебе нравится читать?	1				
10	Книги или фильмы?	1				
11	Выбор книги.	1				
12	Контрольная работа.		1			
13	Работа над ошибками	1				
Раздел 2. Let's the music begin...		14	1	УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
14	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1				

15	Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1				
16	История популярной и рок музыки.	1				
17	Форма глагола с окончанием –ing.	1				
18	Какая музыка тебе нравится?	1				
19	Все на променад.	1				
20	Благодарственное письмо.	1				
21	Подготовка к проекту: My favourite singer group.	1				
22	Защита проектов.	1				
23	Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее длительное</i>	1				
24	Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее завершенное.</i>	1				
25	Чтение рассказа О’Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста.	1				
26	Контрольная работа по теме « Настоящее время. Пассивный залог.»		1			
27	Работа над ошибками.	1				
Раздел 3. What’s the news?		21	1	УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
28	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	1				
29	Общие и специальные вопросы.	1				
30	Какой выбрать канал?	1				
31	Какой выбрать канал?	1				
32	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен».	1				
33	Телевидение. Развитие грамматических	1				

	навыков по теме «Согласование времен».					
34	Влияние СМИ на жизнь людей.	1				
35	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1				
36	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1				
37	Газеты и журналы в Великобритании.	1				
38	Придаточные предложения.	1				
39	Телевизионные программы.	1				
40	Интернет в жизни людей.	1				
41	Телевизионные шоу.	1				
42	Любимая телевизионная программа.	1				
43	Журналы для подростков.	1				
44	Артикли	1				
45	Местоимения. Возвратные местоимения.	1				
46	Притяжательный падеж	1				
47	Контрольная работа по теме «Прошедшее время. Герундий. »		1			
48	Работа над ошибками.	1				
Раздел 4. What school do you go to?		12		УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
49	Полезные и вредные привычки. Знакомство с новой лексикой.	1				
50	Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными глаголами.	1				
51	Диета: плюсы и минусы.	1				
52	Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи.	1				
53	Как избавиться от вредных привычек.	1				
54	День ожидания.	1				
55	Как выглядеть хорошо.	1				

56	Настоящее совершенное время.	1				
57	Забота подростков о своем здоровье.	1				
58	Учимся культуре общения.	1				
59	Учимся составлять инструкции.	1				
60	Здоровье: факты и мифы.	1				
Раздел 5. School-what's next?		19	1	УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
61	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1				
62	Традиции образования в разных странах.	1				
63	Мои планы на будущее. Косвенные вопросы	1				
64	Образование в России.	1				
65	Учимся заполнять анкету. Пассивный залог.	1				
66	Официальное письмо.	1				
67	Поиск работы.	1				
68	Объявление «Ищу работу»	1				
69	Выбор профессии.	1				
70	Мир профессий/	1				
71	Приоритеты в выборе профессии	1				
72	Интервью для приема на работу.	1				
73	Ролевая игра «Интервью»	1				
74	Ступеньки карьерной лестницы.	1				
75	Проблемы средней школы.	1				
76	Контрольная работа по теме « Косвенная речь»		1			
77	Закрепление пройденного материала.	1				
78	Совершенствование навыков чтения.	1				
79	Совершенствование навыков аудирования.	1				

Раздел 6. My country in the world		22	1	УМК Кузовлев В.П, Михеева И.В м/м проектор, аудиопроигрыватель тематические карточки и картинки, фонетические флеш-карты, грамматика в таблицах, видеоролики, презентация, наглядные пособия, РЭШ.		
80	Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой	1				
81	Значение английского языка в современном мире.	1				
82	Почему ты изучаешь английский язык?	1				
83	Способы изучения иностранного языка	1				
84	Великая страна или великие люди?	1				
85	Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме.	1				
86	Известные люди России.	1				
87	Европейское сообщество: факты и мифы.	1				
88	Роль Великобритании в современном мире.	1				
89	Сравниваем Великобританию и Россию	1				
90	Достопримечательности Великобритании	1				
91	День Красного Носа.	1				
92	Учимся работать с диаграммами	1				
93	В какой стране ты хочешь жить?	1				
94	Европейское сообщество и Британия.	1				
95	Что привлекает туристов в Британию.	1				
96	Изучение иностранных языков.	1				
97	Итоговая контрольная работа		1			
98	Работа над ошибками.	1				
99	Обобщающий урок	1				
100- 102	Обобщающий урок	3				

