

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская СОШ»**

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Приказ № 136 от 30.08 2022 г.



**ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Социальное направление)**

«Я гражданин!»

**5-9 классы
на 2022 – 2023 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «**Я гражданин!**» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г.

№ 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устава МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» (далее Учреждение);

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности:

- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 5-9 классов. В соответствии с учебным планом в 5-9 классах отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Основная цель программы — формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы; формирование социального опыта обучающихся, умеющих взаимодействовать с людьми, обладающих гражданской позицией, стремящихся к духовному осмыслению; создание благоприятных условий для раскрытия способностей и развития каждого ребенка; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей; формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития и самосовершенствования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование системы знаний, умений, навыков в данном направлении деятельности;
- создать условия для позитивного общения в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности;
- способствовать формированию навыков поведения в обществе;

- способствовать воспитанию чувства коллективизма;
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к окружающим;
- совершенствовать умение регулировать своё поведение;
- способствовать формированию сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок взаимодействия с социальными партнёрами;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи, формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных и экстремальных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного курса;

- овладение межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания (способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение). Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основ коммуникативной компетентности (ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.), развитию речевой деятельности.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер,

позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями.

Содержание программы **Направление «Я - человек»**

- ***Школьный этикет.***

Принятие позиции субъекта детского коллектива. Принимать и сохранять учебную задачу. Стремиться к координации разных позиций в коллективе. Знать правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- ***Правила общения.***

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

- ***Твоя семья.***

Укрепление связи с семьёй. Выявить возможности семей по воспитанию детей. Сформировать единую позицию педагогов и родителей в обеспечение качественного образования. Развитие профессиональных интересов и подготовки детей к сознательному выбору профессии, в воспитании нравственности и культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни, в подготовке школьников к семейной жизни. Содержание способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных ценностей и традиций. Определение семьи и ее функции. Знакомство с успешными воспитательными практиками, положительными примерами выполнения родителями воспитательных функций.

- ***Познай себя.***

Знакомство с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка. Самосознание и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения, способности ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

Направление «Я-общество»

- ***О трудолюбии.***

Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду. Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома. Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда.

Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства, организации игровой и трудовой деятельности.

- ***Энергосбережение.***

Ознакомление школьников с вопросами современной энергетики, расширение знаний о видах энергии, источниках энергии, каналах использования энергии, информирование учащихся об эффективных технологиях использования энергии и практических приемах ее экономии. Формирование экологического самосознания и энергосберегающего подхода в учебной и практической деятельности, обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися основами знаний о методах и способах энергосбережения.

- ***Юный эколог.***

Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Роль природы в жизни человека. Принцип природосообразности в воспитании. Экология в жизни человека. Отношение к природе, растениям, животным. Методы экологического воспитания в семье: экскурсия, беседа, чтение книг, поход в лес на природу, просмотр фильмов по соответствующей теме, рисование природы, посадка деревьев, цветов, забота о животных и комнатных растениях.

- ***Юный патриот.***

Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Направление: «Я-культура»

- ***Культура внешнего вида.***

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

- ***Внешкольный этикет.***

Основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к стремлению гармонии, к идеалу. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок). Правила вежливости в общении с ближайшим окружением. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.).

- ***Школа после уроков. Это интересно!***

Мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочное время учащиеся школы посещают факультативы, кружки, секции, дополнительные занятия по предметам. Необходимость содержательной, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание

информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием; разумное использование аудио-, видео- и цифровых ресурсов.

- **Экскурсия.**

Расширение кругозора учащихся. Воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений.

- **Праздники в жизни человека.**

Расширить кругозор обучающихся, углубить знания детей о разных видах праздников, приобщить детей к культурному наследию.

Направление: «Я-здоровье»

- **Улица полна неожиданностей.**

Формирование представления о безопасности дорожного движения. Выстраивание обучающимися собственного социального поведения через: организацию жизнедеятельности в соответствии с принципами ЗОЖ; противостояние негативному влиянию природной и социальной среды на собственное здоровье; умение правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

- **Не шути с огнем.**

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях. Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня. Познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий; сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим; обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

- **Мир вокруг нас.**

Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе. Пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий. Знакомятся со своим ближайшим окружением. Неоднозначное влияние телевидения, Интернета и другой цифровой техники. Психолого-педагогические рекомендации по выбору, совместному с детьми просмотру и обсуждению телевизионных передач и фильмов, ток-шоу, популярных сайтов как способов установления эмоциональных контактов с ребенком, сопереживания, совместного с детьми расширения кругозора и нравственного развития ребенка. Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики.

- **Внимание! Опасность!**

Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства. Знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Причины распространения асоциальных явлений в детской среде. Влияние семьи на развитие зависимостей ребенка. Контроль за режимом доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет, содержащих информацию способствующей вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность. Зависимости: наркомания, алкоголизм, игромания, табакокурение,

компьютерная зависимость. Актуальность и закономерность совместной работы семьи и школы по предупреждению зависимостей. Любовь к ребенку. Модели профилактической работы.

- **Спорт и физкультура.**

Понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним — природной и социальной средой — через получение практических навыков такого взаимодействия.

Учебно-тематический план

№	Направления работы	Количество часов по годам обучения					Общее количество часов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	«Я-человек» (проблемно-ценностное общение, нравственные ориентиры, диагностирование)	10	10	10	10	9	49
2.	«Я-общество» (социальное творчество, трудовая деятельность, гражданско-патриотическая, профорientация и экологическая деятельность)	9	9	9	10	11	48
3.	«Я-культура» (досугово-развлекательная деятельность, коммуникативное общение, творчество)	6	6	6	5	4	27
4.	«Я-здоровье» (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, основы безопасности жизнедеятельности)	10	10	10	10	10	50
5.	Итого	35	35	35	35	34	174

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Уровень результатов (УУД)
<i>5-8 /9 класс</i>		
Направление: «Я-человек» (10/9 часов)		
1.	Школьный этикет.	<p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; —оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене, в столовой).
2.	Правила общения.	<p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —использовать в речи слова вежливости; —участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; —высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); —создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); —оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; —самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
3.	Твоя семья.	<p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <p>Регулятивные: планирование пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
4.	Познай себя.	<i>Регулятивные УУД:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свои личные качества, способности и возможности • осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции • овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями • научиться контролировать собственное агрессивное поведение • осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки. • учиться прогнозировать последствия собственных поступков. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе • планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности • адекватно воспринимать оценки учителей • уметь распознавать чувства других людей • обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни • уметь формулировать собственные проблемы <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться строить взаимоотношения с окружающими • учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации • учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других • учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями • формулировать свое собственное мнение и позицию • учиться толерантному отношению к другому человеку.
Направление: «Я-общество» (9-10/11 часов)		
5.	О трудолюбии.	<p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <p>—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;</p>

		—оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
6.	Энергосбережение.	<p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие роли энергосбережения в формировании современной экономики, значение энергосберегающих технологий в развитии общества; - убеждение обучающихся в необходимости их личного участия в разрешении проблемы энергосбережения и экологии; привитие обучающимся навыков сознательного и рационального использования энергетических ресурсов в собственной досуговой и последующей профессиональной деятельности, содействие формированию культуры использования энергии; - развитие исследовательских навыков, аналитических, познавательных способностей обучающихся.
7.	Юный эколог.	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными формами исследовательской деятельности; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.
8.	Юный патриот.	<p><i>Личностные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности; - знания культурно-исторических и краеведческих особенностей своего региона; - ориентация в системе моральных норм и ценностей;

-основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

-признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

-уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

-позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

-готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов военно-патриотической деятельности;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-целеполаганию, включая постановку новых целей,

		<p>преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;-планировать пути достижения целей;-уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;-основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;-основам коммуникативной рефлексии. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
--	--	--

		<p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>-ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p>
Направление: «Я - культура» (6-5/4 часа)		
9.	Культура внешнего вида.	<p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <p>—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;</p> <p>—оценивать внешний вид человека.</p>
10.	Внешкольный этикет.	<p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <p>—использовать доброжелательный тон в общении;</p> <p>—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.</p>
11.	Школа после уроков. Это интересно!	<p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <p>-расширение кругозора учащихся;</p> <p>-воспитание познавательной и эстетической культуры.</p>
12.	Экскурсия.	<p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <p>- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом;</p> <p>-формирование ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура);</p> <p>-получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде;</p> <p>- готовность к самостоятельной жизни в окружающем социуме.</p>
13.	Праздники в жизни человека.	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</p> <p>-формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p>

		<p>-строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; -передача информации (устным, цифровым способом); -применение и представление информации. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать свою работу; -оценивать уровень владения тем или иным действием.
Направление: «Я-здоровье» (10 часов)		
14.	Улица полна неожиданностей.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в общественной жизни, ориентирование в событиях, происходящих в стране и в мире; ликование здоровому образу жизни, формирование мотивов достижения и социального признания; мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместно-продуктивной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.
15.	Не шути с огнем.	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> организация совместно-продуктивной деятельности. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью;

		<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация); -представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
16.	Мир вокруг нас.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; -развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия; -сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.
17.	Внимание! Опасность!	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; -показать связь дружбы и социального здоровья; -описать различные влияния друзей друг на друга; -познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению; -показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения; -познакомить с формами отказа. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование действий замещения и моделирования. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.
18.	Спорт и физкультура.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение взглядов и представлений, обучающихся о

		<p>своем здоровье и способах его сохранения и преумножения;</p> <p>-формирование определенных ценностно-мировоззренческих установок на здоровье и здоровый образ жизни.</p>
--	--	---