

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Цыренжапова Л.С.

Протокол № 1 от «28» 09.10.2022

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Козина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Семенова М.В.  
Приказ № 101 от 28.10.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
7 класс**

Цыренжапова Лора Сергеевна

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 ч в неделю. Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Учебник: География. Страноведение. 7 класс / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким; под редакцией О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2022г.

## Планируемые результаты освоение учебного предмета

### Предметные результаты

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы;
- давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять

Метапредметные результаты Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентационные материалы.

Личностные результаты Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

## Содержание тем учебного курса «География. Страноведение. 7 класс»

### ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Страноведение — наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

### РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

Тема 1. Население мира.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и

сельское население. Крупнейшие города мира.

*Практические работы.* 1. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас. 3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте.

### **Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

### **Тема 3. Природа Земли и человек.**

Карта Строение земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

*Практические работы.* 7\*. Работа с климатограммами — характеристика климатических областей мира. 2. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» с нанесением по географическим координатам точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и

## **РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ И СТРАНЫ МИРА**

**Евразия и омывающие ее океаны.** Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

*Практические работы:* 1. Определение географического положения материка Евразия.  
2. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.

### **Тема 4. Европа**

Европа — самая старая, заселённая и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

**Средняя Европа.** *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания — «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его

достопримечательности. Ирландия — «зеленый остров».

*Франция и страны Бенилюкса.* Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolderы и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

*Германия и Альпийские страны.* Германия — самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба — срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

**Восточная Европа.** Страны между Германией и Россией.

*Страны западных славян:* Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение

территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

*Страны Балтии* (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса — памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

*Страны восточных славян* (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.** *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия - приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

*Страны на Апеннинском полуострове (Италия).* «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства — карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция — «классическая Италия». Ватикан — город-государство.

*Дунайские и Балканские страны.* Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай — международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт — город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия — **евразийская страна**, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

## **Тема 5. Азия**

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье** (*Грузия, Армения, Азербайджан*). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

**Юго-Западная Азия.** Состав региона: *Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров*. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур — мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран — горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим — центр трех религий. Византия — Константинополь — Стамбул. Исторически

обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

**Центральная Азия.** *Казахстан, Средняя Азия и Афганистан*. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал исчезающее море пустыни. Афганистан — страна без железных дорог.

**Восточная Азия.** *Китай и Монголия*. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия — страна «потомков Чингисхана».

*Япония и страны на Корейском полуострове*. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея — разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР — изолированная страна. Республика Корея путь от отсталого к экономически развитому государству.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство //нбп. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг — две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш — государство-дельта.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай — между двумя великими цивилизациями. *Индонезия и Филиппины* —

страны- архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Обобщение знаний по теме «Евразия».** Евразия — самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

*Практические работы.*

1. Описание географического положения Евразии. 2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов. 3\*. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). 4\*. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы). 5\*. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны». 6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия. 7\*. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья). 8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии). 9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10\*. Составление

характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая). 12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Тема 6. Африка.

**Общая характеристика Африки.** Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Страны Магриба — африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил — уникальный плодородный оазис. Сахара — крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго — лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия — родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар — крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Различия



западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы — «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Обобщение знаний по теме «Африка».** Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка, обусловленные географическим положением - модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

*Практические работы.* 1\*. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2\*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4\*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

## **Тема 7. Америка — Новый свет.**

**Америка** — Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и **Гренландия**. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив — «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных

ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия

— самый большой остров на Земле.

**Соединенные Штаты Америки** Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи— «американская Волга».

США — крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон — столица США. Полуостров Флорида тропический рай и космодром. Калифорния самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья — Лос-Анджелес, Сан — Франциско.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико — крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка — самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) — «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа — столица страны. Рио-де-Жанейро — город карнавалов.

**Андские страны.** Состав региона. Горная цепь Анд — ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос — саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Гори.

**Обобщение знаний по Северной и Южной Америке.** Одна часть света — два материка. Латинская Америка — бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды

— общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

*Практические работы.* 1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. 2\*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки. 4\*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонка или Параны). 5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

## **Тема 8. Австралия и Океания.**

**Австралия. Географическое положение и природа.** Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн — города-соперники.

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

**Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.**

*Практические работы:* 1\*. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.\* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

### **Тема 9. Полярные области Земли.**

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Арктика.** Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

*Практические работы.* 1\*. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

### **РАЗДЕЛ Ш. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

*Практические работы:* 1. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География материков и океанов», издательства «Дрофа», 2019 г. Рабочая программа для обучающихся 7 класса предусматривает обучение в объеме 2 часов в неделю, всего 68 часов в год.

### **Цели и задачи курса:**

- развитие и воспитание личности через систему комплексных социально ориентированных знаний;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей;
- развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими

факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностные** результаты освоения курса:

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным** результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Введение (3 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов

Как люди открывали и изучали Землю

Карты материков и океанов

**Практическая работа № 1** Обозначение на контурной карте материков, океанов, частей света и крупных островов

#### **Раздел I Главные особенности природы Земли (15 час.)**

##### Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

**Практическая работа №2.** Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

##### Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

**Практическая работа № 3** Анализ климатических карт

##### Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Схемы поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Практическая работа №4** Обозначение на контурной карте различных богатств Мирового океана

##### Тема 4. Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные

комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. Высотная поясность.

### **Практическая работа № 5** Анализ карты «Природные зоны мира»

Анализ карт «Народы и плотность населения мира», Политическая карта мира»

## **РАЗДЕЛ II. Океаны и материки (46 час.)**

### Тема 5. Океаны.

*Тихий океан.* История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами.

*Атлантический океан.* История исследования, выдающиеся мореплаватели.

Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Характерные представители животного и растительного мира.

*Индийский океан.* История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Особенности растительного и животного мира океана.

*Северный Ледовитый океан.* История исследования. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Характерные представители растительного и животного мира.

### **Практическая работа № 6.** Составление лоции океанов

#### Тема 6. Южные материки.

ГП. Общие особенности ГП. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

#### Тема 7. Африка.

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. Климатограмма.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки.

### **Практические работы № 7**

- 1) Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в км.
- 2) Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
- 3) Анализ климатических карт и климатограмм



- 4) Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер
- 5) Описание одной из зон по учебным картам и типовому плану.
- 6) Описание ГП страны по политической карте

#### Тема 8. Австралия и Океания.

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения.

#### **Практические работы: №8**

- 1) Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
- 2) Сравнение географического положения Австралии и Африки.

#### Тема 9. Антарктида.

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

#### **Практические работы №9:**

- 1) Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
- 2) Сравнение природы Арктики и Антарктики.

#### Тема 10. Южная Америка.

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки.

#### **Практические работы № 10**

- 1) Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.
- 2) Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

#### Тема 11. Северная Америка.

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменнно-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки.

### **Практическая работа № 11**

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### Тема 12. Евразия.

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменнно-влажные и влажные экваториальные леса. Области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран.

### **Практические работы № 12.**

1) Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

2) Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

3) Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

## **РАЗДЕЛ III. Географическая оболочка – наш дом (3 часа)**

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.



#### IV. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Формы контроля
1	<b>Введение.</b>	4	Выявление основных эпох накопления географических знаний о Земле. Приведение примеров важнейших географических открытий. Составление характеристики карт.		Фронтальный опрос Работа с контурными картами Географический диктант
<b>Раздел I. Земля – планета людей</b>					
2	<b>Тема 1 Население мира</b>		Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных		Работа с картами атласа Тестирование

			задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли		
3	<b>Тема 2</b> <b>Хозяйственная деятельность людей</b>	4			Работа с картами атласа Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Письменная проверочная работа
4	<b>Тема 3</b> <b>Океаны</b>	4	Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана Определять по картам теплые и холодные течения Мирового океана.		Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Тестовые задания  Работа с картами атласа  Итоговая проверочная работа

5	<p><b>Тема 4</b> <b>Евразия. Общая характеристика</b></p>	4	<p>Описание географического положения материков. Сравнение особенностей рельефа материков, размещение крупных форм рельефа, изучение закономерностей размещения полезных ископаемых. Анализ влияния на климат географической широты, рельефа, океанических течений, постоянных ветров, подстилающей поверхности. Анализ схемы общей циркуляции атмосферы. Описание климатических поясов, сравнение особенностей климатов материков. Изучение по картам размещение крупных рек, озер. Сравнение особенностей внутренних вод материков. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов. Объяснение особенностей размещения природных зон по картам атласа. Подготовка презентаций, сообщений об органическом мире материков. Описание стран мира, выявление специфики этнического и религиозного состава населения, причин особенностей материальной и духовной культуры народов.</p>		<p>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос</p>
	<p><b>Тема 5</b> <b>Европа</b></p>				

	<p><b>Тема 6</b> <b>Азия</b></p>				
	<p><b>Тема 7</b> <b>Африка</b></p>		<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков; описывать по географическим картам страну; использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических</p>	<p>Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред</p>	

			<p>объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории;</p> <p>выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка;</p>		
	<p><b>Тема 8</b> <b>Америка – Новый свет</b></p>				
	<p><b>Тема 9</b> <b>Австралия и Океания</b></p>		<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;</p> <p>сравнивать географическое положение материков; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p>		



			<p>сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков; описывать по географическим картам страну;</p> <p>использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории;</p> <p>выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка;</p>		
	<p><b>Тема 10</b> <b>Полярные области Земли</b></p>				
<p><b>Раздел III Человек и планета</b> <b>История взаимоотношений</b></p>					

6	<b>Тема</b> <b>История изменений природы Земли человеком</b>				
7	<b>Материки</b>  Южные материки  Северные материки	<b>41</b>  25  16	Описание географического положения материков. Сравнивание особенностей рельефа материков, размещение крупных форм рельефа, изучение закономерностей размещения полезных ископаемых. Анализ влияния на климат географической широты, рельефа, океанических течений, постоянных ветров, подстилающей поверхности. Анализ схемы общей циркуляции атмосферы. Описание климатических поясов, сравнение особенностей климатов материков. Изучение по картам размещение крупных рек, озер. Сравнение особенностей внутренних вод материков. Обсуждение проблемы рационального использования водных		Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Географический диктант  Тестирование  Работа с картами атласа  Заполнение таблицы  Сообщения  Чтение климатограмм  Итоговая проверочная работа

			<p>ресурсов.          Объяснение особенностей размещения природных зон по картам атласа.          Подготовка презентаций, сообщений об органическом мире материков.          Описание стран мира, выявление специфики этнического и религиозного состава населения, причин особенностей материальной и духовной культуры народов.</p>		
<b>Глава III. Географическая оболочка – 3час.</b>					
8	<b>Раздел III Географическая оболочка</b>	3	<p>Выявление особенностей взаимодействия природы и человека. Приведение примеров влияния хозяйственной деятельности на природу. Обсуждение экологических проблем.</p>		<p>Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос</p>
9	<b>Итоговая работа по курсу</b>	1	<p>Обобщение и закрепление знаний и умений учащихся по всему курсу</p>		<p>Итоговая проверочная работа (гестирование)</p>
	<b>ИТОГО</b>	68			



**Календарно-тематическое планирование по географии  
7 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы, контрольные работы	Средства обучения	Сроки		Прим.
					План.	Факт.	
<b>Введение – 4 часа</b>							
1	География в современном мире	1	Обозначение на контурной карте материков, океанов	Физическая карта мира, атласы, рис. учебника			
2	Материки, части света и страны	1	Составление сводной таблицы	Физическая карта мира, атласы, портреты путешественников и ученых			
3	Разнообразие стран современного мира	1	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере, в км. Характеристика карт по плану.	Политическая карта мира, карты атласа			
4	Урок практикум. Источники страноведческой информации	1		Карты атласа			
<b>Раздел I. Земля- планета людей</b>							
<b>Тема 1. Население мира -5 часов</b>							
5	Расселение человека по земному шару	1	Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира» Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира»	Политическая карта, карта «Плотность населения мира» атласы			
6	Численность и размещение населения мира	1					
7	Человеческие расы	1					
8	Народы мира	1					
9	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1					
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей – 3 часа</b>							
10	Возникновение и развитие хозяйства	1		Политическая карта мира, карты атласа Презентация			
11	Современное хозяйство мира	1					
12	Контрольная работа						
<b>Раздел II. Океаны, материки и страны мира -53 часа</b>							
<b>Тема 3. Океаны – 6 часов</b>							

13	Мировой океан и его значение для человечества	1	Составление лоции океанов Определение особенностей гп, границ и природы океанов Обозначение на контурной карте различных богатств Мирового океана	Физическая карта мира, карта океанов, атласы Презентация			
14	Атлантический океан	1					
15	Индийский океан	1					
16	Тихий океан	1					
17	Северный Ледовитый океан	1					
18	<b>Итоговый урок по теме «Океаны»</b>	1		Карта океанов, атласы, физическая карта мира			
<b>Тема 4. Евразия. Общая характеристика -5 часов</b>							
19	Евразия. Географическое положение	1	Определение географического положения материка Евразия	Физическая карта мира, политическая карта мира, физическая карта Евразии Карты атласа			
20	Рельеф Евразии	1					
21	Климат Евразии	1					
22	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1					
23	<b>Итоговый урок по теме Евразия</b>						
<b>Тема 5. Европа -12 часов</b>							
24	Северная Европа		Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Обозначение на контурной карте стран	Физическая карта мира, политическая карта мира, карта Европы Карты атласа Презентация			
25	Средняя Европа. Британские острова						
26	Франция и страны Бенилюкса						
27	Германия и Альпийские страны						
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии						
29	Белоруссия, Украина и Молдавия						
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове						
31	Страны на Апеннинском полуострове						
32	Дунайские и Балканские страны						
33	Россия – самая большая по площади страна						

	мира						
34	Природа, население и хозяйство России						
35	<b>Итоговый урок</b>						
<b>Тема 6. Азия -8 часов</b>							
36	Закавказье		Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Азии Обозначение на контурной карте стран Азии	Физическая карта мира, политическая карта мира Карта Азии Карты атласа Презентация			
37	Юго-западная Азия						
38	Центральная Азия						
39	Китай и Монголия						
40	Япония и страны на Корейском полуострове						
41	Южная Азия						
41	Юго-Восточная Азия						
42	<b>Итоговый урок по теме «Азия»</b>						
<b>Тема 7. Африка – 6 часов</b>							
43	Общая характеристика Африки		Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Африки Обозначение на контурной карте стран Африки	Физическая карта Африки, политическая карта мира Карты атласа презентация			
44	Северная Африка						
45	Западная и Центральная Африка						
46	Восточная Африка						
47	Южная Африка						
48	<b>Итоговый урок по теме «Африка»</b>						
<b>Тема 8. Америка – Новый свет – 9 часов</b>							
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика		Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Америки Обозначение на контурной карте крайних точек, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток Нанесение на контурную карту объектов природы материка Нанесение на	Физическая карта мира, политическая карта мира Физическая карта Северной Америки Физическая карта Южной Америки Карты атласа Презентация			
50	Канада						
	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США						
51	Население и хозяйство США						
52	Центральная Америка и Вест-Индия						
53	Бразилия						
54	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили						

55	Лаплатские страны		контурную карту стран Америки				
56	<b>Итоговый урок по теме «Америка»</b>						
<b>Тема 9. Австралия и Океания – 4 часа</b>							
57	Географическое положение и природа Австралии		Определение гп, границ крайних точек Австралии; Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток	Физическая карта мира, политическая карта мира Физическая карта Австралии Карты атласа Презентация			
58	Австралийский Союз		Нанесение на контурную карту объектов природы материка				
59	Океания						
60	<b>Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»</b>						
<b>Тема 10. Полярные области -3 часа</b>							
61	Полярные области Земли			Физическая карта мира, карта Антарктиды Карты атласа Презентация			
62	Антарктика						
63	<b>Контрольная работа по теме «Полярные области»</b>						
<b>Раздел III Человек и планета: история взаимоотношений -3 часа</b>							
64	История изменения природы Земли человеком	1	Подготовка сообщений по темам «Причины возникновения глобальных проблем человечества» «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества»				
65 66	Изменение человеком природы материков	2					
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1					
68	<b>Урок обобщающего повторения по курсу «Страноведение»</b>	1					