

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное казенное учреждение Районное Управление образования
МБОУ Усть-Кяхтинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Цыренжапова Л.С.

Протокол № 1 от «18» 03.2023г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Козина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Семенова М.В.

Приказ № 16 от 03.03.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2179272)

учебного предмета

«Биология»

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Козина Е.И.,
учитель биологии

с.Усть-Кяхта, 2023г.

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ . 5 класс

Тема1: Биология как наука (6ч)

Биология – наука о живой природе

Методы изучения биологии

Как работают в лаборатории

Разнообразие живой природы.

Среды обитания живых организмов

Контрольная работа №1 по теме: «Биология как наука»

Тема2:Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов(5ч)

Увеличительные приборы

Химический состав клетки.

Строение клетки.

Жизнедеятельность клетки.

Проверочная работа №2 по теме: «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»

Тема 3. Многообразие организмов. (10ч)

Характеристика царства Бактерии.

Роль бактерий в природе и жизни человека.

Характеристика царства Растения.

Водоросли.

Многообразие водорослей

Роль водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения

Моховидные .

Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.

Проверочная работа №3 по теме: «Бактерии. Низшие и высшие споровые растения».

Тема 4. Голосеменные и Покрытосеменные растения . (4 ч)

Голосеменные растения.

Разнообразие хвойных растений

Покрытосеменные, или Цветковые, растения.

Тема 5. Животные , грибы и лишайники. (9 ч)

Характеристика царства Животные. Беспозвоночные животные.

Позвоночные животные.

Характеристика царства Грибы

Многообразие грибов ,их роль в природе и жизни человека.

Грибы – паразиты растений, животных и человека.

Лишайники- комплексные симбиотические организмы

Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

Проверочная работа №4 по теме: « Животные, грибы и лишайники»

Работа над проектами .Итоговое занятие за курс 5 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

— иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и

искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

— проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

— применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

— владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**Тематическое планирование по учебному предмету биология.
Биология 5 класс (34 ч., 1 ч в неделю)**

№п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе
1	Тема 1: Биология как наука	6
2	Тема2: Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	5
3	Тема3: Многообразие организмов	10
4	Тема 4. Голосеменные и Покрытосеменные растения	4
5	Тема5: Животные , грибы и лишайники	9
	<i>Из них: Проверочных работ : 4</i>	34

Тематическое планирование по учебному предмету биология

5класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Колич. часов	Универсальные учебные действия(УДД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ Тема 1 : Биология как наука 6 ч			
1	Биология – наука о живой природе	1	Иметь представление о биологии как науке о жизни, биосфере как области распространения жизни, экологии как разделе биологии. Дать определение ключевым понятиям. Уметь проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять результаты, отстаивать свою точку зрения. Формировать любовь и бережное отношение к родной природе. Понимать связь биологии с другими предметами.
2	Методы изучения биологии	1	Познакомиться с правилами техники безопасности в биологическом кабинете. Понимать, что факт становится научным тогда, когда он проверен наблюдениями и экспериментами. Формулируют учебную проблему совместно с учителем. Практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов. Читают статьи учебника .
3	Как работают в лаборатории	1	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами . Уметь работать как самостоятельно , так и по парам и группами.
4	Разнообразие живой природы.	1	Называть основные царства живых организмов как доказательство разнообразия живой природы. Уметь сравнивать и выявлять признаки сходства и отличия живой и неживой материи. Называть признаки живых организмов, давать им элементарную характеристику . Уметь по рисунку называть и объяснять сущность биологического явления. Составлять план параграфа по предложенному алгоритму. Уметь ставить новые цели. Совершенствовать навыки работы с текстом, уметь участвовать в диалоге. Осваивать названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы.
5	Среды обитания живых организмов	1	Понимать среду обитания как комплекс факторов живой и неживой природы. Давать характеристику среды обитания по самостоятельно составленному плану ответа. Называть свойства , характерные для каждой среды обитания. Уметь аргументировано отвечать на вопросы, формирование умения проводить анализ связей организмов со средой обитания, умения отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.

6	Контрольная работа №1 по теме: «Биология как наука»	1	<p>Давать определение экологических факторов и составлять их характеристику, подтверждая примерами. Уметь работать с текстом учебника по готовому алгоритму. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах . Умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. Умение участвовать в диалоге. Формировать элементы экологической культуры.</p> <p>Формировать умение работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы. Формирование постановки новых целей, умения проводить наблюдения в живой природе , фиксировать и оформлять их результаты. Умение подбирать аргументы, формулировать выводы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, экологической культуры. Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений за сезонными изменениями в природе.</p>
---	---	---	--

Тема 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (5 ч)

7	Увеличительные приборы	1	<p>знать устройство лупы и микроскопа, правила работы с ними. Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности . уметь выстраивать порядок действий согласно предложенному алгоритму. Работать с источником дополнительной информации по заданной теме. Развивать умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты. Формировать познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований. Формировать научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клетки как основе размножения, роста и развития всех живых организмов.</p>
8	Химический состав клетки.	1	<p>Выделяют существенные признаки строения клетки. Уметь различать функции клеточной мембраны, клеточной стенки, цитоплазмы, ядра и вакуоли. Развивать умение различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Понимать химический состав клетки, главные составляющие: воду и минеральные вещества. Органические вещества, их роль в клетке. Обнаружение органических веществ.</p>
9	Строение клетки.	1	<p>Понимать клеточное строение всех организмов как доказательства единства живой материи . Знать основные части растительной клетки, уметь находить их под микроскопом. Иметь понятие о пластидах как основном признаке растительной клетки. Правильно выполнять практические действия по готовой инструкции при приготовлении микропрепарата. Уметь работать в парах, согласуя совместные действия. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя. Развивают умения выполнения лабораторной работы по инструкции и оформления ее результатов. Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению нового.</p>
			<p>Понимать процессы жизнедеятельности клетки: раздражимость , деление, дыхание, питание.</p>

10	Жизнедеятельность клетки.	1	Уметь работать в парах, согласуя совместные действия. Уметь выделять существенные признаки строения клетки . Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.
11	Проверочная работа №2 по теме: «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»	1	Правильно использовать биологическую терминологию, символику. Анализировать и оценивать информацию, уметь преобразовывать увиденное в природе к настоящему уроку. Уметь контролировать время. У ребят развивается умение анализировать и обобщать полученные знания. Умение подбирать аргументы и формулировать выводы. Демонстрация полученных знаний.. Уметь объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различать органические и неорганические вещества клетки. Понимать причину сходства элементарного химического состава тел живой природы как доказательства единства происхождения природы в целом. Согласовывать коллективные действия при составлении простейшего структурированного конспекта изучаемого материала. Формировать и развивать научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы. Уметь анализировать пройденный материал.

Тема 3. Многообразие организмов. 10ч

12	Характеристика царства Бактерии.	1	. Работая по плану сверяют свои действия с целью. Понимать значимость знаний роли бактерий в жизни биосферы и конкретных отдельных организмов. Обнаруживать и формулировать совместно с учителем учебную проблему. Развивать умение самостоятельно формировать и выполнять биологические задачи, исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивают навыки проведения простейших биологических экспериментов , умения объяснять их результаты, умение формулировать выводы. Формировать познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов.
13	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	Понимать значимость знаний роли бактерий в жизни биосферы и конкретных отдельных организмов. Уметь находить биологическую информацию в различных источниках. Уметь в процессе ответа грамотно пользоваться биологической терминологией . учащиеся обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Развивают умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. Формирование интереса к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования Обнаруживать и формулировать совместно с учителем учебную проблему. Развивать умение самостоятельно формировать и выполнять биологические задачи, исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. Развивать учебное взаимодействие в парах и в группах . Уметь составлять краткие сообщения по теме с

			использованием дополнительных источников информации. Делать выводы.
14	Характеристика царства Растения.	1	<p>Самостоятельно готовить краткие сообщения , характеризуя сущность науки палеонтологии, палеоботаники. Иметь представление о процессах возникновения животных на планете, появлении низших растений, причины выхода растений на сушу. Уметь расшифровывать и грамотно характеризовать схемы таблиц учебника, делать анализ и конспект параграфа. Формировать навыки логического мышления.</p> <p>Понимать и объяснять причину разнообразия растений . Характеризовать значение растений в природе и жизни человека. Уметь составлять план ответа на основе работы с текстом учебника. Уметь ясно и точно давать определение биологическим объектам. Развивать умение различать существенные признаки высших и низших растений, Знать опасные для человека растения. Уметь отличить понятие «таллом» водорослей от «стебля» растения .Развивать познавательный интерес в работе по группам и парам.</p>
15	Водоросли.	1	<p>Уметь выделять существенные признаки водорослей, работать с таблицами и гербарными образцами, определять представителей водорослей. Знать особенности строения одноклеточных водорослей. Уметь отличить понятие «таллом» водорослей от «стебля» растения . Развивать познавательный интерес в работе по группам и парам. Развивать умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании водоросли относить к ним . Иметь навыки заполнения таблицы, работая по плану, Доносить свою позицию до других , владея приемами монологической и диалогической речи. Формировать научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о тканях как о следующем уровне организации живых организмов</p>
16	Многообразие водорослей	1	<p>Уметь объяснять , почему водоросли относят к низшим растениям, выделять существенные признаки водорослей. Знать строение , жизнедеятельность, размножение, обитание бурых, зеленых и красных водорослей. Уметь обосновать необходимость охраны водорослей. Развивать умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. Формировать научные знания на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнения строения.</p>
17	Роль водорослей в природе и жизни человека.	1	<p>Уметь различать и выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе. Уметь работать в группах и по парам. Уметь работать самостоятельно. Развивать умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании водоросли относить к ним . Уметь работать с таблицами, гербарным материалом..</p>
18	Высшие споровые растения	1	<p>Понимать значимость знаний роли высших растений в жизни биосферы и живых организмов.</p> <p>Уметь находить биологическую информацию в различных источниках. Уметь в процессе ответа грамотно пользоваться биологической терминологией . учащиеся обнаруживают и</p>

			формулируют учебную проблему совместно с учителем. Развивают умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. Формирование интереса к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования.. Развивать умение самостоятельно формировать и выполнять биологические задачи, исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. Развивать учебное взаимодействие в парах и в группах .Уметь составлять краткие сообщения по теме с использованием дополнительных источников информации. Делать выводы.
19	Моховидные .	1	Давать характеристику мхов как высших растений споровых. Уметь работать по гербарным материалам при выполнении лабораторной работы. Знать существенные признаки высших споровых растений Уметь их сравнивать , используя табличный, гербарный и видеоматериал. Находить информацию по теме в дополнительных источниках, развивать научный и познавательный интерес
20	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.	1	Давать характеристику папоротников, хвощей и плаунов как высших растений споровых. Уметь работать по гербарным материалам. Знать существенные признаки высших споровых растений. Уметь их сравнивать , используя табличный, гербарный и видеоматериал. Находить информацию по теме в дополнительных источниках, развивать научный и познавательный интерес на основе строения , жизнедеятельности и применения в жизни человека.Развивать познавательный интерес в работе по группам и парам.
21	Проверочная работа №3 по теме: «Бактерии. Низшие и высшие споровые растения».	1	Понимать и объяснять причину разнообразия растений . Характеризовать значение растений в природе и жизни человека. Уметь составлять план ответа на основе работы с текстом учебника. Уметь ясно и точно давать определение биологическим объектам. Развивать умение различать существенные признаки высших и низших растений, Знать опасные для человека растения. Уметь отличить понятие «таллом» водорослей от «стебля» растения . Развивать познавательный интерес в работе по группам и парам. Формировать научные знания на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнения строения.
Тема 4. Голосеменные и Покрытосеменные растения 4 ч			
22	Голосеменные растения.	1	Иметь представление о голосеменных как высших семенных растениях. Знать основных представителей голосеменных, называть их основные особенности, различать на рисунках. Выполнять лабораторную работу по природному и гербарному материалу, отражая результаты в таблице. Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания, формулировать учебную проблему совместно с учителем. Развивать познавательный интерес к изучаемому материалу на основе работы в группах и парах. Знать усложнение строения голосеменных и покрытосеменных.

23	Разнообразие хвойных растений	1	Выполнять лабораторную работу по природному и гербарному материалу, отражая результаты в таблице. Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания, формулировать учебную проблему совместно с учителем. Развивать познавательный интерес к изучаемому материалу на основе работы в группах и парах. Знать усложнение строения голосеменных .
24	Покрытосеменные, или Цветковые, растения.	1	Иметь представление о покрытосеменных как самой молодой и высокоорганизованной группе высших семенных растений. Объяснять причину многообразия покрытосеменных, понимать их значение в жизни человека. Строить последовательный ответ по рисункам учебника . Работая по плану сверяют свои действия с целью. Развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторную работу по инструктивным карточкам. Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе.
25	Практическая работа №4 Жизненные формы покрытосеменных.	1	Уметь работать по гербарным материалам при выполнении лабораторной работы. Знать существенные признаки покрытосеменных растений Уметь их сравнивать , используя табличный, гербарный и видеоматериал. Иметь представление опокрытосеменных как самой молодой и высокоорганизованной группе высших семенных растений. Объяснять причину многообразия покрытосеменных, понимать их значение в жизни человека. Находить информацию по теме в дополнительных источниках, развивать научный и познавательный интерес на основе строения , жизнедеятельности и применения в жизни человека.Развивать познавательный интерес в работе по группам и парам.

Тема 5. Животные , грибы и лишайники 9ч

26	Характеристика царства Животные. Беспозвоночные животные.	1	Уметь расшифровывать и грамотно характеризовать схемы таблиц учебника, делать анализ и конспект параграфа. Формировать навыки логического мышления. Развивать умения проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы. Различать на живых объектах и таблицах беспозвоночных животных. Делать выводы. Сравнивать представителей беспозвоночных животных, уметь делать выводы.
27	Позвоночные животные.	1	Различать на живых объектах и таблицах позвоночных животных. Делать выводы. Сравнивать представителей позвоночных животных, уметь делать выводы. Объяснять роль позвоночных животных в природе и жизни человека.Находить информацию по теме в дополнительных источниках, развивать научный и познавательный интерес на основе строения , жизнедеятельности и применения в жизни человекаСтроить последовательный ответ по рисункам учебника . Работая по плану сверяют свои действия с целью.. Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе.
28	Характеристика царства Грибы		Уметь выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов , уметь объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Давать характеристику изучаемого объекта , отражая его основные особенности. Работая по плану , сверять свои действия с

		1	целью. Развивать умение самостоятельно работать с учебником, уметь доносить свою позицию до других и отстаивать свое мнение, делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе изучения строения и значения грибов. Развивать умения проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы.
29	Многообразие грибов ,их роль в природе и жизни человека.	1	. Уметь расшифровывать и грамотно характеризовать схемы таблиц учебника, делать анализ и конспект параграфа. Формировать навыки логического мышления. Различать на демонстрационных объектах плесневые грибы и дрожжи. Уметь готовить микропрепараты и наблюдать под микроскопом строение муко́ра и дрожжей . Формировать умение сравнивать увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Уметь аргументировано отвечать на вопросы, развивать умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника Уметь различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Формировать освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
30	Грибы – паразиты растений, животных и человека.	1	Различать на таблицах грибы – паразиты. Делать выводы. Определять понятие «грибы-паразиты». Объяснять роль грибов- паразитов в природе и жизни человека. Сравнить представителей различных видов грибов, уметь делать выводы. Работая по плану , сверяют свои действия с целью. Развиваются умения самостоятельно работать с текстом учебника , использовать материал видеофильма. Развивать умения проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы.
31	Лишайники - комплексные симбиотические организмы	1	Определять понятия : «кустистые лишайники, листоватые лишайники и накипные лишайники» Называть представителей лишайников по рисункам учебника, знать особенности строения и жизнедеятельности лишайников , объяснять , почему лишайники относят к симбиотическим организмам. Формировать интерес к изучаемому материалу через дополнительную информацию, уметь ее находить и грамотно отстаивать свою точку зрения. Уметь расшифровывать и грамотно характеризовать схемы таблиц учебника, делать анализ и конспект параграфа. Формировать навыки логического мышления
32	Проверочная работа №3 по теме: « Животные, грибы и лишайники»	1	Уметь систематизировать и обобщать понятия раздела « Царство растений» и « Царство Животных». Обосновать главные признаки грибов, лишайников и животных. Уметь отстаивать свою точку зрения, продуктивно общаться по группам и парам в процессе обсуждения изученного материала . Совершенствовать навыки тестирования. Обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем , уметь сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Повышать экологическую и эстетическую грамотность и культуру.
33	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.	1	Понимать науку Палеонтологию. Различать особенности строения первых наземных растений. Уметь систематизировать и обобщать понятия раздела « Царство растений» и « Царство Животных». Уметь отстаивать свою точку зрения, продуктивно общаться по

	Работа над проектами		группам и парам в процессе обсуждения изученного материала .
34	Итоговое занятие.	1	Совершенствовать навыки тестирования. Обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем , уметь сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Повышать экологическую и эстетическую грамотность и культуру.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В.
Биология,

5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уроки биологии. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник,

С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]/под ред. В. В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://foxford.ru/> - онлайн-школа Фоксфорд
2. <https://ad.school.mosreg.ru/yaklass> - Якласс - обучающие и проверочные материалы
3. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЯ**