

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> На заседании педагогического совета МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» Протокол № <u>4</u> от <u>13.11.2024</u></p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директором Семёнова М.В. <i>М.В.</i> Приказ № <u>11</u> от <u>13.11.2024</u></p>
---	---



Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2027 годы

с. Усть-Кяхта, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.</li><li>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”.</li><li>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего</li></ol>

	<p>образования".</p> <p>13. Постановление от 26.05.2022г. № 146 « Об утверждении Концепции развития образования в РД на период до 2030г.»</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ», создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентноспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника СОШ на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение конкурентноспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li> <li>• Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</li> <li>• Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней;</li> <li>• Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>• Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ;</li> <li>• Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных</li> </ul>

	инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</li> <li>• Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в РФ до 2025 года;</li> <li>• Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и республиканской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активной активности школы в открытой системе образования.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Семенова М.В., директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ», Ананды А.А., зам. директора по УВР, Вакуленко И.Е., зам. директора по ВР.
Период реализации	3 года (с 2024 года по 2027 год )
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 -май 2025 года).	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (сентябрь 2025 года - май 2026 года).	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
III этап – обобщающий (сентябрь 2026 года - май 2027года).	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</li> </ul>

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»</p>

## 2. Информационная справка.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. 1860 год.</p> <p>3. 0312004699.</p> <p>4. МО «Кяхтинский район», МКУ РУО «Кяхтинский район»</p> <p>5. № 2394 от 02.11.2015, аккредитация № 1527 от 12.05.2015 г.</p> <p>6. 671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с.Усть-Кяхта, ул.Школьная, 8</p> <p>7. +7 (3014296247),</p> <p>Электронная почта: <a href="mailto:school_ust-kyakhta@govrb.ru">school_ust-kyakhta@govrb.ru</a>,</p> <p>Сайт: <a href="https://sh-ust-kyaxtinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-ust-kyaxtinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количественный контингент обучающихся стабилен, формируется из обучающихся, проживающих в данном микрорайоне. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит 224 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОО – 77 человек;</li> <li>• ООО – 131 человек;</li> <li>• СОО – 16 человек.</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов-17 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОО – 9 человек;</li> <li>• ООО – 8 человек;</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор;</li> <li>2) управляющий совет;</li> <li>3) общее собрание работников Учреждения;</li> <li>4) педагогический совет;</li> <li>5) совет обучающихся;</li> <li>6) родительский комитет</li> </ol> <p>В школе реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Также реализуются адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического</p>

развития, с нарушениями опорно –двигательного аппарата, с умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В школе реализуется Программа внеурочной деятельности и программа дополнительного образования для учащихся.

Основными современными образовательными технологиями, которые используются в учебно-воспитательном процессе являются: здоровьесберегательные технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии и др.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Школьный сайт, доступ к ресурсам интернет, современные электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, компьютеры, ИКТ-компетентный учитель, использование сетевых технологий, сайты преподавателей и др.

**Материально-технические условия школы.**

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в двухэтажном здании 1975 года постройки.

Общая площадь помещений – 2742 кв.м. Проектная мощность школы 480 ученических мест, фактическая наполняемость 274 учащихся. Школа имеет: Предметные кабинеты для учебных занятий – 19: 5 кабинетов начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием.

Спортивный зал.

Актный зал.

Лаборантские помещения -3.

Компьютерный класс – 1.

Мастерская – 1.

Библиотека, читальный зал – 1.

Административные кабинеты – 4.

Кабинет дополнительного образования

Служебные помещения – 7.

Наличие в школе технических средств обучения:

Компьютеры – 18 шт.

Ноутбуки – 36 шт.

Принтеры – 9 шт.

МФУ – 5.

	<p>Сканеры – 3 шт.</p> <p>С целью организации питания обучающихся ежегодно заключается контракт на поставку продуктов питания с ИП «Лысенок А.М.». Школьная столовая оборудована в соответствии с современными требованиями, с обеденным залом на 100 посадочных мест.</p> <p>В школе функционирует спортивный зал площадью 150.84 кв.м. На прилегающей территории имеется открытый школьный стадион, в зимнее время функционирует ледовый каток.</p> <p>Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал. Систематически обновляется банк ОЭР, ЦОР. Материально-техническая и учебно-лабораторная база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.</p> <p>Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену для 1-11 классов. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Календарный график составлен в соответствии с федеральным графиком.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;  9, 11 классы – 34 учебные недели;  2-8 классы - 34 учебных недель.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 42 человек. Из них – 21 учителей, педагогов – совместителей - 2 чел., 19–непедагогические работники.</p> <p>Директор – 1.</p> <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1.</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе – 1.</p> <p>Библиотекарь-1.</p> <p>Кадровый состав школы укомплектован: 76% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории; 96% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; один учитель имеет звание Заслуженного работника образования Республики Бурятия, звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют 4 учителя, нагрудным знаком «Отличник народного</p>

	<p>просвещения Российской Федерации» награждены 2 педагога.</p> <p>12 учителей являются выпускниками МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ», молодых специалистов -1.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа тесно сотрудничает с администрацией СП «Усть-Кяхтинское», Советом ветеранов села, с Музеем-усадьбой татарского быта «Алмагачлар», Усть-Кяхтинской модельной библиотекой, МДОУ «Тополек», с администрацией и профсоюзным комитетом Кяхтинского дома-интерната, с Кяхтинской спортивной школой, с Центром дополнительного образования «Прометей» г. Кяхта, с Кяхтинским краеведческим музеем им. Обручева.</p> <p>Социокультурная среда нашей школы традиционна, в ней сохраняется и активно поддерживается внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине и природе, уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.</p> <p><u>В школе реализуется деятельность по направлениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российское движение детей и молодёжи РДДМ «Движение Первых»;</li> <li>-Орлята России;</li> <li>-Воспитательно-образовательный проект</li> <li>- Школьный театр «Страна Чудес»;</li> <li>- Школьный хор «Восторг»;</li> <li>- Разветвленная сеть кружков дополнительного образования;</li> <li>- Спортивные секции, технически оборудованные спортивные площадки на открытом воздухе;</li> <li>- Волонтерское движение «Добрые сердца»;</li> <li>- Школьная библиотека;</li> <li>- Музей Боевой и трудовой славы;</li> <li>- Этнографический музей;</li> <li>- Комната ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ.</li> </ul> <p>Школа является базой для проведения различных интеллектуальных, профессиональных, педагогических, спортивных, информационных мероприятий различных уровней.</p>

### Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

На начало 2023/24 учебного года было 237 учащихся. Выбыло 4 чел., прибыло 4 чел., на конец учебного года стало 237 чел. Из 237 учащихся 88 учащихся обучались на I ступени обучения, 132 учащихся - на II ступени и 17 учащихся – на III ступени обучения. Количество учащихся— отличников составило - 4, в предыдущем году – 6 отличников; «хорошистов»- 60 учащихся, в предыдущем -55 чел. от общего количества учащихся. Количество учащихся с 1 тройкой составило 5 чел., в предыдущем- 5 человек, учителям – предметникам необходимо продолжить индивидуальную работу с данными учащимися.

Анализ данных по качеству в разрезе ступеней выглядит так:

- 1 – 4 классы – 44% против 38% в предыдущем году;
- 5 – 9 классы – 22,7% против 21% в предыдущем году;
- 10 – 11 классы – 52% против 59% в предыдущем году.

Ступени обучения	Показатели	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
Начальная школа	Количество учащихся	98	91	88
	Учатся на «4» и «5»	28	26	25
	% качества	33	28	44
	% обучаемости	100	99	100
Основная школа	Количество учащихся	138	129	132
	Учатся на «4» и «5»	40	27	30
	% качества	29	21	22,7
	% обучаемости	100	100	100
Старшая школа	Количество учащихся	19	19	17
	Учатся на «4» и «5»	7	7	9
	% качества	37	37	52
	% обучаемости	100	100	100

Анализируя данные по ступеням, приходим к выводу, что качество знаний, учащихся на ступени начальной школы повысилось (на 12%) по сравнению с предыдущим годом. На второй ступени обучения показатель качества у учащихся остается низким, по сравнению с предыдущим годом понизилось на 2%.

Из таблицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспешности способствует также недостаточный контроль со стороны родителей.

### Итоги ГИА-9 по предметам за 3 учебных года

№	Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		КЗ	УСП	Ср.балл	КЗ	УСП	Ср.балл	КЗ	УСП	Ср.балл
1	Русский язык	73	100	4	75	100	4	62,3	100	3,8
2	Математика	31	100	3,3	53	100	4	48,3	100	3,4
3	История	100	100	5	0	100	3	40	100	3
4	Обществознание	13	100	3,1	42	100	3	10,5	100	3,1
5	География	-	-		55	100	3,6	100	100	4
6	Биология	57	100	3,5	45,8	100	3,5	100	100	4
7	Химия	100	100	4	57	100	3,7	50	100	4
8	Информатика	36	100	3,4	0	100	3	35,2	100	3,3

### Результаты 11 класса за 3 учебных года

№	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Математика (база)	3,3	3	3,4
2	Математика (проф)	27	19	36,5
3	Русский язык	62	60	49,6
4	Химия	80	-	30
5	Биология	73,5	31	45
6	История	-	28	37
7	Обществознание	41,2	-	39
8	Физика	42	-	48,5
9	География	37,5	-	53

**Вывод:** Работа по подготовке к ОГЭ ведется на должном уровне.

### Работа с одаренными и способными детьми Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году.

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Физическая культура	Егодурова Лилия	11	3	Овсянкин С.Н

**Результаты участия обучающихся в различных конкурсах в  
2023/2024 учебном году**

№	Фамилия, имя	Номинация/ предмет	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Филимонов Владислав, Гудкова Алина (командное)	«Математическая регата»	2,3 класс ы	Чупошева Н.В Савельева Т.Ц	I
2	Филимонов Владислав	«Математическая регата»	2	Чупошева Н.В	III
3	Санданова Сабрина	«Математическая регата»	1	Перменова О.Н	I
4	Гудкова Алина	«Математическая регата»	3	Савельева Т.Ц	III
5	Рахматулин Дмитрий	«Математическая регата»	4	Синюшкина Г.В	II
6	Рахматулин Дмитрий (конкурс капитанов)	«Математическая регата»	4	Синюшкина Г.В	I
7	Серяева Татьяна	«Я исследователь»	3	Савельева Т.Ц	1
8	Суровой Антон	«Я исследователь»	4	Синюшкина Г.В	III
9	Илющенко Дарина	«Я исследователь»	3	Савельева Т.Ц	сертификат
10	Ринчинов Арслан	«Олимпиада по английскому языку»	7	Ананды А.А	сертификат
11	Шубина Варя	«Олимпиада по английскому языку»	5	Уварова Н.И	сертификат
12	Суровой Антон	«Олимпиада по английскому языку»	4	Ананды А.А	сертификат
13	Ананды Алия	«Февральские чтения»	2	Уварова Н.И	I

14	Ильющенко Дарина	«Февральские чтения»	3	Уварова Н.И	III
15	Милана	«Февральские чтения»	6	Уварова Н.И	«Поэтичность»
16	Ринчинов Арслан	«Февральские чтения»	7	Уварова Н.И	сертификат
17	Гарзян Аревик	Конкурс чтецов посвященный Дню Матери	1	Перменова О.Н	сертификат
18	Нечаева Соня	Конкурс чтецов посвященный Дню Матери	2	Чупошева Н.В	сертификат
19	Серяева Татьяна	«Живая классика»	3	Савельева Т.Ц	сертификат
20	Евсеев Антон	Кросс памяти Попова	9	Овсянкин С.Н	I
21	Давлятшин Глеб	Кросс памяти Попова	7	Савельев В.Л	сертификат
22	Команда юношей 2008-2009 г.р.	Районный этап всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»		Савельев В.Л	II
23	Команда юношей 2010-2011 г.р.	Районный этап всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»		Савельев В.Л	III
24	Команда юношей 2006-2007 г.р.	Районный этап всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»		Савельев В.Л	III
25	Команда	Волейбол		Савельев В.Л	II
26	Команда	Эстафета		Савельев В.Л	III
27	Зарубин Роман	Волейбол	10	Овсянкин С.Н	Лучший Игрок
28	Зарубин Роман	Волейбол	10	Овсянкин С.Н	Лучший нападающий
29	Зарубин Роман	Волейбол	10	Овсянкин С.Н	I
30	Давыдов Игорь	Волейбол	86	Овсянкин С.Н	Лучший нападающий

31	Команда	Зарница	8-10	Кузьмина Г.П	сертификат
32	Емельянов Егор	Зарница	8	Кузьмина Г.П	сертификат
33	Наумов Владимир	Зарница	8	Кузьмина Г.П	сертификат
34	Давыдов Игорь	Зарница	8	Кузьмина Г.П	сертификат
35	Немченко Матвей	Зарница	8	Кузьмина Г.П	сертификат
36	Батясов Константин	Зарница	9	Кузьмина Г.П	сертификат
37	Арьяева Надежда	Зарница	10	Кузьмина Г.П	сертификат
38	Карпутина Наталья	Зарница	10	Кузьмина Г.П	сертификат
39	Антонов Андрей	Зарница	9	Кузьмина Г.П	сертификат
40	Евсеев Антон	Зарница	9	Кузьмина Г.П	сертификат
41	Команда	Зарница	8-10	Кузьмина Г.П	сертификат
42	Команда	Волейбол		Овсянкин С.Н	1 место
43	Давыдов Игорь	Волейбол	86	Овсянкин С.Н	Лучший нападающий
44	Зарубин Роман	Волейбол	10	Овсянкин С.Н	Лучший защитник
45	Карпутина Люба	Шорт-трек с.Харанхой	7	Савельев В.Л	1
46	Сидорова Даша	Шорт-трек с.Харанхой	6	Савельев В.Л	2
47	Семенов Толя	Шорт-трек с.Харанхой	8	Савельев В.Л	1
48	Зарубин Ярослав	Шорт-трек с.Харанхой	10	Савельев В.Л	1
49	Стрекаловский Степан	Шорт-трек с.Харанхой	4	Савельев В.Л	2
50	Баландин Савелий	Шорт-трек с.Харанхой	5	Савельев В.Л	3
51	Лубсанова Лена	Шорт-трек с.Харанхой	3	Савельев В.Л	1
52	Серяева Таня	Шорт-трек с.Харанхой	3	Савельев В.Л	3

53	Гудков Денис	Шорт-трек с.Харанхой	2	Савельев В.Л	1
54	Команда	Хоккей с мячом с Харанхой		Савельев В.Л	1
55	Гудков Денис	Шорт-трек с.Чикой	2	Савельев В.Л	1
56	Лубсанова Лена	Шорт-трек с.Чикой	3	Савельев В.Л	3
57	Баландин Савелий	Шорт-трек с.Чикой	5	Савельев В.Л	1
58	Лазарев Данил	Шорт-трек с.Чикой	3	Савельев В.Л	3
59	Цыбикова Даша	Шорт-трек с.Чикой	5	Савельев В.Л	1
60	Зарубин Ярослав	Шорт-трек с.Чикой	10	Савельев В.Л	2
61	Семенов Толя	Шорт-трек с.Чикой	8	Савельев В.Л	3
62	Карпутина Люба	Шорт-трек с.Чикой	7	Савельев В.Л	1
63	Ринчинова Сарюна	Шорт-трек с.Чикой	4	Савельев В.Л	3
64	Команда	Хоккей с мячом с. Чикой		Савельев В.Л	1
65	Карпутина Наташа	Шорт-трек с.Усть- Кяхта	10	Савельев В.Л	1
66	Унагаева Юлия	Шорт-трек с.Усть- Кяхта	11	Савельев В.Л	3
67	Зарубин Ярослав	Шорт-трек с.Усть- Кяхта	10	Савельев В.Л	1
68	Карпутина Люба	Шорт-трек с.Усть- Кяхта	7	Савельев В.Л	1
69	Сидорова Даша	Шорт-трек с.Усть- Кяхта	6	Савельев В.Л	2
70	Стрекаловский Степан	Шорт-трек с.Усть- Кяхта	4	Савельев В.Л	1

71	Баландин Савелий	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	4	Савельев В.Л	2
72	Гудков Денис	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	2	Савельев В.Л	1
73	Гудкова Алина	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	3	Савельев В.Л	2
74	Филимонова Алтана	Шорт-трек с.Усть-Кяхта	4	Савельев В.Л	3
75	Команда	Хоккей с мячом с.Усть-Кяхта		Савельев В.Л	1
<b>Региональный уровень</b>					
1	Арьяева Надежда	Давыдовские чтения	10	Жаркой Г.А	1
2	Карпутина Надежда	Давыдовские чтения	10	Халимова Н.Н	сертификат
3	Арьяева Надежда	Шаг в будущее	10	Лодомпилова В.Г	2
4	Ильющенко Дарина	«С чего начинается родина»	3	Савельева Т.Ц	сертификат
5	Жаркой Василина	«С чего начинается родина»	2	Чупошева Н.В	сертификат
6	Егодурова Лилия	Конкурс сочинений «Духовно-нравственный потенциал русской литературы»	11	Жаркой В.П	сертификат
7	Карпутина Наталья	«Путешествие в прошлое»	10	Пудовкина Н.П	сертификат
8	Зарубин Роман	«Путешествие в прошлое»	10	Пудовкина Н.П	сертификат
9	Янчук Полина	«Герои Бурятии»	8	Пудовкина Н.П	сертификат
10	Протопопова Ульяна	«Герои Бурятии»	8	Пудовкина Н.П	сертификат
11	Строев Антон	«Герои Бурятии»	8	Пудовкина Н.П	сертификат
12	Серяева Ангелина	«Герои Бурятии»	7	Пудовкина Н.П	сертификат
13	Асеева Элизабэт	«Герои Бурятии»	7	Пудовкина Н.П	сертификат
14	Иванова Людмила	«Герои Бурятии»	8	Пудовкина Н.П	сертификат

15	Евсеев Антон	Кросс памяти Попова	9	Овсянкин С.Н	1
16	Учащиеся 5 класса (12 уч)	Путешествие Ирбиса по Бурятии		Ананды А.А	участие
<b>Международный уровень (Монголия)</b>					
1	Ринчинов Арслан	«Международная НПК»	7	Лодомпилова В.Г	II
2	Асеева Елизабет	«Международная НПК»	7	Лодомпилова В.Г	участие
3	Арьяева Надежда	«Международная НПК»	10	Лодомпилова В.Г	участие
<b>Всероссийский уровень</b>					
1	Карпутина Наталья	« Туристский код моего города, поселка, района- ПРО-туризм»	10	Пудовкина Н.П	Призер
2	Ананды Найдана	«Этот загадочный космос»	5	Пудовкина Н.П	1
3	Учащиеся 5-9 классов (31 уч)	Инфознайка		Пудовкина Н.П	Призеры и сертификаты
4	Учащиеся 2-9 классов (38)	Олимпиада по английскому языку		Ананды А.А Уварова Н.И	Сертификаты
5	Учащиеся 1-4 классов (26)	Белый мишка		Учителя нач.классов	Победители, призеры, сертификаты
6	Учащиеся 1- 9 классов (35)	Олимпиада по финансовой грамотности и предприниматель ству		Кл.рук	Победители, призеры, сертификаты
7	Учащиеся 1-4 классов (16)	Олимпиада по окружающему миру и экологии		Учителя начальных классов и биологии	Победители, призеры, сертификаты
8	Учащиеся 1-5 классов (12)	Олимпиада «За скобками»		Учителя начальных классов и математики	Победители, призеры, сертификаты
9	Учащиеся 1-9классов (24)	Олимпиада по математике		Учителя начальных классов и математики	Победители, призеры, сертификаты

Ученики нашей школы являются активными участниками разных мероприятий, становятся победителями и призерами международных, всероссийских, муниципальных конкурсов и олимпиад. Ежегодно учащиеся принимают участие во Всероссийском метапредметном конкурсе для школьников «Спасатели. Мозговой штурм», и становятся призерами и победителями школьного, районного и регионального уровня.

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Поэтому в школе существует система поощрений одаренных и талантливых детей: награждение грамотами, похвальными листами, благодарственные письма родителям, доска почета, направление на елку Главы Кяхтинского района, на ВДНХ и другие.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся в муниципальных олимпиадах, отсутствие участников региональной Всероссийской олимпиады. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

На основании анализа состояния Школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты. (Таблица 1)

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

**Условные обозначения:** красным цветом выделены те позиции, которые на данный момент отсутствуют в школе.

№	Показатели оценивания	Значение показателя
<b>1. ЗНАНИЕ (396) - СРЕДНИЙ</b>		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Реализуется
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	Реализуется, 100%
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Реализуется в полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Реализуется в полном объеме
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализация углубленного изучения в 1 классе в одной параллели со 2 по 9 классы
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Реализуется в полном объеме

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Реализуется в полном объёме
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Реализуется
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Отсутствие
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Частичная реализация
15	<b>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</b>	Участие в муниципальном этапе
16	<b>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Реализуется
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализуется

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Публикации на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляются
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено частично
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечено частично
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Прошли менее 80%
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводятся эпизодически

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
<b>2. ЗДОРОВЬЕ (206) - СРЕДНИЙ</b>		
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Обеспечены в полном объеме
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Реализуется в полном объеме
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год
4	Реализация программы здоровьесбережения	Реализуется в полном объеме
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 и более видов спорта
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более учащихся посещают занятия
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие на региональном уровне
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	От 10-29% учащихся

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие
<b>3. ТВОРЧЕСТВО (266) - СРЕДНИЙ</b>		
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Реализация по 6 направлениям
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Реализуется
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Победители и призеры на всероссийском уровне
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Реализуется с 1 организацией
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений
8	Функционирование школьного театра	Функционирование
9	Функционирование школьного музея	Функционирование
10	Функционирование школьного хора	Функционирование

11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год для каждого школьного творческого объединения
<b>2. ВОСПИТАНИЕ (206) - ВЫСОКИЙ</b>		
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Используется
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Реализуется
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Реализуется
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Функционирует
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Реализуются различные формы взаимодействия
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие

13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие
15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие
<b>3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (126) - ВЫСОКИЙ</b>		
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Реализуется
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Наличие
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Посещают
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Наличие
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Посещают
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Посещают
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Посещают

11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Наличие
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Наличие
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие
<b>4. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (236) - СРЕДНИЙ</b>		
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Наличие
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Наличие
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Наличие
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Наличие
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников

	образования (за три последних года)(критический показатель)	
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды
13	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики и химии, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (за три последних года)	Обучение прошли двое и более
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (196) - ВЫСОКИЙ</b>		
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Наличие
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Наличие

3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Наличие
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Реализуется
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Реализуется
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100%
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Наличие
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да
<b>6. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (116) - БАЗОВЫЙ</b>		
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	От 90% и более обучающихся

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие
5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Реализуется
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется

13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
----	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условиям

#### **Магистральное направление «Знание».**

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении:

1. Дефицит педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в школе, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
7. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
9. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
10. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

#### **Магистральное направление «Здоровье».**

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК.

На 01 сентября отчетного года в школе доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО в установленном порядке составляла от 10%. В настоящее время проводится работа в данном направлении с обучающимися с целью сдачи норм ГТО в течении текущего учебного года и последующие.

Также в организации отсутствуют отдельные кабинеты учителя –логопеда и учителя – дефектолога.

### **Магистральное направление «Творчество».**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном:

1. в отсутствии технологических кружков и в рамках сетевого взаимодействия
2. на недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.
3. в отсутствии материально-технического оснащения школы для реализации дополнительного образования;
4. в кадровом дефиците специалистов по дополнительному образованию детей;
5. Неорганизованности сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в связи с отсутствием в школы учреждений дополнительного образования данной направленности;
6. в отсутствии участников в чемпионатах по профессиональному мастерству.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

1. достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
2. не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
3. обеспечить наличие, вместо отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

### **Ключевое условие «Школьный климат».**

Дефициты в данном магистральном направлении заключается в отсутствии в школе специалистов социально - психологической службы.

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, прохождения диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовки обучающихся, призеров и

победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>В школе реализуется один учебный план универсального профиля с углубленным изучением предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>Низкий уровень участия и наличия победителей и призеров на ВсОШ.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли КПК в части обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточное распространение опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>-Реализация не менее 2 профилей и углубленное изучение одного или более предметов.</p> <p>-Участие и наличие победителей и призеров в различных конкурсах.</p> <p>-Прохождение обучения 100% педагогических работников КПК в части обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Участие педагогов в семинарах и конференциях по обобщению и распространению опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p>В школе реализуется ШСК по 6 видам спорта Шорт-трек», «Волейбол», «Баскетбол», «Хоккей», «Футбол», «Самбо».</p> <p>Наблюдается низкая доля учеников, получивших знак ГТО.</p> <p>Отсутствуют кабинеты для логопеда и дефектолога.</p>	<p>- Включить в состав ШСК «Фортуна» до 10 спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>- Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» до 30%.</p> <p>-Создать кабинеты</p>
3	Творчество	<p>Реализуется 1 технологических кружков «Робототехника» и</p>	<p>Заклучить соглашение для реализации сетевого</p>

		реализация дополнительных программ на базе школы в рамках сетевого взаимодействия не ведется.  Учащиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	обучения с ЦДО.  Организовать участие
4	Воспитание	Воспитательная работа в школе ведется на должном уровне.	
5	Профориентация	Профориентационная работа в школе ведется на должном уровне.	
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточное прохождение курсов повышения квалификации работников по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении и на различных профессиональных конкурсах.	- Не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.
7	Образовательная среда	Образовательная среда соответствует комфортным условиям.	
8	Школьный климат	Отсутствие в школе психолога, логопеда, дефектолога.  Отсутствие специального кабинета для педагога –психолога с оборудованными тематическими зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки.	Введение в штат ставки психолога, дефектолога и логопеда. Сетевое взаимодействие с целью оказания психологической помощи учащимся.

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>-Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>-Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение</p>	<p>-Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;</p> <p>-Реализация углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с</p>	<p>- Возможность выбора для учащихся нескольких профилей и углубленное изучение предметов.</p> <p>-Особое внимание детям с ОВЗ, с инвалидностью при обучении и воспитании.</p> <p>-Возможность окончания школы с высокими достижениями.</p> <p>-Развитие способностей и талантов учащихся.</p>	<p>-Кадровый дефицит.</p> <p>– Отсутствие необходимого опыта педагогов в работе с учениками ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Профессиональное выгорание.</p> <p>–Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста и отсутствие молодых специалистов.</p>

	<p>требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9,11 классов.</p> <p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>- Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
<b>Здоровье</b>	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>– Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;</p> <p>- организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ;</p> <p>- проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>- наличие программы здоровьесбережения;</p> <p>- наличие спортивной инфраструктуры</p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;</p> <p>– отсутствует вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p><b>Возможности:</b></p> <p>– Пропаганда ЗОЖ и привитие навыков занятий физкультурой и спортом.</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>– Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>– Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни неблагополучных семей.</p> <p>- Интернет зависимость.</p>

	<p>для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p> <p>-наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>-активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных;</p> <p>-наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>			
<b>Творчество</b>	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>-Высокий охват обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>-активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады</p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>-Наличие технологических кружков на и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>-наличие победителей и призеров различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;</p> <p>-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p>	<p><b>Возможности:</b></p> <p>– Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> <p>-Развитие исследовательских и творческих способностей, обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков.</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>– Негативное влияние социума.</p> <p>-снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступления детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению.</p>

	<p>школьников), конференциях;</p> <p>-наличие школьного театра;</p> <p>-наличие школьного музея;</p> <p>-наличие школьного хора;</p> <p>-наличие школьного медицентра;</p> <p>-высокий охват обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p>			
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>- Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>-развитие системы наставничества;</p> <p>- наличие методических объединений учителей;</p> <p>- наличие методических объединений классных руководителей;</p>	<p><b>Слабые стороны–</b></p> <p>-Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Низкая доля педагогических</p>	<p><b>Возможности:</b></p> <p>– Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>-Стимулирование педагогических работников.</p> <p>-Возможность повышения квалификации через участие в различных семинарах, вебинарах и КПК.</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>– Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;</p> <p>-профессиональное выгорание.</p>

	<p>- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>- обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>		
<b>Школьный климат</b>	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>-Отсутствие в штате специалистов: дефектолога, социального педагога, логопеда, педагога-психолога.</p>	<p><b>Возможности:</b></p> <p>Взаимодействие с социально-психологическим и службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания.</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</p> <p>-незащищенность педагога перед субъектами</p>

	<p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>-Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>-Профилактика травли в образовательной среде.</p>	<p>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>		<p>образовательных отношений;</p> <p>- отсутствие взаимодействия родителей со школой.</p>
--	--	--	--	---

**Вывод:** приведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и развития.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
З н а н и е	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления МТБ	- Эффективное функционирование ВСОКО. - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. - Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами	2024 - 2027	- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Реализация положения по ВСОКО. - Внедрить изучение предметов на углубленном уровне.	Экономия средств по итогам года.	Зам. директора по УВР	- Не менее 30% обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.  Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.  - Совершенствован	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, педсоветах.

		школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.					неусловий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	
<b>Здоровье</b>	<b>Здоровье</b>	Организовать получение от 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО.	Получение значков ГТО от 10% учащихся.	2024 - 2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Прохождение тестов ГТО.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры.	Получение значков ГТО от 10% учащихся.	Промежуточный и итоговый мониторинг процента роста
		Расширить спектр спортивных секций до более 9. Принять участие в спортивных мероприятиях.	Общее оздоровление учащихся.  Взаимодействие со спортивными организациями, вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия.	2024 - 2027	Опрос учащихся. Запуск спортивных секций. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию плана	МТБ спортивного зала.	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры.	Общее оздоровление учащихся.	Результаты участия в спортивных соревнованиях.

		ятях региональ ного уровня	соревнования.		спортивных мероприятий.				
<b>Творчество</b>	<b>Творчество</b>	Расширить круг интересующихся через привлечение их в кружки технологического направления и сетевого взаимодействия. Повысит мотивацию одаренных детей.	Открытие технологического кружка «Робототехника».  Организация сетевого обучения с ЦДО.  Организовать эффективную работу с одаренными детьми.  Повышение процента из числа учеников победителей и призеров на различных конкурсах, конференциях, олимпиадах (кроме ВСОШ).	2024 - 2027	Заклучить договор с ЦДО «Прометей» в рамках сетевого взаимодействия.  Составление банка данных одаренных детей.  Участие в различных конкурсах.	МТБ Точки роста, интернет-ресурс	Зам. директора по ВР, учитель технологии	Вовлечение не менее 10% обучающихся в творческую деятельность.  Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты на различных конкурсах.	Промежуточный и итоговый мониторинг.  Процент роста

<p><b>Учитель. Школьная команда.</b></p> <p><b>Учитель. Школьная команда.</b></p>	<p>-Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении</p> <p>-Создание условий</p>	<p>-Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов.</p> <p>– Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»,</p> <p>Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»</p> <p>Повышение квалификации через самообразование КПК</p>	<p>БРИОП, интернет-ресурсы</p>	<p>Зам. директора по УР, учителя-предметники</p>	<p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в интернет</p>	<p>Наличие перспективного плана-графика прохождения КПК. Результативность учителей.</p>
---	---	---	------------------	--	--------------------------------	--	--	---

		для прохождения КПК педагогическими работниками.	повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
<b>Школьный климат</b>	<b>Школьный климат</b>	Введение в штат ставки психолога, дефектолога и логопеда.  Оборудование кабинета психолого-социальной службы.  Сетевое взаимодействие	Укомплектованность психолого-социальной службой. Работа кабинета психолого-социальной службы.  Улучшение психологического климата среди всех участников образовательного процесса.	2024 - 2027	Заключить договор со специалистами психолого-социальной службы по сетевому взаимодействию.  Составление и реализация программы «Островок надежды».  Формирование комфортного школьного	МТБ школы	Директоры, Зам. директора по ВР	Создание пространства для отдыха учащихся и удовлетворенность учащихся условиям школьной среды.	Анкетирование, тестирование, наблюдение.

		ствие с целью оказания психологи ческой помощи учащимся.			климата.				
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Определен управленческий трек развития школы.
3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития.

### 1) Знание: качество и объективность

- Создана эффективная профильная система обучения и обеспечено освоения учащимися программы углубленного изучения;
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- Созданы условия для организации образования и информационной открытости, доступности информации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;
- Прохождение КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Проведение и участие в семинарах, тренингах, конференциях с распространением опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### 2) Здоровье.

- Развитие Школьного спортивного клуба по спортивным видам спорта «Хоккей» и «Футбол».
- Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

### 3) Творчество.

- Реализация сетевого взаимодействия с ЦДО и реализация технологического кружка «Робототехника».
- Активное участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

### 4) Учитель. Школьная команда.

- Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;
- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы;
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

**5) Школьный климат.**

- Наличие в штате школы должностей «Педагог-психолог», «Социальный педагог», «Дефектолог», «Логопед»;

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Документация.	<p>ООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>АООП НОО, ООО.</p> <p>Положение о работе с одаренными детьми.</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности.</p> <p>Положение о рабочей программе учащихся ФГОС.</p> <p>Положение о формах обучения в ОО.</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>Положение о порядке обучения по ИУП.</p> <p>Положение и проведении школьного этапа ВСОШ.</p> <p>Положение о профильном обучении в условия введения ФГОС СОО.</p> <p>Положение об организации лиц с</p>		

		ОВЗ. Положение о портфолио обучающегося.		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты. Материально-техническая база. Технические средства обучения. Интернет.	Предметные кабинеты для учебных занятий – 19. Наличие в школе технических средств обучения: Компьютеры – 18 шт. Ноутбуки – 36 шт. Принтеры – 9 шт МФУ - 5 Сканеры – 3 шт. Мультимедийные проекторы – 16 шт. Ксероксы – 2 шт. Интерактивная доска – 2 шт. Экран – 5 шт.	Кабинет психолога. ТС для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Участие в программе «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» и «Успех каждого ребенка».
3. Кадровые ресурсы	Кадровый состав.	Учителей-21 чел.	Педагог-психолог-0,5 Социальный педагог-0,5 Педагог –дефектолог -1 Логопед-1	Сетевое взаимодействие.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
<b>1. Знание</b>				
1.1	Включение в ООП учебных планов различных профилей обучения и реализация углубленного изучения отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС.	Реализация не менее 2 профилей и углубленное изучение одного или более предметов	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	<b>Август, 2025 год</b>
1.2	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Участие и наличие победителей и призеров в различных конкурсах регионального и всероссийского уровней.	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	<b>2024-2027</b>
1.3	Прохождение КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Прохождение обучения не менее 100% педагогических работников (за три последних года)	Заместитель директора по УВР Ананды А.А, учителя - предметники	<b>Ежегодно</b>
1.4	Участие в семинарах, тренингах, конференциях с целью распространения опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обобщение опыта работы эпизодически	Заместитель директора по УВР Ананды А.А, учителя - предметники	<b>Ежегодно</b>
<b>2. Здоровье</b>				

2.1	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30%	Заместитель директора по ВР Вакуленко И.Е, учителя физической культуры	<b>Ежегодно</b>
2.2	Организация работы спортивных секций по 9 видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Хоккей», «Футбол»	До 9 видов спорта в ШСК	Заместитель директора по ВР Вакуленко И.Е., учителя физической культуры	<b>Сентябрь, 2025</b>
<b>3. Творчество</b>				
3.1	Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.	Реализация сетевой формы ДО с 1 организацией	Директор школы Семенова М.В	<b>2024-2027</b>
3.2	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях	Заместитель директора по ВР Вакуленко И.Е.	<b>Ежегодно</b>
3.3	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Повышении мотивации обучающихся к обучению	Заместитель директора по ВР Вакуленко И.Е	<b>Ежегодно</b>
<b>4. Учитель. Школьная команда</b>				
4.1	Прохождение курсов повышения квалификации работников по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	<b>Ежегодно</b>

		инструментарий ЦОС		
4.2	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	<b>Ежегодно</b>
4.3	Участие педагогов на различных профессиональных конкурсах.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Заместитель директора по УВР Ананды А.А	<b>Ежегодно</b>
<b>5. Школьный климат</b>				
5.1	Укомплектование кадрового состава педагогов.	Сетевое взаимодействие.	Директор школы Семенова М.В	<b>2024-2027</b>
5.2	Создание специального кабинета для педагога –психолога с оборудованными тематическими зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Кабинет психолога	Директор школы Семенова М.В	<b>2024-2027</b>