

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Цыренжапова Л.С.

Протокол № 1 от «28» 03.2023

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Козина Е.И.

Козина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Семенова М.В.
Приказ № 16 от 03.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

9 класс

Цыренжапова Лора Сергеевна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «Население и хозяйство России», издательства М. «Русское слово», 2019 г. Рабочая программа для обучающихся 9 класса предусматривает обучение в объеме 2 часов в неделю, всего 68 часов в год.

Цели и задачи курса:

Целью изучения предмета «География. Население и хозяйство России» в 9 классах является формирование целостного географического образа нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Основными задачами обучения предмету «География. Население и хозяйство России» в 9 классе являются:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.
- создание у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этой многообразии природы и населения материков, воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

Ш. Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте (6 часов). Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Раздел 2. Природа и человек (4 часа). Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным, земельным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Раздел 3. Население России (9 часов). Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (19 часов). Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная

организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час). Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами.

«Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Раздел 6. География Бурятии (6 часов). Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население области. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области. Экономика области. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера области. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи Республики Бурятия.

Практические работы:

1. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Республики Бурятия.

2. Составление характеристики одной из отраслей Республики Бурятия.

Раздел 7. Место России в мировой экономике (2 часа). Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

IV. Тематическое планирование

9 класс

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Основные направления воспитательной деятельности | Формы контроля |
|-------|-------------------|--------------|--|--|---|
| 1 | Введение | 1 | Определить задачи курса экономической и социальной географии России. | Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности. | Беседа Устный опрос |
| 2 | Россия на карте | 8 | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. | | Фронтальный опрос Устный опрос Работа с контурными картами. Работать со статистическими данными и картами. |
| 3 | Природа и человек | 5 | Оценивать природные условия и основные компоненты природы регионов России и своей местности | | Фронтальный опрос Устный опрос Работать со статистическими данными и картами |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|--|--|
| | | | | | |
| 4 | Население России | 9 | <p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численность населения России и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Определять и сравнить показатели естественного прироста населения России в разных частях страны.</p> <p>Знать понятие «миграция», ее основные виды, основные направления миграций; понятие «трудовые ресурсы», причины неравномерного распределения трудоспособного населения; понятие «урбанизация», концентрация населения в крупнейших городах.</p> | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ тематических карт, статистических данных.</p> |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|---|--|
| 5 | Отрасли хозяйства России | 20 | <p>Формировать знания об основных понятиях и терминах, особенностях основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ; выделять описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлениях, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции.</p> | <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ тематических карт</p> <p>Работа с контурными картами</p> <p>Географический диктант</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> |
| 6 | Природно-хозяйственная характеристика России | 22 | <p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Определять различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Знать географические особенности отдельных регионов: Север, Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Западной, Восточной Сибири и Дальнего Востока.</p> | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и</p> | <p>Анализ тематических карт, статистических данных.</p> <p>Работа с контурными картами</p> <p>Географический диктант</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|----|--|--|---|
| | | | Рассмотреть географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценивать природные ресурсы и их использование. Формирование культуры народов, современного хозяйства. | объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране. | |
| 7 | География Бурятии | 4 | Называть пограничные объекты, особенности географического положения региона, определять ЭГП Республики Бурятии, особенности быты и религий народов, проживающих на территории. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения; называть природно-хозяйственные объекты, основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального природопользования. Оценивать природно-ресурсный потенциал республики. | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране. | Административная карта Бурятии, физическая карта Бурятии, Атлас Бурятии |
| | ИТОГО | 68 | | | |

**Календарно-тематический план по географии
9 класс**

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Практические и контрольные работы | Средства обучения | Сроки | | Дата |
|----------------------------------|---|-------------|---|---|----------|-------|------|
| | | | | | По плану | Факт. | |
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география. | 1 | | | | | |
| Россия на карте – 4 часа | | | | | | | |
| 2 | ЭГП и политико-географическое положение России | 1 | Практическая работа №1 Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве | Физическая карта России, политико-административная карта России, атласы | | | |
| 3 | Формирование территории России | 1 | | Политико-административная карта, физическая карта России, | | | |
| 4 | Административно-территориальное устройство России | 1 | Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономных областей, входящих в состав РФ | политико-административная карта России, атласы | | | |
| 5 | Районирование территории | 1 | Обозначение на контурной карте границ экономических районов | Карта «Федеральные округа России» | | | |
| Природа и человек -3 часа | | | | | | | |
| 6 | Природные условия | | Практическая | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | России | | работа №4 Описание природных условий и основных компонентов природы своей местности | | | | |
| 7 | Природные ресурсы России | | | Физическая карта России | | | |
| 8 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды | | Составление характеристики одного вида хозяйственной деятельности вашей местности | Физическая карта, атласы | | | |
| Население России- 7 час. | | | | | | | |
| 9 | Численность населения России | 1 | Практическая работа №5 Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своего региона. Сопоставление со средними показателями по стране Работа со статистическими показателями | Карта плотности населения, Карта «Народы России» | | | |
| 10 | Размещение населения России | 1 | | | | | |
| 11 | Миграции населения | 1 | | | | | |
| 12 | Сельская форма расселения | 1 | | | | | |
| 13 | Городская форма расселения | 1 | | | | | |
| 14 | Этнический и религиозный состав населения России | 1 | | | | | |
| 15 | Трудовые ресурсы | 1 | | | | | |
| 16 | Обобщение | 1 | | | | | |
| Отрасли хозяйства России – 21 час. | | | | | | | |
| 17 | Национальная экономика России | 1 | | Рисунки учебника, презентация | | | |
| 18 | Факторы размещения производства | 1 | Практическая работа №6 Характеристика одного из районов добычи угля, нефти и газа с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. | Рисунки учебника, атласы | | | |
| 19 | Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность | 1 | | Карта «Топливная промышленность России» | | | |
| 20 | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 | | Карта «Электроэнергетика России» | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 21 | Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика | 1 | Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России Составление характеристики ТЭС, ГЭС, АЭС | | | | |
| 22 | Итоговый урок по теме «ТЭК» | 1 | | | | | |
| 23 | Металлургический комплекс. Черная металлургия | 1 | Практическая работа №6 Составление характеристик одной из металлургических баз России по статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. | | | | |
| 24 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия | 1 | | | | | |
| 25 | Итоговый урок по теме«Металлургический комплекс» | 1 | | Атласы | | | |
| 26 | Машиностроительный комплекс | 2 | Практическая работа №7 Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения | Карта «Машиностроение», атласы Атласы Карты «Химическая промышленность», «Лесная промышленность» атласы | | | |
| 28 | | 1 | | | | | |
| 29 | | 1 | | | | | |
| 30 | Повторение по темам МСК, химическая и лесная промышленность | | | Атласы | | | |
| 31 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство | 1 | Практическая работа №8 Составление характеристики одного из | Карта «Сельское хозяйство» ЭОР | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 32 | Агропромышленный комплекс. Животноводство | 1 | отраслей растениеводства или животноводства вашей местности | | | | | |
| 33 | Зональная специализация сельского хозяйства | 1 | | | | | | |
| 34 | Пищевая и легкая промышленность | 1 | | | | | | |
| 35 | Итоговый урок по теме «АПК» | 1 | | | | | | |
| 36 | Транспортный комплекс | 1 | | Карта «Транспорт России», атласы ЭОР | | | | |
| 37 | Нематериальная сфера хозяйства | 1 | | | | | | |
| 38 | Контрольная работа по 1 разделу | 1 | | | | | | |
| Природно-хозяйственная характеристика | | | | | | | | |
| 39 | Европейский Север. Общие сведения | 1 | Практическая работа №9 Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района | Карта «Европейский Север», атласы Презентация | | | | |
| 40 | Европейский Север. Население, природные ресурсы, хозяйство | 1 | | | | | | |
| 41 | Обобщение темы «Европейский Север | 1 | | Атласы | Карта «Северо-Западный район», атласы, контурная карта, презентация | | | |
| 42 | Северо-Западный район | 1 | | | | | | |
| 43 | Население, природные ресурсы и хозяйство Северо-Западного района | 1 | | | | | | |
| 44 | Урок повторения и закрепления | 1 | | Атласы | | | | |
| 45 | Центральная Россия | 1 | | Карта «Центральная Россия», атласы, контурная карта | | | | |
| 46 | Население и природные ресурсы | 1 | | | | | | |
| 47 | Хозяйство Центральной России | 1 | | | | | | |
| 48 | Урок повторения и закрепления | 1 | | Атласы | | | | |
| 49 | Европейский Юг | 1 | Определение факторов развития | Карта «Северный Кавказ», атласы, | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|--|--|
| 50 | Население, природные ресурсы, хозяйство | 1 | и сравнения специализации промышленности Северного Кавказа и Поволжья. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение пути решения экологических проблем. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека | контурная карта | | | |
| 51 | Урок повторения и закрепления | 1 | | | | | |
| 52 | Поволжье | 1 | | | | | |
| 53 | Население, природные ресурсы, хозяйство Поволжья | 1 | | | Карта «Поволжье», атласы контурная карта Карта «Урал» | | |
| 54 | Урал | 1 | | | | | |
| 55 | Население, природные ресурсы, хозяйство Урала | 1 | | | | | |
| 56 | Урок повторения и закрепления | 1 | | | | | |
| 57 | Западная Сибирь | 1 | | | Экономическая карта Западной Сибири, атласы, презентация | | |
| 58 | Население, природные ресурсы, хозяйство Западной Сибири | 1 | | | | | |
| 59 | Урок повторения и закрепления | 1 | | | | | |
| 60 | Восточная Сибирь | 2 | | | Карта «Восточная Сибирь», атласы, контурная карта, презентация | | |
| 61 | Население, природные ресурсы, хозяйство Восточной Сибири | 1 | | | | | |
| 62 | Урок повторения и закрепления | 1 | | | Атласы | | |
| 63 | Дальний Восток | 1 | | | Карта «Дальний Восток», атласы, контурная карта | | |
| 64 | Население, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | природные ресурсы, хозяйство Дальнего Востока | | | | | | |
| 65 | Урок повторения и закрепления | | | | | | |
| 66 | Место России в мировой экономике | 1 | | | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | | | |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | | |