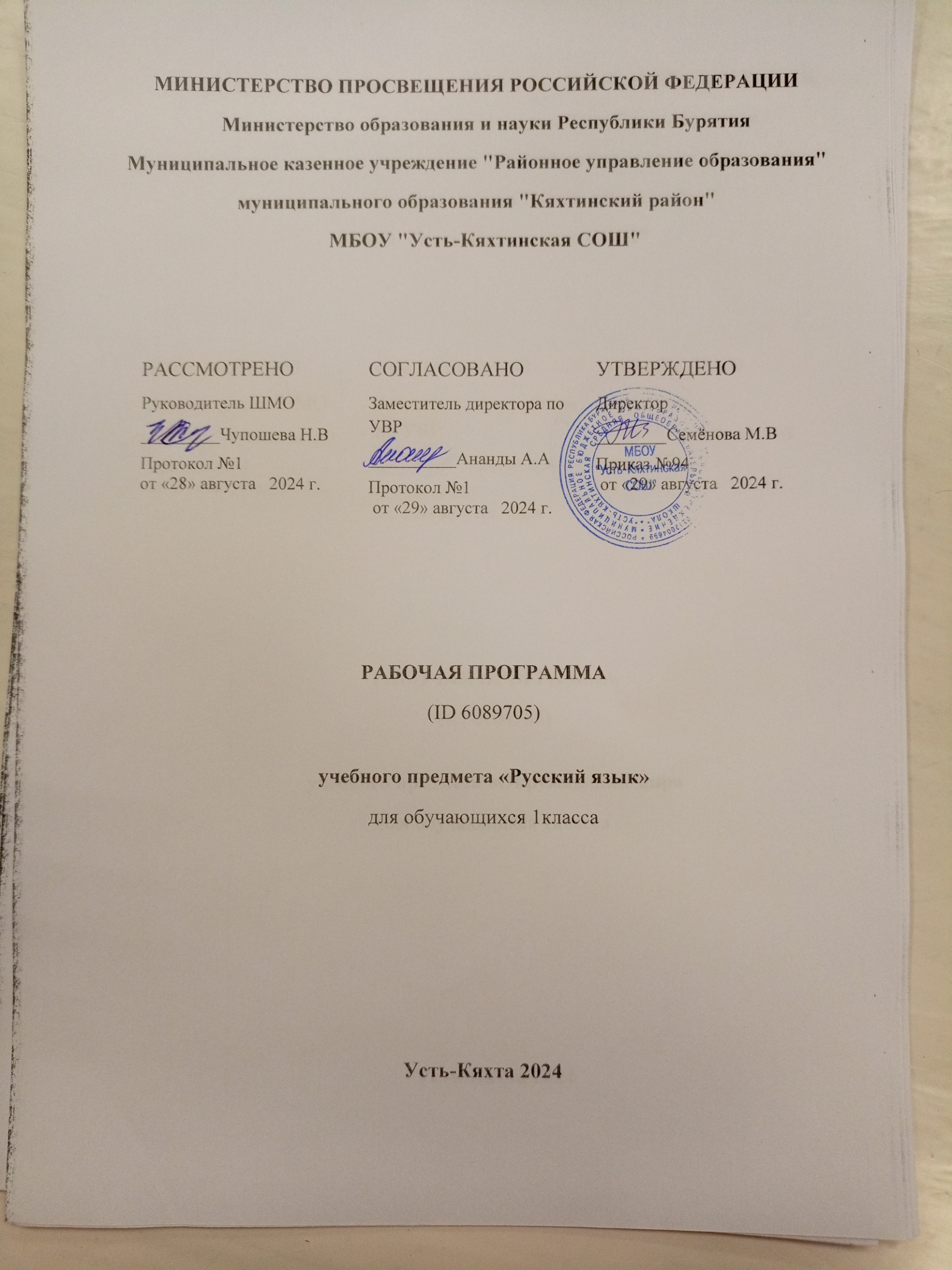
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте[[1]](#_ftn1)**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Обучение письму** | | | | | |
| 1 | Добукварный (подготовительный период) | 17 | 0 | 0 |  |
| 2 | Букварный (основной) переод | 66 | 0 | 0 |  |
| 3 | Послебукварный ( заключительный) период | 21 | 0 | 0 |  |
| 4 | Повторение пройденного материала | 11 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 115 |  | | |
| **Русский язык** | | | | | |
| 1 | Наша речь | 2 | 0 | 0 |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | 0 | 0 |  |
| 3 | Слова, слова слова… | 4 | 0 | 0 |  |
| 4 | Слово, слог ,ударение | 5 | 0 | 0 |  |
| 5 | звуки и буквы | 26 | 0 | 0 |  |
| 6 | итоговое повторение | 10 | 0 | 0 |  |
|  |  |  | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
|  | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) | 1 | 0 | 0 | 4.09 |  |
| 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | 1 | 0 | 0 | 5.09 |  |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 1 | 0 | 0 | 6.09 |  |
| 4 | Строка и межстрочное пространство. Рисование полуовалов и кругов  (с. 12–13) | 2 | 0 | 0 | 7.09 |  |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий  (с. 14–15) | 1 | 0 | 0 | 8.09 |  |
| 6 | Письмо наклонной линии  с закруглением внизу  и вверху  (с. 16–17) | 1 | 0 | 0 | 11.09 |  |
| 7 | Письмо элементов букв  (с. 18–19) | 1 | 0 | 0 | 12.09 |  |
| 8 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) | 2 | 0 | 0 | 13.09 |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных линий (с. 24–25) | 1 | 0 | 0 | 14.09 |  |
| 10 | Повторение и обобщение пройденного материала (с. 28-29) | 1 | 0 | 0 | 15.09 |  |
| 11 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу справа. | 1 | 0 | 0 | 18.09 |  |
| 12 | Строчная буква А | 1 | 0 | 0 | 19.09 |  |
| 13 | Заглавная письменная буква ***А*** (с. 3, пропись № 2) | 1 | 0 | 0 | 20.09 |  |
| 14 | Строчная  и заглавная буквы ***О,о*** | 1 | 0 | 0 | 21.09 |  |
| 15 | Повторение обобщение | 1 | 0 | 0 | 22.09 |  |
| 16 | Строчная  и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) | 1 | 0 | 0 | 25.09 |  |
| 17 | Строчная  и заглавная буквы ***И,и*** | 1 | 0 | 0 | 26.09 |  |
| 18 | Строчная буква ***И*** (с. 7) | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  |
| 19 | Буква ***Ы*** (с. 8) | 1 | 0 | 0 | 28.09 |  |
| 20 | Повторение и обобщение изученных букв  (с. 6) | 1 | 0 | 0 | 29.09 |  |
| 21 | Строчная буква ***ы*** (с. 9) | 1 | 0 | 0 | 2.10 |  |
| 22 | Строчная буква У  (с. 10) | 1 | 0 | 0 | 3.10 |  |
| 23 | Заглавная буква ***у*** (с. 11) | 1 | 0 | 0 | 4.10 |  |
| 24 | Строчная буква ***н*** (с. 14) | 1 | 0 | 0 | 5.10 |  |
| 25 | Закрепление написания изученных букв  (с. 13) | 1 | 0 | 0 | 6.10 |  |
| **Букварный период** | | | | | | |
| 26 | Заглавная буква ***н*** (с. 15) | 1 | 0 | 0 | 9.10 |  |
| 28 | Заглавная буква С | 1 | 0 | 0 | 10.10 |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 16) | 1 | 0 | 0 | 11.10 |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы ***К,к***  (с. 17) | 1 | 0 | 0 | 12.10 |  |
| 31 | Закрепление написания изученных букв | 1 | 0 | 0 | 13.10 |  |
| 32 | Строчная буква ***к*** (с. 18) | 1 | 0 | 0 | 16.10 |  |
| 33 | Заглавная буква***Т*** (с. 19) | 1 | 0 | 0 | 17.10 |  |
| 34 | Строчная буква ***т*** (с. 20) | 1 | 0 | 0 | 18.10 |  |
| 35 | Заглавная буква ***Л***(с. 21) | 1 | 0 | 0 | 19.10 |  |
| 36 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | 1 | 0 | 0 | 20.10 |  |
| 37 | Строчная буква ***л***(с. 23) | 1 | 0 | 0 | 23.10 |  |
| 38 | Заглавная буква ***Р*** (с. 24) | 1 | 0 | 0 | 24.10 |  |
| 39 | Строчная буква ***р***(с. 26) | 1 | 0 | 0 | 25.10 |  |
| 40 | Закрепление | 1 | 0 | 0 | 26.10 |  |
| 41 | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  | 27.10 |  |
| 42 | Строчная  буква ***в*** (с. 28) | 1 |  |  | 6.11 |  |
| 43 | Заглавная буква***В***(с. 29) | 1 |  |  | 7.11 |  |
| 44 | Строчная буква ***е*** (с. 31) | 1 |  |  | 8.11 |  |
| 45 | Заглавная буква***Е***(с. 32) | 1 |  |  | 9.11 |  |
| 46 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  | 10.11 |  |
| 47 | Заглавная буква ***П***(с. 4) | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 48 | Строчная буква ***П***(с. 6) | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 49 | Заглавная  буква ***М*** (с. 7) | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы М | 1 |  |  | 16.11 |  |
| 51 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  | 17.11 |  |
| 52 | Заглавная  буква ***З*** | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 53 | Строчная  буква ***з***. | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 54 | Заглавная буква***Б*** | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 55 | Строчная  и заглавная буквы ***б***, ***Б***  (с. 14) | 1 |  |  | 23.11 |  |
| 56 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) | 1 |  |  | 24.11 |  |
| 57 | Закрепление написание изученных букв | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 58 | Заглавная  буква***Д***(с. 17) | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 59 | Строчная буква д | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 60 | Заглавная буква ***Я*** | 1 |  |  | 30.11 |  |
| 61 | Закрепление изученных букв | 1 |  |  | 1.12 |  |
| 62 | Строчная  буква ***Я***(с. 24) | 1 |  |  | 4.12 |  |
| 63 | Заглавная  буква ***Г*** (с. 25) | 1 |  |  | 5.12 |  |
| 64 | Строчная буква ***г*** | 1 |  |  | 6.12 |  |
| 65 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу  (с. 29) | 1 |  |  | 7.12 |  |
| 66 | Закрепление изученных букв | 1 |  |  | 8.12 |  |
| 67 | Письмо строчной буквы ч | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 68 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 69 | Мягкий знак показатель мягкости | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 70 | Мягкий знак показатель мягкости | 1 |  |  | 14.12 |  |
| 71 | Закрепление изученных букв | 1 |  |  | 15.12 |  |
| 72 | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | 1 |  |  | 18.12 |  |
| 73 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  | 19.12 |  |
| 74 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  | 20.12 |  |
| 75 | Строчная буква ***Ж*** | 1 |  |  | 21.12 |  |
| 76 | Закрепление изучнных букв | 1 |  |  | 22.12 |  |
| 77 | Заглавная буква Ж | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 78 | Строчная и заглавная буква Ж | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 79 | Письмо изученных букв | 1 |  |  | 27.12 |  |
| 80 | Строчная буква ***Е*** | 1 |  |  | 28.12 |  |
| 81 | Письмо изученных букв | 1 |  |  | 29.12 |  |
| 82 | Строчная буква ***е*** | 1 |  |  | 8.01 |  |
| 83 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** | 1 |  |  | 9.01 |  |
| 84 | Строчная буква ***й*** | 1 |  |  | 10.01 |  |
| 85 | Заглавная  буква ***Х*** | 1 |  |  | 11.01 |  |
| 86 | Закрепление изученных букв | 1 |  |  | 12.01 |  |
| 87 | Строчная буква ***х*** | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 88 | Заглавная буква ***Ю*** | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 89 | Строчная буква ***ю*** | 1 |  |  | 17.01 |  |
| 90 | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 91 | Закрепление и обобщение пройденных букв | 1 |  |  | 19.01 |  |
| 92 | Строчная буква ***Ц*** | 1 |  |  | 22.01 |  |
| 93 | Заглавная буква***Э*** | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 94 | Строчная буква ***э*** | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 95 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу* | 1 |  |  | 25.01 |  |
| 96 | Закрепление изученных букв | 1 |  |  | 26.01 |  |
| 97 | Строчная буква ***щ*** | 1 |  |  | 29.01 |  |
| 98 | Заглавная буква ***Ф*** | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 99 | Строчная буква ф | 1 |  |  | 31.01 |  |
| 100 | Мягкий разделительный знак | 1 |  |  | 1.02 |  |
| 101 | Закрепление изученных букв | 1 |  |  | 2.02 |  |
| 102 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 5.02 |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 6.02 |  |
| 104 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | 7.02 |  |
| 105 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | 8.02 |  |
| 106 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 9.02 |  |
| 107 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 108 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 109 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | 14.02 |  |
| 110 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 15.02 |  |
| 111 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | 16.02 |  |
| 112 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 26.02 |  |
| 113 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 114 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 115 | Резервный урок. Функции букв е, ю, я. | 1 |  |  | 29.02 |  |
| 116 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  | 1.03 |  |
| 117 | Алфавит | 1 |  |  | 4.03 |  |
| 118 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 5.03 |  |
| 119 | Слово как единица языка | 1 |  |  | 6.03 |  |
| 120 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 7.03 |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 122 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 124 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 125 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 15.03 |  |
| 126 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 127 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 128 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 129 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  | 21.03 |  |
| 130 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | 22.03 |  |
| 131 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 1.04 |  |
| 132 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  | 2.04 |  |
| 133 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 3.04. |  |
| 134 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  | 4.04 |  |
| 135 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | 5.04 |  |
| 136 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  | 8.04 |  |
| 137 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 9.04 |  |
| 138 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 10.04 |  |
| 139 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 140 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  | 12.04 |  |
| 141 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 142 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 143 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 144 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 145 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 |  |  | 19.04 |  |
| 146 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 147 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 148 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 149 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 150 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 26.04 |  |
| 151 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 2.05 |  |
| 152 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  | 3.05 |  |
| 153 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  | 6.05 |  |
| 154 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 7.05 |  |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 |  |  | 8.05 |  |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 157 | Ситуации общения | 1 |  |  | 14.05 |  |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  | 15.05 |  |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | 16.05 |  |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  | 17.05 |  |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  | 20.05 |  |
| 162 | Текст как единица речи | 1 |  |  | 21.05 |  |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  | 22.05 |  |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | 23.05 |  |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | 24.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |