

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Цыренжапова Л.С.

Протокол № 1 от «28» 09.10.2022

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Козина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Семенова М.В.
Приказ № 101 от 28.10.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
8 класс**

Цыренжапова Лора Сергеевна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, издательства «Дрофа», 2019г. Рабочая программа для обучающихся 8 класса предусматривает обучение в объеме 2 часов в неделю, всего- 68 часов в год.

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного представления об особенностях природы, на селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2) Метапредметные результаты обучения:

Уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

3) Предметные результаты обучения:

Уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-приводить соответствующие примеры.

Обучающийся научится:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

III. Содержание учебного предмета

8 класс

Введение (1 час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практическая работа №1 Характеристика географического положения России. Сравните географическое положение России и Канады.

Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры

Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный

резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практическая работа №5. Составление характеристики реки Селенга. Оценка водных ресурсов страны, республики Бурятия.

Почва и почвенные ресурсы России

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России, Бурятии

Практическая работа №7 Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Практическая работа № 8 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Природа регионов России.

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практическая работа №9.

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Природные комплексы Республики Бурятия

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования в республике.

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

IV. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Формы контроля
1	Введение. Наша Родина на карте мира	4	Описание географического положения России на карте мира, сравнение г.п. России и других стран. Определение границ РФ по физической и политической картам. Изучение часовых поясов России. Выявление особенностей формирования государственной территории России.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.	Фронтальный опрос Работа с контурными картами Решение задач на поясное время Самостоятельная работа
Раздел I Особенности природы и природные ресурсы России -23 часа					

2	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	5	<p>Определение основных этапов формирования земной коры на территории России. Определение особенностей рельефа России. Определение основных тектонических структур на территории страны. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на основе сопоставления физической карты и тектонической.</p> <p>Выявление внутренних и внешних процессов, влияющих на формирование рельефа нашей страны. Определение территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона.</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; проявление интереса к познанию природы,</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ тематических карт</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>
3	Климат и климатические ресурсы	5	<p>Выявление факторов, определяющих климат России. Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам. Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготовка презентаций и сообщений о влиянии климатических условий на жизнь человека (быт, жилище, способы передвижения, здоровье)</p> <p>Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений и районов их распространения.</p>	<p>населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ тематических карт</p> <p>Чтение климатограмм</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>

				к символам России, своего края	
4	Внутренние воды и водные ресурсы	4	<p>Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима рек. Составление характеристики рек по типовому плану. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, своего региона.</p> <p>Определение типов озер по происхождению, солёности, размеров. Определение районов распространения болот, ледников, многолетней мерзлоты. Оценка обеспеченности водными ресурсами страны и отдельных регионов. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов.</p>		<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ тематических карт</p> <p>Географический диктант</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>
5	Почвы и почвенные ресурсы	4	<p>Выявление основных факторов почвообразования. Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв. Определение почвенных горизонтов, механического состава, свойств главных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны. Обсуждение проблем, связанные с нарушением почв под влиянием деятельности человека.</p>		<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ тематических карт</p> <p>Географический диктант</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>

			Описание образцов почв своей местности, и их свойств.		
6	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	5	Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России. Определение состава биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира. Обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях органического мира России в результате хозяйственной деятельности.		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Географический диктант Заполнение таблицы
Раздел II Природные комплексы России – 34 часа					
7	Природное районирование	7	Формирование знаний о природном районировании. Выявление причинно-следственной взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе анализа тематических карт. Выявление наиболее и наименее измененные человеком территории на основе анализа разных источников географической информации.	Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Географический диктант

			Обсуждение сообщений о проблемах антропогенного воздействия на природу.	отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края	
8	Природа регионов России	27	Формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы крупнейших природных регионов России. Выявление особенностей географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Изучение специфики природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причин из разнообразия.		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Работа с контурными картами Географический диктант Итоговая проверочная работа
Раздел III. Человек и природа- бчас.					
9	Человек и природа	6	Формирование представление и знаний о проблемах взаимодействия человека и природы на территории России. Изучение особенностей влияния природных условий на образ жизни людей. Формирование знаний о стихийных природных явлениях. Расширение и углубление знаний об особо охраняемых территориях - их видах и географии. Расширение и углубление	Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); ориентация на применение географических знаний для решения задач в области	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Сообщения

			знаний учащихся об экологических проблемах России и путях их решения.	окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	
10	Итоговая работа по курсу	1	Обобщение и закрепление знаний и умений учащихся по всему курсу		Контрольная работа
	ИТОГО	68			

**Календарно-тематический план по географии
8 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические и контрольные работы	Средства обучения	Сроки		Дата
					По плану	Факт.	
1	Введение. Географическое положение России	1	Нанесение на контурной карте границы России, крайних точек, морей.	Физическая карта России, контурная карта, атласы			
2	Моря России	1	Нанесение морей на контурной карте				
3	Россия на карте часовых поясов	1	Решение задач на определение поясного времени	Карта часовых поясов			
4	Освоение территории России	1		Карта «Открытие и исследования»			
Раздел I Особенности природы и природные ресурсы России							
5	Особенности рельефа России	1	Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых. Характеристика рельефа своей местности	Физическая карта России, атласы, мультимедиа – курс для 8 класса, «Уроки Кирилла и Мефодия»			
6	Геологическое строение территории России	1					
7	Минеральные ресурсы России	1					
8	Развитие форм рельефа	1				Физическая карта России, тектоническая карта России, коллекция горных пород, атласы	
9	Итоговый урок	1		Физическая карта России, атласы			
10	Климат и климатические ресурсы Факторы, влияющие на климат России и Бурятии	1	Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Определение состояния погоды	Климатическая карта России, рис. учебника, климатограммы, мультимедиа – курс для 8 класса,			

			по синоптической карте.				
11-12	Распределение тепла и влаги на территории России Разнообразие климата России	2	Характеристика климатических поясов и областей сточки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	Климатическая карта России, атласы			
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы России и Бурятии	1	Оценка основных климатических показателей своего региона	Климатическая карта России, атласы			
14	Итоговый урок	1					
15-16	Внутренние воды и водные ресурсы Разнообразие внутренних вод. Реки Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	2	Характеристика реки с точки зрения ее хозяйственного использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона	Физическая карта России, атласы			
17	Водные ресурсы России и Бурятии	1		Физическая карта России, атласы			
18	Итоговый урок	1		Физическая карта России, атласы			
19	Почвы и почвенные ресурсы Образование почв и их разнообразие	1	Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования	Почвенная карта России, атласы			
20	Закономерности распространения почв	1					
21	Почвенные ресурсы России и Бурятии	1					
22	Итоговый урок	1		Почвенная карта России, атласы			
23	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	1		Карта растительности и животного мира			

	Растительный и животный мир России и Бурятии						
24	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1					
25	Природно-ресурсный потенциал России	1					
26	Итоговый урок	1					
Раздел II Природные комплексы России							
27	Разнообразие природных комплексов России	1	Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон	Карта «Природные зоны России, атласы			
28	Моря как крупные природные комплексы	1					
29	Природные зоны России	1					
30	Разнообразие лесов	1					
31	Безлесные зоны на юге России	1					
32	Высотная поясность	1					
33	Итоговый урок	1		Физическая карта России, атласы, «Уроки Кирилла и Мефодия»			
34-35	Природа регионов Русская равнина	2		Физическая карта России, климатическая карта, природных зон, атласы, гербарии, «Уроки Кирилла и Мефодия», контурная карта			
36	Природные комплексы Русской равнины	1					
37	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1					
38	Урок повторения	1		Физическая карта России, атласы			
39	Природа Крыма	1		Физическая карта России, атласы			
40	Северный Кавказ	1		Физическая карта России, климатическая			

				карта, контурная карта			
41	ПК Северного Кавказа	1		Физическая карта России, климатическая карта, атласы			
42	Повторение	1		Физическая карта России, атласы			
43	Урал-каменный пояс Русской земли»	1		Физическая карта России, климатическая карта, природные зон, коллекция минералов и горных пород, атласы, «Уроки Кирилла и Мефодия» Физическая карта России, атласы			
44	Своеобразие природы Урала	1					
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1					
46	Урок повторения	1		Физическая карта России, атласы			
47	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1		Физическая карта России, климатическая карта, природные зон, контурная карта			
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	1					
49	Повторение по теме Западная Сибирь	1		Физическая карта России, климатическая карта, природные зон, контурная карта			
50	Восточная Сибирь	1	Оценка природных условий и ресурсов природной зоны Республики Бурятия (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в	Физическая карта России, климатическая карта, природные зон, контурная карта			
51	Природные районы Восточной Сибири	1					
52	Жемчужина Сибири – Байкал	1					
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1					

			результате хозяйственной деятельности человека.				
54	Урок повторения	1		Физическая карта России, атласы			
55	Дальний Восток – край контрастов	2		Физическая карта России, климатическая карта, природных зон, контурная карта			
57	ПК Дальнего Востока	1					
58	Природные ресурсы Дальнего Востока	1					
59	Урок повторения	1		Физическая карта России, атласы			
60	Контрольная работа по II разделу	1		Физическая карта России, атласы			
Раздел III Человек и природа							
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	2		Физическая карта России, климатическая карта, картины, мультимедиа-курс для 8 класса			
62							
63	Антропогенные воздействия на природу	1					
64	Рациональное природопользование	1					
65	Экологическая ситуация в России	1					
66	Итоговый урок	1		Физическая карта России, атласы			
67	Контрольная работа по всему курсу	1		Физическая карта России, атласы			
68	Анализ контрольной работы	1		Физическая карта России, атласы			