

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

МБОУ "Усть-Кяхтинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Чупошева Н.В.

Протокол № 1 от 28.08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по

УВР

 Козина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Семёнова м.В.

Приказ № 96.1 от 29.08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3403401)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

С. Усть-Кяхта

Пояснительная записка

Программа по математике УМК «Школа России» разработана на **основе:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Законом «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. № 240 –V;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»
- Приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования
- [Федеральным перечнем учебников](#), рекомендованных к использованию в ОУ при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МОиН РФ № 253 от 31 марта 2014 года).
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

Программа адресована: ученикам 2 класса МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Рабочая программа предусматривает применение учебника математика 2 класс М. И Моро, М.А Бантова.

Место курса в учебном плане: на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов в год.

Срок реализации 1 учебный год.

Логические связи математики с остальными предметами учебного плана

Процесс усвоения математики, так же как и другие предметные курсы в начальной школе, органически включает в себя информационное направление как пропедевтику дальнейшего изучения информатики.

Направленность курса на формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления, что необходимо для дальнейшего изучения курса информатики. При этом сохраняется приоритет арифметической линии начального курса математики как основы для продолжения математического образования в 5–6 классах. У младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

Национально-региональный компонент. Реализация рабочей программы предусматривает применение системы прикладных задач с национально-региональным содержанием, учитывающие особенности культуры, образа жизни и восприятия детей разных национальностей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на

несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

• Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Повторение: числа от 1 до 20 (18ч)				
1	Повторение: числа от 1 до 20	1	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Устный и практический опрос
2	Повторение: числа от 1 до 20	1		
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Устный и практический опрос
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа	1	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр; - совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа.	Устный и практический опрос
6	Однозначные и двузначные числа.	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа	Устный и практический опрос

7	Единицы длины: миллиметр.	1	Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выразить данные величины в различных единицах. Записывать двузначные числа, используя три цифры.	Устный и практический опрос
8	Единицы длины: миллиметр.	1		
9	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Устный и практический опрос
10	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$		Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать тестовые задачи	Устный и практический опрос
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$)	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Устный и практический опрос
12	Единица стоимости Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1	Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Решать текстовые задачи.	Устный и практический опрос
13	«Странички для любоз»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Устный и практический опрос
14 15 16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	Устный и практический опрос
17 18	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Письменная проверочная работа
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)				
19	Задачи, обратные данной		Узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Устный и практический опрос
20	Сумма и разность отрезков	1	Выполнять сложение и вычитание длин отрезков	Устный и практический опрос
21	Решение задач на	1	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать	Устный и

	нахождение неизвестного уменьшаемого		вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	практический опрос
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Устный и практический опрос
23	Закрепление изученного	1		Устный и практический опрос
24	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними	1	Определять по часам время с точностью до минуты.	Устный и практический опрос
25	Длина ломаной	1	Вычислять длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Устный и практический опрос
26	Длина ломаной. закрепление	2		
27	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Устный и практический опрос
28	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Устный и практический опрос
29	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	Устный и практический опрос
30	Сравнение числовых выражений	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения, выполнять задания логического характера.	Устный и практический опрос
31	Периметр многоугольника	1	Вычислять периметр многоугольника	Устный и практический опрос
32	Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения для	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, решать текстовые задачи.	Устный и практический опрос

	рационализации вычислений			
33	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, решать текстовые задачи.	Устный и практический опрос
34	Закрепление. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	2	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, решать текстовые задачи.	Устный и практический опрос
35	Контрольная работа	1	Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Письменная проверочная работа
36	Работа над ошибками	1	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу	
37	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Устный и практический опрос
38	Повторение пройденного « <i>Что о узнали. Чему научились</i> »	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Устный и практический опрос
39	Повторение пройденного « <i>Что о узнали. Чему научились</i> »	1		Устный и практический опрос
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	Устный и практический опрос
41	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$,	1	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений;	Устный и практический опрос
42	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$,	1		Устный и практический опрос
43	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		

44	Устные приёмы вычитания вида 30-7	1	решать текстовые задачи Представлять двузначное число в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи разными способами.	
45	Устные приёмы вычитания вида 60-24	1	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; составлять и решать задачи по краткой записи. Записывать числовые выражения, вычислять их значения	
46	Закрепление. Решение задач. Запись решения задачи выражением	2		
47	Закрепление. Решение задач. Запись решения задачи выражением	2	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной. Чертить ломаную, заданной длины. Сравнить числовые выражения	
48	Закрепление. Решение задач. Запись решения задачи выражением	1		
49	Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9	1	Выполнять устно арифметические; действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	Устный и практический опрос
50	Устные приёмы вычитания вида 35-7	1	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники	Устный и практический опрос
51	Закрепление. Вычисления изученных видов устным объяснением	1	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники	Устный и практический опрос
52	Закрепление. Вычисления изученных видов с устным объяснением	1		Устный и практический опрос
53 54 55	<i>Закрепление. «Странички для любознательных»</i>	3	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
56	Контрольная работа	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Письменная проверочная работа
57	Анализ контрольной работы	1		
58	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1	Иметь представление о буквенных выражениях. Записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	Устный и практический опрос
59	Уравнение	1	Иметь представление об уравнении. Отличать уравнение от других математических записей.	Устный и

	изученного		двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); Проверять правильность выполнения вычислений.	практический опрос
69	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач	1	Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготавливать модель прямого угла. Называть многоугольники	Устный и практический опрос
70	Решение текстовых задач	1		
71	Письменное сложение вида $37 + 48$	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления.	Устный и практический опрос
72	Письменное сложение вида $37 + 53$	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления.	
73 74	Прямоугольник.	2		
75 76	Сложение вида $87+13$	2	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Устный и практический опрос
77	Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$	1	Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	Устный и практический опрос
78	Вычитание вида $50-24$	1	Выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполнения вычислений. Решать уравнения.	Устный и практический опрос
79	<i>«Странички для любознательных»</i>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Устный и практический опрос
80 81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Устный и практический опрос
82 83	Контрольная работа. Анализ контрольной	2	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания. Использовать различные приёмы	Письменная проверочная работа

	работы		проверки правильности выполненных вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
84	Письменное вычитание вида 52-24	1	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	Устный и практический опрос
85 86	Закрепление изученного	2		
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Устный и практический опрос
88	Работа над задачами и выражениями .Прямоугольник	1		
89	Квадрат	1	Распознавать изученные геометрические фигуры. Знать порядок выполнения действий. Составлять выражения со скобками.	Устный и практический опрос
90 91	Закрепление. Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	2	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	Практическая работа
92 93	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Устный и практический опрос
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 25 часов			

94 95	Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножении	2	Знать название и обозначение действия умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Устный и практический опрос
96	Связь умножения со сложением	1	Пользоваться математической терминологией;	Устный и практический опрос
97	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Решать текстовые задачи; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Устный и практический опрос
98	Периметр прямоугольника	1	Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Устный и практический опрос
99	Приёмы умножения 1 и 0	1	Вычислять, заменяя умножение сложением. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	Устный и практический опрос
100	Название компонентов и результата умножения.	1		Устный и практический опрос
101	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	2	Решать текстовые задачи; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Устный и практический опрос
102	Переместительное свойство умножения	1	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей.	Устный и практический опрос
103	Переместительное свойство умножения	1	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;	Устный и практический опрос
104	Конкретный смысл действия деления	1	выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями	Устный и практический опрос
105	Конкретный смысл действия деления	1		Устный и практический опрос
106	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>	1		Устный и практический опрос

107	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>	1		Устный и практический опрос
108	Названия компонентов и результата деления.	1	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Устный и практический опрос
109	Повторение пройденного « <i>Что о узнали. Чему научились</i> »	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Устный и практический опрос
110 111	Контрольная работа Анализ работы	2		Письменная проверочная работа
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями	Устный и практический опрос
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
114	Приём умножения и деления на число 10	1		Устный и практический опрос
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	Устный и практический опрос
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1		Устный и практический опрос
117	Задачи на нахождение третьего слагаемого Закрепление	1		Устный и практический опрос
118	Контрольная работа Анализ результатов.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	Письменная проверочная работа

	Табличное умножение и деление (18ч)			
119	Умножение числа 2 и на 2	1	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравнивать выражения	Устный и практический опрос
120	Умножение числа 2 и на 2	1		Устный и практический опрос
121	Приёмы умножения числа 2	1		Устный и практический опрос
122 123 124	Деление на 2. Закрепление. Решение задач	3		Устный и практический опрос
125	Странички для любознательных	1		Устный и практический опрос
126	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Устный и практический опрос
127 128	Умножение числа 3 и на 3.	2	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Чертить ломаную, узнавать её длину.	Устный и практический опрос
129 130 131	Деление на 3 Закрепление изученного	3	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Сравнить числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать обратные задачи. Ставить вопрос к условию задачи.	Устный и практический опрос
132 133	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	2	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Устный и практический опрос
134 135	Контрольная работа Итоговая	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Письменная проверочная работа

136	Повторение пройденного за 2 класс	1		
	Итого	13 6 ча со в		

• **Календарно-тематический план по математике во 2 классе**

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	Лабораторные, практические, контрольные работы	Уч.-нагл. пособия, техн. ср-ва, ЦОР, электр. сопровод.	Сроки		Прим.
					План.	Факт.	
Повторение: числа от 1 до 20. (18ч)							
Нумерация					www.school.u ; www.eor_np.ru		
				www.festival.1sept			
1	Числа от 1 до 20	1		www.eor_np.ru			
2	Числа от 1 до 20	1					
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1					
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1					
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1					
6	Однозначные и двузначные числа.	1					
7	Миллиметр.	1					
8	Миллиметр.	1					
9	Контрольная работа №1	1					
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число.	1					
11	Метр. Таблица	1					

	мер длины.			www. festival. 1sept			
12	Сложение и вычитание вида: 35+5, 35-30, 35-5	1					
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1					
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюховой и др.			
15 16	Страничка для любознательных Что узнали? Чему научились?	2	Проверочная работа				
17	Контрольная работа №2.	1					
18	Анализ контрольной работы.	1					
19	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 46 часов Задачи, обратные данной	1			12.12		
20	Сумма и разность отрезков.	1					
21	Задачи на нахождения неизвестного уменьшаемого.	1					
22	Задачи на нахождения неизвестного вычитаемого.	1					
23	Закрепление изученного.	1					
24	Единицы времени. Час. Минута.	1					
25	Длина ломанной.. Страничка для любознательных	1					
26 27	Закрепление изученного. Странички для любознательных	2					
28	Порядок	1					

	выполнения действий. Скобки			Pedsovet.su				
29	Числовые выражения.	1						
30	Сравнение числовых выражений.	1						
31	Периметр многоугольника	1						
32	Свойства сложения.	1		Рабочая тетрадь Моро М.И, Волкова С.И				
33 34	Свойства сложения. Свойства сложения. Закрепление.	2						
35	Контрольная работа №3	1						
36	Работа над ошибками	1						
37	Странички для любознательных	1						
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1						
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Проверочная работа		CD- диск			
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1						
41	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$,	1						
42	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$,	1						
43	Устные приёмы сложения вида $26+4$, $95+5$	1						
44	Устные приёмы вычитания вида $30-7$	1						
45	Устные приёмы вычитания вида $60-24$	1		Рабочая тетрадь 2 класс. Моро М.И., Волкова С.И.				
46 47	Закрепление. Решение задач. Запись решения задачи	2						

	выражением					
48	Закрепление. Решение задач.	1				
49	Устные приёмы сложения вида 26+7	1				
50	Устные приёмы вычитания вида 35-7	1				
51	Закрепление.	1				
52	Закрепление.	1				
53	<i>Закрепление. «Странички для любознательных»</i>	1				
54	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1				
55	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1				
56	Контрольная работа №4	1	Проверочная работа	http://www.rusedu.ru		
57	Анализ контрольной работы Буквенные выражения.	1				
58	Буквенные выражения.	1				
59	Уравнение	1				
60	Уравнение	1				
61	Проверка сложения вычитанием	1				
62	Проверка вычитания сложением	1				
63	Контрольная работа №5	1				
64	Работа над ошибками. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) 29 часов.			www.uroki.ru		
65	Сложение вида 45	1	Проверочная			

74	Прямоугольник. Закрепление.	1		CD- диск				
75	Сложение вида 87+13	1						
76	Закрепление . Решение задач.	1						
77	Вычисление вида 32+8, 40-8	1						
78	Вычисление вида 50-24	1						
79	<i>«Странички для любопытных»</i>	1						
80 81	«Что узнали. Чему научились»	2						
82	Контрольная работа.№6.	1	Проверочная работа					
83	Анализ контрольной работы. Странички для любопытных	1						
84	Вычитание вида 52-24	1						
85	Закрепление изученного	1						
86	Закрепление изученного	1						
87	Свойства противоположны х сторон прямоугольника.	1						
88	Закрепление изученного.	1						
89	Квадрат	1						
90	Квадрат. Закрепление.	1			Рабочая тетрадь 2 класс. Моро М.И., Волкова С.И.			
91	Наши проекты: «Оригами».	1						
92	Страничка для любопытных	1						

93	Что узнали. Чему научились.	1		www.festival/1september.ru			
					Рабочая тетрадь 2 класс. Моро М.И., Волкова С.И.		
Умножение и деление (25ч)							
94	Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения	1		CD- диск			
95	Конкретный смысл умножения. Закрепление.	1					
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1					
97	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i>	1					
98	Периметр прямоугольника	1					
99	Приёмы умножения 1 и 0.	1					
100	Название компонентов и	1			www.festival/1september.ru		

	результата умножения.			Рабочая тетрадь 2 класс. Моро М.И., Волкова С.И			
10 1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	2					
10 2	Переместительное свойство умножения	1					
10 3	Переместительное свойство умножения	1					
10 4	Конкретный смысл действия деления	1					
10 5	Конкретный смысл действия деления	1					
10 6	Конкретный смысл действия деления	1					
10 7	Закрепление изученного.	1					
10 8	Названия компонентов и результата деления.	1					
10 9	Что узнали. Чему научились.	1					
11 0	Контрольная работа №7	1	Проверочная работа				
11 1	Умножение и деление.	1					
11 2	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1					
11 3	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1					
11	Приём	1					

4	умножения и деления на число 10						
11 5	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1					
11 6	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1					
11 7	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1					
11 8	Контрольная работа №8 Анализ результатов. Закрепление.	2	Проверочная работа				
Табличное умножение и деление (18ч)							
11 9	Умножение числа 2 и на 2	1		www.festival/1september.ru			
12 0	Умножение числа 2 и на 2	1					
12 1	Приёмы умножения числа 2	1					
12 2	Деление на 2.	1					
12 3	Деление на 2. Закрепление	1					
12 4	Закрепление изученного. Решение задач	1					
12 5	Странички для любознательных	1					
12 6	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	1					
12 7	Умножение числа 3 и на 3.	1		Рабочая тетрадь 2 класс. Моро М.И., Волкова С.И			
12 8	Умножение числа 3 и на 3.	1					
12 9	Деление на 3	1					
13	Деление на 3	1					

0							
13 1	Закрепление изученного	1					
13 2 13 3	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	2					
13 4	Контрольная работа №9 Итоговая Анализ результатов	1	Проверочная работа				
13 5 13 6	Повторение пройденного за 2 класс	2					
	ИТОГО	1 3 6 ч а с о в					

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на

порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно

обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля

рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

1. .Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2012. – 328 с.
(Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021421-6.
«Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011 528с.

Учебники

1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2013

Рабочие тетради

1. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2013
2. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2013..

Методические пособия для учителя:

1. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 2 класс Москва. «Вако». 2013
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2013
3. Волкова С. И. Контрольные работы.2 класс Москва. «Вако». 2012
4. Волкова С. И. Устные упражнения
5. О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва. «Вако». 2010
6. Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 2 класс Москва. «Вако». 2012

Технические средства обучения:

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Набор предметных картинок
2. Наборное полотно
3. Демонстрационная оцифрованная линейка
4. Демонстрационный чертежный треугольник

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.); под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.ил.

Н.Б.Истомина, З.Б. Редько. Методические рекомендации к учебнику «Математика 2 класс» в двух частях. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г. Электронная версия на сайте издательства.

Н.Б.Истомина, Математика: Контрольные работы по математике 1-4 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.

Н.Б.Истомина. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х частях. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Н.Б.Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь по математике в 2 частях. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Н.Б.Истомина, О.Т.Горина. Тестовые задания 2 класс. Математика. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1/ (М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.Карабанова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 215с.

Н.Б.Истомина. Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. – 11-е изд. перераб. и доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – ил.

Н.Б.Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь по математике в 2 частях. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Н.Б.Истомина, О.Т.Горина. Тестовые задания 2 класс. Математика. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Интернет-ресурсы:

«Ассоциация XXI век»www.ass21vek.ru.

<http://www.Nachalka.com>.

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://www.rusedu.ru>.

<http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/mat.pdf>

http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:

<http://nachalka.info/about/193> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа :www.uroki.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/ed

Официальный сайт «УМК «Гармония»». – Режим доступа: <http://umk-garmoniya.ru/>

Информационно-коммуникативные средства.

Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс (DVD).

Наглядные пособия.

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.

Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.

Объекты для выполнения предметных действий.