

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

МБОУ "Усть-Кяхтинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Цыренжапова Л.С.

Протокол № 1 от 28.08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по

УВР

 Ананды А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Семёнова М.В.

Приказ № 94 от 29.08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Биология вокруг нас»

5-6 классы

на 2024-2025 учебный год

Учитель биологии

Халимова Н.Н.

С. Усть-Кяхта, 2024 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Биология вокруг нас» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий внеурочной деятельности расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия.

Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. В учебном плане на освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 час.

Количество лабораторных работ – 3;

Количество экскурсий -2;

Количество бесед – 34;

Количество тестов – 1.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Биология вокруг нас» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности; -обеспечение организации деятельности учащихся в рамках биологической подготовки, направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

Образовательные:

- Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой;

- Продолжить развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного;

- Продолжить развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- Продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - Продолжить развитие монологической устной речи;
 - Продолжить развитие коммуникативных умений;
 - Продолжить развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

II. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

· формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

· формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

§ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

§ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

§ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

§ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

§ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

§ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

§ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

§ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

§ знание основных правил поведения в природе;

§ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

§ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

§ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

§ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

§ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающе еся должн ы уметь :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
 - ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - наблюдать предметы и явления природы;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Содержание курса

В содержании раскрываются несколько этапов освоения курса « Биология вокруг нас»: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5-6 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность

направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Объем и сроки изучения

Изучение курса планируется в течение одного учебного года, один раз в неделю, один академический час.

Виды и формы контроля планируемых результатов

1. Формы контроля знаний:

Фронтальная и индивидуальная беседа. Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

2. Основной инструментарий для оценивания результатов:

Творческие работы.

Содержание курса

1. По страницам Красной книги.
2. «Винегрет – шоу».

3. Биологическая викторина.
4. Легенды о цветах.
5. Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
6. Виртуальное путешествие «В мире динозавров».
7. Викторина «Час цветов».
8. Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник.
9. Экологический турнир «В содружестве с природой».
10. Викторина о птицах.
11. Оформление коллажа «Братья наши меньшие».
12. Самые «печальные» страницы из жизни животных.
13. Взаимоотношения животных.
14. Способы защиты животных.
15. Самые быстрые, ловкие, сильные.
16. Кое – что о внешнем виде животных.
17. Великаны и лилипуты животного мира.
18. Человек и биосфера.
19. Культурные растения.
20. Комнатные растения.
21. Лекарственные растения.
22. Съедобные и ядовитые растения.
23. Флора и фауна водоёмов.
24. Флора и фауна леса.
25. Флора и фауна луга.
26. Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».
27. Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».
28. Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».
29. Определение норм рационального питания.
30. Определение темперамента.
31. Оказание первой медицинской помощи.
32. Приготовление фитонапитков.
- 33-34. Промежуточная аттестация: защита ИКТ-проектов по курсу.

IV. Тематическое планирование по курсу «Биология вокруг нас» 5-6 классы

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	№ урока	Тема занятия	РК	Дата проведения	
						по плану	по факту
1	Интересный мир биологии	25	1	По страницам Красной книги.	Красная книга ВО		
			2	«Винегрет – шоу».	Овощи в ВО.		
			3	Биологическая викторина.			

		4	Легенды о цветах.			
		5	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».			
		6	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».			
		7	Викторина «Час цветов».	Цветы в Вологде.		
		8	Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник.			
		9	Экологический турнир «В содружестве с природой».			
		10	Викторина о птицах.	Птицы ВО.		
		11	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».			
		12	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	Красная книга ВО.		
		13	Взаимоотношения животных.			
		14	Способы защиты животных.			
		15	Самые быстрые, ловкие, сильные.			
		16	Кое – что о внешнем виде животных.			
		17	Великаны и лилипуты животного мира.			

		18	Человек и биосфера.			
		19	Культурные растения.	Растения Вологды.		
		20	Комнатные растения.			
		21	Лекарственные растения.	Растения Вологды.		
		22	Съедобные и ядовитые растения.	Растения Вологды.		
		23	Флора и фауна водоёмов.	Озёра ВО.		
		24	Флора и фауна леса.	Леса ВО.		
		25	Флора и фауна луга.	Луга ВО.		

2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	1(26)	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».			
			2(27)	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».			
			3(28)	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».			
3	Познаём себя	6	1(29)	Определение рационального питания.	норм		
			2(30)	Определение темперамента.			
			3(31)	Оказание первой медицинской помощи.			
			4(32)	Приготовление фитонапитков.	Растения Вологды.		
			5(33)	Промежуточная аттестация: Защита			
			6(34)	ИКТ-проектов по курсу.			

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Ботаника I, Ботаника II

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями Лупа ручная

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Технические средства обучения

1. Компьютер. 2. Проектор. 3. Настенная доска.

Список книгопечатной продукции

Для обучающихся

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
- 2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

