

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ш«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Цыренжапова Л.С.

Протокол № 1 от «28» 09.2023

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Козина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Семенова М.В.

Приказ № 16 от 28.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
6 класс**

Цыренжапова Лора Сергеевна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 6 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной образовательной программой основного общего образования.

УМК: Учебник: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020

На изучение географии в 6 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю).

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в основной школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов; развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

- **Личностные УУД:**

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

- **Регулятивные УУД:**

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

выбирать средства и применять их на практике;

оценивать достигнутые результаты.

- **Познавательные УУД:**

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- **Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

III. Содержание учебного предмета «География. Землеведение»

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (4 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (19 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (4 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (7 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Резервное время – 4 часа.

Практические работы

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Формы контроля
1	<p>Раздел IV. Земля во Вселенной Вращение Земли и его следствия Географические координаты. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу</p>	4	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты	Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Практическая работа Диктант
2	<p>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение План местности. Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте Урок-практикум. Составление плана местности. Многообразие карт. Урок-практикум. Работа с картой</p>	5	Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта	Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Практическая работа

3	Раздел VI. Природа Земли	19	<p>Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного</p>	<p>Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред</p>	<p>Лекция Практическая работа Тесты Диктант</p>
4	Тема 10. Планета воды.	2			
5	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3			
6	Тема 12. Рельеф суши.	4			
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	7			
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	3			

			шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц.		
	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	6	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения	Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	Лекция Практическая работа Тесты Диктант
	Тема 15. Живая планета	2	расти#		
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	тального и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва— особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой		
	Тема 17. Природа и человек	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки		
	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование по географии

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические, контрольные работы	Наглядные пособия, техн.средства, электр. сопровождение	Сроки		Примечание
					План.	Факт.	
Раздел 4. Земля во Вселенной (4 часа)							
1	Вращение Земли и его следствия	1		теллурий, контурная карта			
2	Географические координаты	1	Практическая работа «Определение географических координат»	Карта полушарий, глобус			
3-4	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу			Карта полушарий, атласы, глобус			
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение (5 часов)							
5	Понятие о плане местности	1	Определение на плане местности направлений азимутов, расстояний. Построение глазомерных планов небольших участков местности	Топографическая карта, Компасы, транспортиры, рисунки учебника, мультимедиа-курс, 6 класс, раздаточные наборы условных знаков.			
6	Стороны горизонта. Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте	1					
7	Урок-практикум. Составление плана местности	1					
8	Многообразие карт	1	Приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату	Атласы			
9	Урок - практикум. Работа с картой	1					

			территории, содержанию, назначению. Описание местоположения объекта на карте				
Раздел 6. Природа Земли (19 час.)							
Тема 10 Планета воды							
10	Свойства вод Мирового океана	1	Определение по карте глубин морей и океанов, направлений	Карта Мирового океана, атласы	11.11		
11	Движение вод в Мировом океане		Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений.	Карта Мирового океана, атласы, мультимедиа – курс для 6 класса			
Тема 11 «Внутреннее строение Земли							
12	Движение литосферных плит	1	Практическая работа по карте «Строение земной коры»	Глобус «Внутреннее строение Земли», Карта «Строение земной коры», атласы, мультимедиа- курс – для 6 класса. макет «Вулкан»,			
13	Землетрясения: причины и последствия	1					
14	Вулканы	1					
Тема 12 «Рельеф суши»							
15	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	Работа по карте	Физическая карта полушарий, физическая карта России			
16	Урок- практикум. Построение профиля местности		Практическая работа на местности	Планшет, компас, линейка, рулетка, карандаш, резинка			
17	Горы	1	Определение по карте географического	макет «Горная система» макет «Различие			

			положения высоты гор. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте объектов рельефа	равнин по высоте»			
18	Равнины		Определение по карте географического положения равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте объектов рельефа	Макет «Пещера», макет « Равнинная река», рис. учебника, мультимедиа-курс , 6 класс			
Тема 13 Атмосфера и климаты Земли 7час.							
19	Температура воздуха	1	Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение влажности, изменений температуры и давления воздуха с высотой.	Карта полушарий, глобус, теллурий, календарь погоды, термометр, барометр, флюгер, раздаточный материал с задачами, мультимедиа-курс , 6 класс			
20	Атмосферное давление	1					
21	Ветер						
22	Облака и атмосферные осадки	1					
23	Погода и климат	1					
24	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	1					
25	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	1					
Тема 14. «Гидросфера – кровеносная система Земли» 3 час.							
26	Реки в природе и на географических картах	1	Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира. Нанесение на контурную карту	Карта полушарий, атласы, рис. учебника, мультимедиа – курс для 6 класса			
27	Озера	1					
28	Подземные	1					

	воды. Болота. Ледники		рек и озер России.				
Раздел 7. Географическая оболочка (6 час)							
Тема 15. Живая планета							
29	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	1.Ознакомление учащихся с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. 2.Построение модели ПК своей местности.	Карта природных зон мира, таблицы из серии «Животный мир», атласы Макет «Природные комплексы поймы реки»			
30	Почва как особое природное тело			Презентация, карта атласа			
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности							
31	Понятие о географической оболочке	1		Карта «Политическая карта мира», картины и фотографии с изображением представителей различных рас.			
32	Природные комплексы как части географической оболочки	1		Физическая карта полушарий, атласы			
33	Природные зоны Земли	1		Карта «Природные зоны Земли, атласы			
Тема 17. Природа и человек							
34	Стихийные бедствия и человек			презентация			
Итого -34ч.							

